

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Верхнегрязнухинская средняя школа  
Камышинского муниципального района Волгоградской области

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**9 КЛАСС**

**2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УДК 373.5.016:30  
ББК 74.266.0  
О-28

16+

**Авторы:** *Л. Н. Боголюбов*, акад. РАО, д-р пед. наук (уроки 2, 7, 8, 10, 11, 23, 27, 29, 30); *Н. Ю. Басик*, канд. пед. наук (уроки 25, 28); *Е. И. Жильцова*, канд. пед. наук (уроки 12, 22, 24, 26, 31); *А. Т. Кинкулькин*, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук (урок 19); *Т. В. Коваль*, канд. пед. наук («Тематическое поурочное планирование», уроки 3, 4, 6, 22, 24); *Е. С. Королькова*, канд. пед. наук (уроки 15, 20); *А. Ю. Лазебникова*, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук («Введение», уроки 1, 14); *Т. Е. Лискова*, канд. пед. наук (уроки 13, 16, 17, 18, 21); *А. И. Матвеев*, канд. пед. наук (урок 5); *О. А. Французова* (урок 9).

Издание выходит в формате PDF.

**Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки**  
О-28 **ки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /**  
[Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020. —  
190 с. — ISBN 978-5-09-074309-9.

Поурочные разработки созданы к учебнику Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева и др. «Обществознание. 9 класс», соответствующему ФГОС основного общего образования и Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В пособие включены различные варианты организации уроков с использованием в образовательном процессе современных информационно-коммуникативных технологий, методов проектной и исследовательской деятельности. Особое внимание авторы уделили реализации системно-деятельностного подхода в обучении и формированию у учащихся универсальных учебных действий, а также воспитанию у девятиклассников позитивного правосознания, правомерного поведения и правовой культуры. В книге педагог найдёт советы по организации индивидуальной и групповой учебной деятельности. Для некоторых уроков дано несколько вариантов их проведения.

Пособие адресовано учителям общеобразовательных организаций.

УДК 373.5.016:30  
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-09-074309-9

© Издательство «Просвещение», 2020  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2020  
Все права защищены

## Введение

Курс «Обществознание» для 9 класса является продолжением начатого в 8 классе систематического, целостного рассмотрения общества в единстве экономической, социальной, духовной и политической сфер человеческой деятельности, её правового регулирования. Изучение курса в 9 классе расширяет для учащихся возможность самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, формирует их правосознание, способствует профессиональному выбору учеников в будущем. Использование учителем данного методического пособия позволяет реализовать подготовку девятиклассников к Основному государственному экзамену (ОГЭ).

Курс обществознания в 9 классе включает в себя следующие разделы: «Политика», «Гражданин и государство», «Основы российского законодательства». Методические рекомендации к урокам раздела «Политика» помогут учителю дать девятиклассникам обобщённое представление о власти, об отношениях между органами власти, раскрыть роль государства в жизни общества, дать учащимся представление о возможности участия граждан в управлении делами общества.

Методические рекомендации к изучению разделов «Гражданин и государство» и «Основы российского законодательства» направлены на интеграцию учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Особое внимание в поурочных рекомендациях уделено изучению элементов конституционного права РФ. В пособии подробно рассматриваются основы государственного строя России (федеративного устройства, системы органов власти и пр.), а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся даются систематизированные знания о праве.

На каждом этапе реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Необходимо отметить, что учащиеся старшего подросткового возраста более подготовлены к постижению относительно сложного учебного материала, характеризующего современные общественные отношения. При создании поурочных разработок их авторами были учтены требования к планируемым результатам обучения, предусмотренным Примерной основной образовательной программой основного общего образования и ФГОС основного общего образования.

К учебнику для 9 класса АО «Издательство «Просвещение» создана электронная форма. Она представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

С более подробной инструкцией по установке и использованию ЭФУ можно ознакомиться на сайте издательства ([www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)).

# Пример рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» для 9 класса

## Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 9 классе

*Личностными результатами* выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты* изучения курса обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные,

соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям, исходя из одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### *ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

#### *трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

#### *эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### *коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием предмета «Обществознание» предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов.

