

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического Совета
МКОУ Верхнегрознухинской СШ
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ
Верхнегрознухинской СШ.
Е.В.Бодосова
Приказ № 90 от 30.08.2024 г.



**Положение
о системе оценивания образовательных
результатов, о формах, периодичности, порядке
текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся
в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении
Верхнегрознухинской средней школе
Камышинского муниципального района
Волгоградской области**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) МКОУ Верхнегрознякской СШ (далее – Школа) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 05.12. 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МКОУ Верхнегрознякской СШ;
- Основные образовательные программы (ООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования Школы.

1.1. В настоящем Положении используются следующие понятия и термины:

Стартовая диагностика - представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне общего образования. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне ООО и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся — это систематическая проверка и оценка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательного процесса в соответствии с образовательной программой.

Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, (модулей), предусмотренных образовательной программой. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является необходимым условием перевода его в следующий класс.

Итоговая аттестация — это форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Экстерны - лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Академическая задолженность — это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.3. Целью стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ФОП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.5. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС).

1.6. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

1.7. Освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

1.8. При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в школе предусматривается дифференциация учебных достижений по пяти уровням в зависимости от степени владения способами выполнения предметных и метапредметных действий.

Обучающийся, достигший уровня:

Ориентировочного – имеет отрывочные представления о способе, со стандартным, типовым заданием, много раз отработанным не справляется, не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями.

Репродуктивного - способен самостоятельно узнавать, воспроизводить материал или его отдельные стороны без опоры на внешнюю подсказку. Освоил общий смысл и форму способа действия; ре-

шает задачи по образцу, реализует стандартный алгоритм.

Умеет организовывать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными учителем задачами.

Продуктивного - освоил существенное основание способа действия, может решать задачи, самостоятельно преобразуя учебный материал, в знакомых и измененных ситуациях в рамках изученного. Перенос способов ограничен определенным классом задач и не распространяется на весь учебный материал. Умеет самостоятельно и мотивированно организовывать учебную деятельность, осмысливает ее, соотносит свои возможности со степенью сложности учебного задания.

Исследовательского - способен к анализу существенных оснований способа действия, определяет границы его применения, самостоятельно решает задачи в ситуации частичной неопределенности, конструирует и преобразовывает учебный материал. Обладает умением проектировать, планировать, прогнозировать учебную и учебно-исследовательскую деятельность. Участвует в групповых учебно-исследовательских проектах, умеет реализовывать оригинальный замысел. Характерна эпизодическая самообразовательная деятельность.

Творческого - способен к выработке новых представлений, способов действия, обобщений и схем. Решает и создает задачи на применение изучаемых способов действия в нестандартных ситуациях, в том числе, построенные на межпредметной и жизненно-практической основе. Способен в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками ставить поисковые задачи, решать их и оценивать полученные результаты. Способен к самоорганизации и самообразованию. Участник учебно-исследовательских проектов.

Балльное выражение оценивания уровней образовательных достижений обучающегося представлены в таблице:

Уровни образовательных достижений обучающихся	Балльные интегралы оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся
0-ой (ориентировочный)	2
1-ый (репродуктивный)	3
2-ой (продуктивный)	4
3-ий (исследовательский)	5
4-ый (творческий)	5

Определение уровня учебных достижений осуществляется посредством критериально-ориентированной оценочной шкалы, в которой каждый уровень характеризуется количественно и качественно (Приложение 1).

2. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ.

2.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне ООО и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.2. Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

2.3. Результаты стартовой диагностики в 1 классе оцениваются по уровням: «высокий» (100%-80% выполненных заданий), «средний» (79%-50% выполненных заданий), «низкий» (ниже 50% выполненных заданий).

2.4. Стартовая диагностика в начале 5-го и 10-го классов позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.5. Результаты стартовой диагностики оцениваются по пятибалльной шкале (без выставления неудовлетворительных отметок) и могут выставляться в электронном журнале.

2.6. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.7. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур школы.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

3.3. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также обучающихся заочной формы обучения.

3.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники Школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

3.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом Школы.

3.6. Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС ООО, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, в Школе создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.

3.7. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание достижения планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом Школы.

3.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- ☐ письменной работы (тест, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, информационно-коммуникационных технологий, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
- ☐ устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме;
- ☐ диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовой, промежуточной, итоговой);

защиты учебно-исследовательских работ и проектов, творческих проектов; иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

3.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся на основе содержательного контроля и оценки.

Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение» и т.д. Допускается в 1-х классах оценочные суждения «Молодец», «Умница» в устной и письменной форме. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

3.10. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

3.11. Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

3.12. Результаты текущего контроля фиксируются в виде текущей оценки. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.13. Основным предметом текущей оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

3.14. Текущая оценка может быть формирующей и диагностической. Формирующая оценка поддерживает и направляет усилия обучающегося, включает его в самостоятельную оценочную деятельность. Диагностическая текущая оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок во время проведения текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул, для всех обучающихся Школы;

- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине

3.15. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.

3.16. Частью текущего контроля является тематическое оценивание. Тематическое оценивание – это комплекс процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

3.17. Целью тематического оценивания является:

- ☐ определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- ☐ своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- ☐ информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

3.18. Итогом тематического оценивания может быть средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

3.19. Тематическое оценивание обеспечивает:

обучающемуся наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам.

педагогическому работнику:

- ☐ отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
- ☐ выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременную коррекцию учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.20. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету

«Русский язык» или «Родной язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение» («Литература») или «Литературное чтение на родном языке» («Родная литература»).

3.21. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение более:

- ☐ одной контрольной (проверочной работы) в день для учащихся 1-4 классов;
- ☐ одной контрольной (проверочной работы) в день для учащихся 5-11 классов;

3.22. Для упорядочивания системы оценочных процедур рекомендуется:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели не чаще одного раза в две с половиной недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением тех уроков, которые проводятся один раз в неделю;
- исключить дублирование внутренних и внешних оценочных процедур (контрольные работы, региональные диагностические работы, ВПР);
- исключить ситуации замещения полноценной учебной деятельности в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведение «предварительных» контрольных и проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
- по итогам текущего контроля, проведенного в форме письменных контрольных работ, диктанта, изложения, тестирования проводить работу над ошибками. Содержание работы определяется учителем по результатам поэлементного анализа и может проводиться на следующем уроке;
- не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученными в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

3.23. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения электронного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

3.24 Для обеспечения открытости и доступности информации о системе образования в МКОУ Верхнегрознухинской СШ формируется единый график проведения оценочных процедур по учебным предметам на учебный год либо на ближайшее полугодие. График оценочных процедур утверждается приказом директора и размещается на сайте Школы на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Промежуточная аттестация – это подтверждение освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых результатов и не может быть поставлена в зависимость от форм получения образования.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;
- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

4.3. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы по уровням общего образования в соответствии с утвержденным учебным планом Школы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

4.4. Промежуточную аттестацию в школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам, обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).

4.5. Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов фиксируется словесно «освоил»/ «не освоил».

4.6. Годовая отметка по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы для учащихся 2-11 классов выставляется по фактическому уровню усвоения материала на конец отчетного периода. Ориентиром является отметка, определенная путем вычисления среднего арифметического четвертных отметок, выставляется в электронный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4.7. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

4.8. Итоги промежуточной аттестации заслушиваются на заседаниях педагогического совета.

4.9. Итоговое оценивание 4 классов является процедурой внутренней оценки школы и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки на уровне НОО является способность обучающихся решать учебно-познавательные и

учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

4.10. Итоговое оценивание выпускников 9 классов после освоения ими общеобразовательных программ основного общего образования по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки по предмету.

4.11. Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам "Русский язык", "Математика" и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В случае если в учебном плане образовательной организации указаны учебные курсы "Алгебра", "Геометрия" и "Вероятность и статистика", то в графе "Наименование учебных предметов" указывается учебный предмет "Математика", а итоговая отметка за 9 класс по указанному учебному предмету определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика" и экзаменационной отметки выпускника.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

4.12. Итоговое оценивание выпускников 11 классов после освоения ими общеобразовательных программ среднего общего образования по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки по предмету.

4.13. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое четвертных и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. В случае если в учебном плане образовательной организации указаны учебные курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия" и "Вероятность и статистика", то в графе "Наименование учебных предметов" указывается учебный предмет "Математика", а итоговая отметка за 11 класс по указанному учебному предмету определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия" и "Вероятность и статистика".