Особого внимания требует использование в учебном процессе информационно-коммуникативных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать в своей педагогической деятельности эти технологии с традиционными методиками. Необходимым условием успешности изучения обществознания выступает определённая оснащённость учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции РФ, важнейших законодательных актов, тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

## **Содержание курса «Обществознание» в 9 классе**

**Раздел I. Политика.** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути форми-



рования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

**Раздел II. Гражданин и государство.** Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

**Раздел III. Основы российского законодательства.** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

## Тематическое поурочное планирование (35 ч)

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Урок 1. Вводный урок (1 ч)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что мы уже знаем и умеем.</li> <li>– Чем мы будем заниматься в новом учебном году.</li> <li>– Как добиваться успехов в работе в классе и дома</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения.</li> <li>• <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 9 класса.</li> <li>• <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</li> <li>• <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</li> </ul>
<b>Раздел I. Политика (10 ч)</b>	
<b>Урок 2. Политика и власть (1 ч)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Политика и власть.</li> <li>– Роль политики в жизни общества. Основные направления политики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Характеризовать</i> власть и политику как социальные явления</li> </ul>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Урок 3. Государство (1 ч)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Государство, его отличительные признаки.</li> <li>– Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.</li> <li>– Формы государства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Раскрывать</i> признаки суверенитета.</li> <li>• <i>Различать</i> формы правления и государственного устройства</li> </ul>
<b>Урок 4. Политические режимы (1 ч)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Политический режим.</li> <li>– Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности.</li> <li>– Развитие демократии в современном мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сопоставлять</i> различные типы политических режимов.</li> <li>• <i>Называть и раскрывать</i> основные принципы демократического устройства</li> </ul>
<b>Урок 5. Правовое государство (1 ч)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правовое государство.</li> <li>– Разделение властей.</li> <li>– Условия становления правового государства в РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Раскрывать</i> принципы правового государства.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> принцип разделения властей.</li> <li>• <i>Называть</i> ветви власти в России</li> </ul>
<b>Урок 6. Гражданское общество и государство (1 ч)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гражданское общество.</li> <li>– Местное самоуправление.</li> <li>– Пути формирования гражданского общества в РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Раскрывать</i> сущность гражданского общества.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> местное самоуправление</li> </ul>
<b>Урок 7. Участие граждан в политической жизни (1 ч)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие граждан в политической жизни.</li> <li>– Гражданская активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализировать</i> влияние политических отношений на судьбы людей.</li> </ul>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в выборах.</li> <li>– Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.</li> <li>– Выборы в РФ.</li> <li>– Опасность политического экстремизма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проиллюстрировать</i> основные идеи темы урока на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</li> <li>• <i>Описывать</i> различные формы участия гражданина в политической жизни.</li> <li>• <i>Обосновывать</i> ценность и значимость гражданской активности. <i>Приводить</i> примеры гражданственности</li> </ul>
<b>Урок 8. Политические партии и движения (1 ч)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ.</li> <li>– Участие партий в выборах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> признаки политической партии и <i>показывать</i> их на примере одной из партий РФ.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> проявления многопартийности</li> </ul>
<b>Урок 9. Межгосударственные отношения (1 ч)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Международные и межгосударственные отношения.</li> <li>– Международные конфликты и пути их решения.</li> <li>– Международные организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Раскрывать</i> сущность межгосударственных и международных отношений.</li> <li>• <i>Описывать</i> пути разрешения международных конфликтов.</li> <li>• <i>Обосновывать</i> роль международных организаций в межгосударственных отношениях.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> значимость и роль РФ в международных отношениях</li> </ul>