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕНИКОВ С ОВЗ

5.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- ☐ особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- ☐ привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- ☐ присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- ☐ адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- ☐ при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);
- ☐ при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и

разъяснение инструкции к заданию);

- ☐ увеличение времени на выполнение заданий;

- ☐ возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

5.2. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

5.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Сведения о результатах промежуточной аттестации доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение двух дней с момента проведения промежуточной аттестации посредством электронного журнала и электронного дневника обучающегося.

6.2. Родители получают доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся через электронный дневник, связанный с электронным журналом, или посредством индивидуального обращения к педагогу, проводящему соответствующие занятия, классному руководителю, уполномоченному представителю администрации.

6.3. На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающиеся переводятся в следующий класс.

6.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

6.5. Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

7. ЛИКВИДАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

7.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью.

7.2. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

Обучающиеся имеют право:

- ☐ пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося (ч. 5 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- ☐ получать консультации по учебным предметам, курсам, модулям;

- ☐ получать информацию о работе комиссий по сдаче академических задолженностей;

- ☐ получать помощь педагога-психолога и других специалистов Школы.

7.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного периода в сроки, установленные приказом директора школы.

7.4. Школа при организации ликвидации академической задолженности обучающимися обязана:

- ☐ создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;

- ☐ обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задол-

женностей;

- ☐ создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

7.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- ☐ создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- ☐ обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- ☐ нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в сроки, установленные для пересдачи.

7.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Школе создается соответствующая комиссия. Комиссия формируется по предметному принципу. Количественный и персональный состав предметной комиссии определяется приказом директора школы. В комиссию входит не менее трех человек.

7.7. Решение комиссии оформляется протоколом промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, модулю.

7.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам соответствующего уровня общего образования в течение года с момента ее появления, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- ☐ оставлены на повторное обучение;
- ☐ переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- ☐ переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном положением об индивидуальном учебном плане.

8. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСТАВЛЕННЫХ НА ПОВТОРНОЕ ОБУЧЕНИЕ

8.1. Контроль успеваемости обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником в общем порядке.

8.2. Промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником по тем учебным предметам, по которым обучающийся имел академическую задолженность в предыдущем году обучения, а также по остальным учебным предметам, если иное не предусмотрено индивидуальным учебным планом.

9. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ (обучающихся на дому)

9.1. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом.

9.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

9.3. Отметки промежуточной аттестации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных образовательных программ на дому, фиксируются в журнале индивидуального обучения на дому и в электронном журнале.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП в медицинской организации, подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации.

9.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся, находящихся на длительном лечении,

проводится в порядке, установленном приказами Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 и № 233/552.

10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЭКСТЕРНОВ

10.1. Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в Школе.

10.2. Промежуточная и государственная итоговая аттестация может проводиться в течение одного учебного года, но не должна совпадать по срокам. К государственной итоговой аттестации допускаются экстерны, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

10.3. Экстерны при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации пользуются академическими правами обучающихся. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливаются локальными нормативными актами школы. Срок подачи заявления на прохождение государственной итоговой аттестации экстерном не может быть менее трёх месяцев до ее начала.

10.4. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в сроки и в формах, установленных приказом о зачисления экстерна.

10.5. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

10.6. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

10.7. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

10.8. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования.

10.9. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

10.10. Срок подачи заявления на зачисление в школу для прохождения государственной итоговой аттестации составляет:

- по образовательным программам основного общего образования – не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку;

- образовательным программам среднего общего образования – не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения).

10.11. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

10.12. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

11. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

11.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

11.2. В рамках текущего контроля педагогические работники должны использовать электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

11.3. При реализации текущего контроля и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются ресурсы ИКОП «Сферум»/VK Мессенджер для обеспечения коммуникации (информационного взаимодействия) педагогов и учащихся.

11.4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях сложной эпидемиологической ситуации и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера:

11.4.1. При необходимости, в дополнение к отметочной системе оценивания может быть предусмотрена возможность проведения в 5-8 классах промежуточной аттестации за четверть по системе оценивания "зачет"/"незачет".

11.4.2. Годовые отметки при наличии "зачета" определяются как среднее арифметическое отметок обучающегося за четверти, где использовалась отметочная система оценивания, с учетом текущих отметок, полученных обучающимся в течение четверти, который не оценивался и выставляются в электронный журнал и личное дело обучающегося целыми числами с использованием правил математического округления.

11.4.3. Оценивание в ходе промежуточной аттестации в 1-4, 9-11 классах производится в соответствии с настоящим Положением.

12. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

12.1. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом МКОУ Верхнегрязнухинской СШ.

12.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с законодательством Российской Федерации.

12.3. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

Критериально-ориентированная оценочная шкала

Уровень	Баллы	Коэффициент успешности освоения основной общеобразовательной программы (в %)	Элементы (система) научно-предметных знаний	Опыт получения, преобразования, применения освоенного предметного знания	Освоенные универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
«0 –ой уровень» (ориентировочный)	2	10-50 % заданий I-го уровня (решение учебно-познавательных или учебно-практических задач, в которых очевиден способ действия – с использованием опор, схем, учебника, дополнительных справочных материалов) <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	Элементы знаний не различает. Сведения бессистемны, отрывочны; отвечает на наводящие вопросы, ответы односложные, механически воспроизводящие отдельные сведения.	Затрудняется выполнять задания по образцу (даже под руководством учителя). Выполняет отдельные операции учебного действия без их связи друг с другом. Не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета об их выполнении.	Предметные действия не контролирует, не соотносит с образцом. Допущенные ошибки не замечает и не исправляет даже в отношении многократно повторенных действий. Затрудняется оценить свои действия после решения задачи, всецело полагается на оценку учителя.
«1–й уровень» (репродуктивный)	3	51 - 90 % заданий I-го уровня (решение учебно-познавательных или учебно-практических задач, в которых очевиден способ действия – с использованием опор, схем, учебника, дополнительных справочных материалов) <i>Частично успешное решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с</i>	Относительно полно воспроизводит изученный материал с опорой, приводя частично свои примеры. Различает изученные объекты, запоминает, полностью раскрывает характеристики, оперирует элементами знания. Соблюдает нормы литературного языка. Умеет перефразировать мысль.	Относительно полно осознает содержание освоенных действий и их операционный состав. Предпочитает задания, связанные с выполнением действий по известному алгоритму. Выделяет общий смысл и внешние признаки способа действия. Уверенно и самостоятельно воспроизводит способы действий и применяет знания в знакомой (типовой) ситуации по образцу, включая легко опознаваемые вариации образца. Может установить несоответст-	Допущенные ошибки замечает и исправляет самостоятельно, осуществляя по просьбе учителя контроль по результату, частично может объяснить свои действия При оценке своих действий после решения задачи чаще ориентируется на их содержание, а не на внешние особенности. После решения задачи может осуществить пооперационный контроль своих действий, внести в них необходимые коррективы с учетом характера сделанных ошибок; способен адекватно оценить правильность выполнения действия, ориентируясь на его содержательные основа-

		<i>привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)</i>		вие условий новой задачи и усвоенного способа действия только при поддержке учителя.	ния. Оценивая свои возможности перед решением знакомой задачи, часто опирается лишь на ее внешние особенности. Перед решением новой задачи может дать оценку своим возможностям только при поддержке учителя.
«2 – ой уровень» (продуктивный)	4	91- 100% заданий I-го уровня <i>Полностью успешное решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания (без ошибок и полностью самостоятельно)</i> 71 - 90% заданий II-го уровня (решение учебно-познавательных или учебно-практических задач в знакомых и измененных ситуациях). <i>Частично успешное решение задачи в измененных ситуациях, где потребовалось:</i> – либо применить новые, получаемые в данный момент знания; – либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной си-	Элементы знания находит в учебном тексте, полно раскрывает их сущность, оперирует изученными объектами, понимает их смысл, обосновывает взаимосвязь. Уверенно воспроизводит учебный материал, приводит свои примеры, передает содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Определяет структуру объекта познания, умеет находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого. Выбирает и использует нужный текст, таблицу, схему, аудиовизуальный ряд.	Уверенно и осознанно использует освоенный способ действий при решении типовых задач. С минимальной поддержкой учителя решает задачи, в которых нет явного указания на способ решения, его требуется выбирать из набора известных, уже освоенных в процессе изучения данного предмета (в 3-4 действия). В типовых случаях уверенно выделяет задачи, имеющие общий способ решения. Самостоятельно устанавливает несоответствие новой задачи и усвоенного способа действия. Конструирует новый или перестраивает известный способ действия в соответствии с условиями новой задачи в сотрудничестве с учителем и/или одноклассниками. После решения новой задачи часто не может объяснить причины своих затруднений и особенности нового способа	Способен критично и содержательно оценивать правильность выполнения действия в типичной ситуации и внести необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Во всех типовых случаях, исправляя ошибку, может обосновать свои действия, ссылаясь на освоенный способ действия. Перед решением новой задачи в ряде простых случаев может дать оценку своим возможностям. Способен к самоорганизации в типовых ситуациях, владеет типовыми способами саморазвития в учебной деятельности, принимает предлагаемые извне ценностно-смысловые установки, не утруждает их критическим анализом