<b>Уроки 10—11. Практикум по разделу «Политика» (2 ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Уметь</i> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</li> </ul>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно её <i>воспринимать</i>, применяя основные обществоведческие термины и понятия, <i>преобразовывать</i> эту информацию в соответствии с решаемой задачей.</li> <li>• <i>Анализировать</i> реальные социальные ситуации.</li> <li>• <i>Выбирать</i> адекватные способы деятельности.</li> <li>• <i>Уметь</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</li> </ul>
<b>Раздел II. Гражданин и государство (7 ч)</b>	
<b>Урок 12. Основы конституционного строя Российской Федерации (1 ч)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства.</li> <li>– Основы отношений человека и гражданина с государством.</li> <li>– Основы устройства общества и его отношений с государством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Раскрывать</i> гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй».</li> <li>• <i>Характеризовать</i> основы конституционного строя РФ.</li> <li>• <i>Называть</i> конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства.</li> <li>• <i>Приводить</i> примеры реализации принципов конституционного строя РФ</li> </ul>
<b>Урок 13. Права и свободы человека и гражданина (1 ч)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие прав, свобод и обязанностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Объяснять</i> смысл понятия «права человека».</li> </ul>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Классифицировать</i> права и свободы гражданина РФ (<i>приводить</i> примеры различных групп прав)</li> </ul>
<b>Урок 14. Высшие органы государственной власти в РФ (1 ч)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ.</li> <li>– Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Представлять</i> структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства.</li> <li>• <i>Извлекать и анализировать</i> информацию по теме урока из источников.</li> <li>• <i>Представлять</i> текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот</li> </ul>
<b>Урок 15. Россия — федеративное государство (1 ч)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России.</li> <li>– Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Раскрывать</i> принципы федеративного устройства РФ.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> статус субъекта РФ.</li> <li>• <i>Называть</i> типы субъектов РФ.</li> <li>• <i>Объяснять</i>, в чём заключается равноправие субъектов РФ.</li> <li>• <i>Различать</i> полномочия федеральной власти и полномочия,</li> </ul>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<p>находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Извлекать</i> информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ).</li> <li>• <i>Сопоставлять</i> информацию о социальных объектах.</li> <li>• <i>Переводить</i> текстовую информацию в графическую форму</li> </ul>
<b>Урок 16. Судебная система РФ (1 ч)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Судебная власть РФ.</li> <li>– Принципы осуществления судебной власти в РФ.</li> <li>– Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять</i> критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</li> <li>• <i>Излагать</i> полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</li> <li>• <i>Определять</i> логические связи между элементами судебной системы РФ.</li> <li>• <i>Ориентироваться</i> в содержании текста, <i>понимать</i> его целостный смысл, <i>структурировать</i> текст.</li> <li>• <i>Называть</i> органы судебной власти РФ, <i>описывать</i> их полномочия и компетенцию.</li> <li>• <i>Объяснять</i> порядок формирования органов судебной власти РФ</li> </ul>
<b>Урок 17. Правоохранительные органы РФ (1 ч)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правоохранительные органы РФ. Адвокатура.</li> <li>– Нотариат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> основные правоохранительные органы РФ. <i>Различать</i> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</li> </ul>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Приводить</i> примеры деятельности правоохранительных органов</li> </ul>
<b>Урок 18. Практикум по разделу «Гражданин и государство» (1 ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнять</i> познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</li> <li>• <i>Работать</i> над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт.</li> <li>• <i>Находить</i> нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; <i>применять</i> при её изложении основные обществоведческие термины и понятия, <i>преобразовывать</i> информацию в соответствии с решаемой задачей</li> </ul>
<b>Раздел III. Основы российского законодательства (12 ч)</b>	
<b>Урок 19. Роль права в жизни человека, общества и государства (1 ч)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Право, его роль в жизни человека, общества и государства.</li> <li>– Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт.</li> <li>– Виды нормативных актов.</li> <li>– Система законодательства РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Объяснять</i>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</li> <li>• <i>Сопоставлять</i> позитивное и естественное право.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> основные элементы системы российского законодательства</li> </ul>
<b>Урок 20. Правоотношения и субъекты права (1 ч)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сущность и особенности правоотношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Раскрывать</i> смысл понятия «правоотношения».</li> </ul>



Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Показывать</i> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</li> <li>• <i>Раскрывать</i> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</li> <li>• <i>Объяснять</i> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</li> <li>• <i>Раскрывать</i> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</li> <li>• <i>Объяснять</i> причины этих различий.</li> <li>• <i>Называть</i> основания возникновения правоотношений</li> </ul>
<b>Урок 21. Правонарушения и юридическая ответственность (1 ч)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие правонарушения.</li> <li>– Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности.</li> <li>– Презумпция невиновности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различать</i> правонарушение и правомерное поведение.</li> <li>• <i>Называть</i> основные виды и признаки правонарушений.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</li> <li>• <i>Объяснять</i> смысл презумпции невиновности</li> </ul>
<b>Урок 22. Гражданские правоотношения (1 ч)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сущность гражданского права.</li> <li>– Право собственности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Характеризовать</i> особенности гражданских правовых отношений.</li> </ul>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности гражданских правоотношений.</li> <li>– Виды договоров.</li> <li>– Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</li> <li>– Защита прав потребителей.</li> <li>– Способы защиты гражданских прав</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Раскрывать</i> смысл понятия «право собственности».</li> <li>• <i>Называть</i> виды и <i>приводить</i> примеры гражданских договоров.</li> <li>• <i>Раскрывать</i> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</li> <li>• <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ.</li> <li>• <i>Раскрывать</i> на примерах меры защиты прав потребителей.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> способы защиты гражданских прав</li> </ul>
<b>Урок 23. Право на труд. Трудовые правоотношения (1 ч)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Трудовые правоотношения.</li> <li>– Трудовой кодекс РФ.</li> <li>– Право на труд.</li> <li>– Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя.</li> <li>– Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> основные юридические гарантии права на свободный труд.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> особенности трудовых правоотношений.</li> <li>• <i>Объяснять</i> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</li> <li>• <i>Раскрывать</i> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</li> </ul>
<b>Урок 24. Семья под защитой закона (1 ч)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Юридические понятия семьи и брака.</li> <li>– Сущность и особенности семейных правоотношений.</li> <li>– Права и обязанности супругов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Раскрывать</i> смысл юридических понятий «семья» и «брак».</li> <li>• <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников.</li> </ul>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Права и обязанности родителей и детей.</li> <li>– Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Приводить</i> примеры прав и обязанностей родителей и детей.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей</li> </ul>
<b>Урок 25. Административные правоотношения (1 ч)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять</i> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> субъектов административных правоотношений.</li> <li>• <i>Указывать</i> основные признаки административного правонарушения.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> значение административных наказаний</li> </ul>
<b>Урок 26. Уголовно-правовые отношения (1 ч)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности уголовного права.</li> <li>– Виды уголовно-правовых отношений.</li> <li>– Понятие преступления.</li> <li>– Необходимая оборона.</li> <li>– Пределы допустимой самообороны.</li> <li>– Уголовная ответственность несовершеннолетних</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Характеризовать</i> специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений.</li> <li>• <i>Указывать</i> объекты уголовно-правовых отношений.</li> <li>• <i>Перечислять</i> признаки преступления и <i>приводить</i> примеры признаков преступления.</li> <li>• <i>Объяснять</i> смысл понятия «необходимая оборона».</li> <li>• <i>Отличать</i> необходимую оборону от самосуда</li> </ul>
<b>Урок 27. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов (1 ч)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Международное гуманитарное право.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Объяснять</i> сущность гуманитарного права.</li> </ul>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов.</li> <li>– Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Характеризовать</i> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</li> <li>• <i>Называть</i> методы и средства ведения войны, которые запрещены.</li> <li>• <i>Объяснять</i> значение международного гуманитарного права.</li> <li>• <i>Раскрывать</i> смысл понятия «военное преступление»</li> </ul>
<b>Урок 28. Правовое регулирование отношений в сфере образования (1 ч)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Законодательство в сфере образования.</li> <li>– Получение образования — и право, и обязанность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Объяснять</i> смысл понятия «право на образование».</li> <li>• <i>Различать</i> право на образование применительно к основной общей и средней общей школе.</li> <li>• <i>Объяснять</i> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</li> </ul>
<b>Уроки 29—30. Практикум по разделу «Основы российского законодательства» (2 ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять</i> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</li> <li>• <i>Формировать</i> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; <i>применять</i> эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.</li> </ul>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанно <i>строить</i> высказывания, <i>слушать</i> и <i>вступать</i> в диалог, <i>участвовать</i> в коллективном обсуждении</li> </ul>
<b>Урок 31. Заключительный урок (1 ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 9 классе.</li> <li>• <i>Подвести</i> итоги учебной работы за год</li> </ul>
<b>Резерв (4 ч)</b>	