		<i>туации (с незначительной ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)</i>			
«3-ий уровень» (исследовательский)	5	91 – 100% заданий II-го уровня Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) 61 - 80% заданий III-го уровня (решение учебно-познавательных или учебно-практических задач, требующих преобразования способа действия) <i>Частично успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось:</i> <i>- либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме,</i> <i>- либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (с незначительной ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения).</i>	Обобщает, анализирует, сравнивает, сопоставляет, классифицирует, ранжирует элементы знания по предложенным критериям Устанавливает связи между различными темами, разделами учебного предмета, комментирует и оценивает их. Уверенно, осознанно, логично воспроизводит учебный материал, приводит собственные примеры и дополнительные сведения, аргументирует точку зрения.	Выделяет существенное основание способа предметного действия, уверенно изменяет операционный состав способа в границах его применимости. Составляет типовые задачи, включающие освоенный способ действия. Осознает не только операционный состав освоенного способа действия, но и принцип его построения. Решая новую задачу, самостоятельно (в отдельных случаях) строит новый или модифицирует известный способ действия Проявляет исследовательское отношение к способам действия. Выдвигает гипотезы относительно его совершенствования или возможностей применения в других условиях. Стремится проверить их обоснованность	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные задачи. Может осуществлять планирующий контроль способа действий при решении знакомых задач, предвидит возможные трудности. Осознанно чередует развернутые и сокращенные формы контроля. Самостоятельно определяет способы контроля и оценки. Ошибки допускает редко. Может содержательно обосновывать правильность выполнения задания при отсутствии ошибок. Перед решением новой задачи во всех простых случаях может дать оценку своим возможностям. Использует для познавательной деятельности различные методы (наблюдение, измерение, опыт). Соотносит результаты деятельности с поставленной целью, анализировать причины ошибок, способен к адекватному самоанализу, самоконтролю. Умеет договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат

					деятельности. Демонстрирует собственные ценностные установки. В недоопределенной ситуации может указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия. Перед решением новой задачи может дать оценку своим возможностям. Стремится и умеет объективно анализировать свою учебно- познавательную деятельность, выделять свои сильные и слабые стороны.
«4-ый уровень» (творческий)	5	81 – 100% заданий III-го уровня <i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось:</i> – либо применить новые, получаемые в данный момент знания; – либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно) 60% заданий IV-го уровня (решение учебно- познавательных или учебно- практических задач, требующих создания новых способов действия, на использование элементов меж-	Выделяет элементы межпредметных связей и отношений, комментирует и оценивает их, соотносит с точки зрения реальных связей и зависимостей. Самостоятельно выбирает критерии для сравнения, сопоставления, анализа, классификации и оценки объектов. Свободно оперирует учебным материалом, используя сведения из нескольких источников учебной информации.	Ориентирован на выделение обобщенных способов действий, их анализ, оценку, создание логически развивающихся продолжений. Самостоятельно, уверенно решает и создает задачи на комбинирование изучаемых способов действий (4-5 способов) в нестандартных ситуациях, в том числе, построенных на межпредметном материале. Решая новую задачу, строит новый или модифицирует известный способ действия самостоятельно и уверенно. Стремится творчески решать задачи, умеет мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения.	Владеет умениями совместной деятельности: согласование, координация с другими участниками, объективная оценка своего вклада. Владеет разнообразными способами контроля и оценки предметных действий, прогнозирует их ход и результат. Умеет корректировать учебные действия. Определяет цели, задачи, находит рациональные способы и приемы учебно- познавательной деятельности. Способен добиваться изменений в лучшую сторону. Самостоятельно выполняет различные творческие работы. Участвует в проектной деятельности. Активно обсуждает с другими ценности и смыслы

		предметного исследовательского уровня) <i>Частично успешное решение задачи на неизученный материал, потребовавшей:</i> – либо самостоятельно добытых, не полученных на уроках знаний; – либо новых самостоятельно приобретенных умений (с незначительной ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)			жизнедеятельности
--	--	---	--	--	-------------------