## Поурочные разработки

### Урок 1. Вводный урок

#### *Задачи урока:*

1. Кратко охарактеризовать тематику, которую предстоит изучать в рамках курса «Обществознание» в 9 классе.

2. Ориентировать учащихся на требования ФГОС основного общего образования к выпускникам основной школы и итоговую аттестацию по обществознанию.

3. Восстановить в памяти учащихся основные вопросы, изученные в рамках курса «Обществознание» в 8 классе.

4. Познакомить учащихся со структурой каждого параграфа учебника по обществознанию для 9 класса и с назначением каждой рубрики в учебнике.

**Оборудование урока:** учебники по обществознанию для 8 и 9 классов.

#### **Организация учебной деятельности**

##### *Комбинированный урок*

Первая задача урока решается путём работы с оглавлением учебника. При этом учителю необходимо разъяснить учащимся значение изучаемых в 9 классе тем для успешной работы на следующем этапе школьного образования, а также в целом для жизни и деятельности в современном обществе.

Вторую задачу урока учитель может решить, опираясь на текст введения к поурочным разработкам и требования ФГОС к выпускникам основной школы. Важно обратить внимание учащихся на необходимость овладения умениями осуществлять универсальные учебные действия.

Третья задача урока требует от учителя проведения краткой беседы с девятиклассниками.

**Примерные вопросы и задания для организации беседы:** 1. Что такое общество? 2. Охарактеризуйте основные сферы жизни общества. 3. Какие виды деятельности человека можно считать основными и почему? 4. Какие качества формируются у человека в процессе деятельности? 5. Что означает понятие «духовная культура»? В чём состоит значение духовной культуры? 6. Какова роль экономики в жизни общества? 7. Что такое рыночная экономика? 8. Что включает в себя социальная сфера? 9. Какова социальная структура общества?

Четвёртая задача предполагает обращение к учебнику по обществознанию для 9 класса. На примере одного-двух параграфов рас-

смаатривается назначение представленных в учебнике рубрик. Внимание учащихся должно быть привлечено и к выводам к главам.

Авторы поурочных разработок настоятельно рекомендуют учителя использовать в учебном процессе рабочие тетради и словарь по обществознанию.

В заключение урока учителю целесообразно напомнить ученикам, что учебники для 8 и 9 классов совместно составляют самостоятельную часть курса, дающую целостное представление об обществе.

## Раздел I. Политика

### Урок 2. Политика и власть (§ 1)

Понятие «политика» является ключевым для раскрытия целого комплекса общественных явлений, относящихся к категории политических. Опорой для усвоения темы учащимися является изученный в курсе истории материал о власти и политике в государствах различных эпох.

#### **Задачи урока:**

1. Сформировать у учащихся относительно целостное представление об обществе, о его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей.

2. Способствовать формированию у учащихся ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: определения своего места в обществе и жизни в целом; постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно (и усвоено) о политике и власти, и того, что ещё неизвестно; поиска и выделения необходимой информации, понимания и адекватной оценки языка СМИ; социальной компетентности и учёта позиций других людей.

**Оборудование урока:** учебник, мультимедиапроектор, компьютер, школьный словарь по обществознанию, схема «Форма государства» и таблица «Формы правления» (в электронном виде или графически представленные на доске), раздаточный материал (неза-

вершённая схема «Формы правления и территориально-государственного устройства»), фрагменты работ М. Вебера, Н. Макиавелли, Э. А. Позднякова<sup>1</sup>.

**План изучения нового материала:** 1. Что такое политика? 2. Политическая власть. 3. Роль политики в жизни общества. 4. Политическая жизнь и средства массовой информации.

### **Организация учебной деятельности**

В начале урока учащимся предлагается привести примеры внутренней и внешней политики государств, изучавшихся в курсе истории.

#### *Комбинированный урок*

1. На уроке выявляются главные признаки понятия «политика». Это можно сделать, организовав работу учащихся с текстом учебника. В § 1 учебника внимание школьников привлекается к утверждению: «Политикой называется деятельность в сфере отношений между большими общественными группами, слоями, нациями». Далее акцент делается на слова: «...если отношения между социальными группами касаются власти, государства... то налицо отношения в сфере политики», а также проводится анализ положения: «Политика... это цели и средства их достижения, которые направлены на проведение в жизнь интересов больших групп людей».

По итогам работы учащиеся определяют основные признаки политики:

- а) в основе политики лежат интересы больших групп людей;
- б) интересы больших групп людей определяют цели политики;
- в) политика осуществляется через деятельность, подчинённую целям политики и использующую различные средства достижения этих целей;
- г) важнейшим средством проведения в жизнь политических целей является государственная власть;
- д) содержание политики определяют отношения между большими группами людей по поводу власти.

Для лучшего понимания этих признаков целесообразно актуализировать знания учащихся о структуре общества, вспомнив характеристику больших групп людей: классов, народностей, наций, а также социальных слоёв и сословий. Учитель предлагает учащимся перечислить большие общественные группы (данный материал они должны помнить из курса истории). Учащиеся могут назвать классы, социальные слои, народности, сословия, существовавшие в различные исторические периоды.

---

<sup>1</sup> Данные фрагменты, а также вопросы и задания к ним приведены ниже по тексту методических рекомендаций к данному уроку.



Затем школьникам можно дать задание: определите общие интересы людей, принадлежащих к одной и той же социальной группе (например, интересы рабовладельцев и рабов, феодалов и крестьян, дворян и бояр, светских феодалов и священнослужителей). Каждая социальная группа стремится улучшить своё положение в обществе или закрепить имеющиеся привилегии и преимущества — в этом состоят интересы больших групп. Из этого стремления вытекают цели группы: закрепить своё положение в законах, добиться отмены законов, которые представители данной группы считают несправедливыми, получить государственную поддержку, направить государство на завоевание каких-то территорий и т. п.

2. Рассмотрение пункта 2 плана урока начинается в учебнике с характеристики понятия «власть» в широком смысле этого слова. Исходя из этого, можно дать следующее определение: власть — право и возможность распоряжаться кем-либо, подчинять своей воле кого-либо; право и возможность приказывать кому-либо. Целесообразно обратить внимание учащихся на следующую мысль: «Когда это необходимо, те, кто имеет власть, могут применять санкции». Далее учитель предлагает школьникам подумать: какие санкции может применить в армии старший по званию к младшим по званию? инспектор ГИБДД к водителю?

Затем перед учащимися могут быть поставлены следующие вопросы: 1. Каковы особенности политической власти? 2. Чем политическая власть отличается, например, от власти сотрудника ГИБДД?

Ответы на эти вопросы вытекают из понимания политики как сферы отношений между большими социальными группами, государствами. Право отдавать распоряжения большим социальным группам — это одна из особенностей политической власти. Другая её особенность — возможность использовать правоохранительные органы — суд, полицию и пр., чтобы принуждать к подчинению своей воле. Но люди подчиняются государственной власти не только под угрозой применения силы с её стороны. Власть успешно решает стоящие перед ней задачи, когда она имеет авторитет у народа. Учителю желательно проверить, как учащиеся понимают слово «авторитет».

Для закрепления понятия «власть» учитель может процитировать ученикам слова философа И. А. Ильина (1883—1954): «Властвовать — значит как бы налагать свою волю на волю других; однако с тем, чтобы это наложение добровольно принималось теми, кто подчиняется».

Школьникам предлагается ответить на вопрос: почему политику иногда характеризуют как борьбу за государственную власть? Корректируя их ответы, можно сделать вывод, что именно политическая власть даёт наибольшие шансы той или иной социальной группе добиться осуществления своих интересов.

Соотношение понятий «политика» и «власть» можно показать учащимся, воспользовавшись фрагментом «Политика и власть» работы немецкого социолога, историка, экономиста и юриста М. Вебера (1864—1920).

### Политика и власть

Итак, «политика», судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает.

В сущности, такое понимание соответствует и словоупотреблению. Если о каком-то вопросе говорят: это «политический» вопрос, о министре или чиновнике: это «политический» чиновник, о некотором решении: оно «политически» обусловлено, — то тем самым всегда подразумевается, что интересы распределения, сохранения, смещения власти являются определяющими для ответа на указанный вопрос, или обуславливают это решение, или определяют сферу деятельности соответствующего чиновника. Кто занимается политикой, тот стремится к власти: либо к власти как к средству, подчинённому другим целям (идеальным или эгоистическим), либо к власти «ради неё самой», чтобы наслаждаться чувством престижа, которое оно даёт.

**Вебер М.** *Политика как призвание и профессия // Избранные произведения.* — М., 1990. — С. 646.

**Вопросы и задания к тексту:** 1. Что означает слово «политика»? Найдите в учебнике утверждения, которые отражают данное М. Вебером определение политики. 2. *Политический вопрос, политический чиновник...* Продолжите примеры словосочетаний, в которых употребляется слово «политический». Найдите такие словосочетания в тексте параграфа. Что подразумевается в этих словосочетаниях? 3. Чем различаются участие во власти, распределение власти, сохранение власти, смещение власти? 4. Что означает власть как средство достижения идеальных целей? Какие могут быть идеальные цели? Какие могут быть цели эгоистические? Что означает власть «ради неё самой»? Приведите примеры каждого из вариантов использования власти.

Вопросы и задания 1 и 2 к тексту не являются трудными для учащихся. При ответе на вопрос 3 вероятно помощь или корректировка ответов со стороны учителя. Участие во власти может означать то, что партия (или отдельное лицо) представлена в парламенте, правительстве или иных органах власти. Распределение власти можно понимать и как разделение функций между её ветвями (законодательной, исполнительной, судебной), и как разграничение полномочий между центральной и местными властями, и как различное влияние тех или иных групп на принятие политических решений. Под сохранением власти можно понимать меры, повышающие её устойчивость и стабильность, а смещение власти может означать её замену другой властью.

Вопрос 4 ориентирует учащихся на рассмотрение трёх вариантов использования власти: во имя идеальных целей (например, для бла-

га народа); для достижения эгоистических целей (например, для получения своей семьёй различных материальных благ); ради самой власти, чтобы наслаждаться своим особым положением и возможно-стью управлять другими людьми.

Изучению проблем власти поможет организация на уроке работы учащихся с текстом «Политика главы государства», автором которого является итальянский философ, мыслитель, писатель и политический деятель эпохи Возрождения Н. Макиавелли (1469—1527).

### **Политика главы государства**

Излишне говорить, сколь похвальна в государе верность данному слову, прямоту и неуклонная честность. Однако мы знаем по опыту, что в наше время великие дела удавались лишь тем, кто не старался сдерживать данное слово и умел, кого нужно, обвести вокруг пальца; такие государи в конечном счёте преуспели куда больше, чем те, кто ставил на честность.

Надо знать, что с врагом можно бороться двумя способами: во-первых, законами, во-вторых, силой. Первый способ присущ человеку, второй — зверю; но так как первое часто недостаточно, то приходится прибегать и ко второму. Отсюда следует, что государь должен усвоить то, что заключено в природе и человека, и зверя...

Итак, из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисе. Лев боится капканов, а лиса — волков, следовательно, надо быть подобным лисе, чтобы уметь обойти капканы, и льву, чтобы отпугнуть волков... Из чего следует, что разумный правитель не может и не должен оставаться верным своему обещанию, если это вредит его интересам и если отпали причины, побудившие его дать обещание. Такой совет был бы недостойным, если бы люди честно держали слово, но люди, будучи дурны, слова не держат, поэтому и ты должен поступать с ними так же. А благовидный предлог нарушить обещание всегда найдётся...

...Надо являться в глазах людей сострадательным, верным слову, милостивым, искренним, благочестивым — и быть таковым на самом деле, но внутренне надо сохранять готовность проявить и противоположные качества, если это окажется необходимо. Следует понимать, что государь, особенно новый, не может исполнять все то, за что люди почитают хорошими, так как ради сохранения государства он часто бывает вынужден идти против своего слова, против милосердия, доброты и благочестия.

*Макиавелли Н. Государь. — М., 1990. — С. 52—53.*

**Вопросы и задания к тексту:** 1. Н. Макиавелли излагает свой взгляд на особенности политики, которую должен проводить глава государства. Считаете ли вы, что его рекомендации следует адресовать и руководителям современных государств? Объясните свою позицию. 2. Как бы вы охарактеризовали политику, проводимую по рекомендациям Н. Макиавелли? 3. Считает ли Н. Макиавелли, что глава государства должен быть неискренним, нечестным и т. п.? Какие человеческие качества он считает хорошими, а какие — плохими? Ради какой цели он допускает возможность использования дурных средств в политике? Согласны ли вы с такими рассуждениями? 4. Вспомните из курса истории государственных деятелей, политика которых соответствовала принципу «цель оправдывает средства».

При работе с текстом внимание учащихся привлекается к словам, характеризующим автора, — «итальянский философ, мыслитель, писатель и политический деятель эпохи Возрождения» — и к датам жизни мыслителя. Учителю целесообразно напомнить школьникам основные черты эпохи, а также кратко охарактеризовать обстановку в Италии во времена, когда жил Макиавелли. Его взгляды отражают опыт соответствующей эпохи, помогают понять некоторые явления нашего времени.

Вопросы 1 и 2 к тексту учащиеся обдумывают самостоятельно; затем заслушиваются их ответы и обсуждаются различные мнения.

Вопрос 3 требует внимательного прочтения текста. Если учащимся требуется помощь, то учителю следует обратить их внимание на высказывание о верности данному слову, прямоте, неуклонной честности, а также на строки, где говорится о сострадательности, необходимости быть милостивым, искренним, благочестивым. Все эти качества, по мнению автора, должны быть присущи главе государства. Но Макиавелли допускает также использование в политике дурных средств и считает, что ради сохранения государства при определённых условиях его глава вынужден идти против своего слова, милосердия, доброты, благочестия.

В качестве задания учащимся предлагается высказать своё отношение к формуле «цель оправдывает средства».

Для того чтобы реализовать рассмотренные выше цели, нужно повлиять на государственную власть, а ещё лучше этой властью обладать. Учащимся предлагается привести примеры осуществления власти правителями, с деятельностью которых они уже знакомы на уроках истории. При этом учителю важно поставить перед учащимися дополнительный вопрос: в чьих интересах в том или ином случае действовала государственная власть?

Далее учитель предлагает учащимся подумать, почему именно государство является важнейшим средством проведения в жизнь какой-то политики. Из курса истории учащиеся знают, что именно государство издаёт законы, обязательные для исполнения всеми живущими в его пределах; именно государство имеет войско, стражников, полицию, суды, тюрьмы. С помощью всего перечисленного выше одни общественные группы могут навязывать свою волю другим общественным группам.

В чьих интересах действует государство, если оно создаёт армию для защиты от внешнего вторжения? или занимается поиском и наказанием преступников? или, как в Древнем Египте или Древней Индии, заботится о системе ирригации, обеспечивающей поля водой в засушливое время? Выслушав ответы учащихся, учитель отмечает, что в этих случаях государство действует в интересах всего обще-

ства. Следовательно, могут быть и общие интересы, которые тоже реализуются через государственную власть.

**3.** Представление о политике будет неполным, если не рассмотрим её с точки зрения влияния на экономику, социальную сферу, культуру. Это можно сделать на примерах из истории, которые приведут по предложению учителя сами учащиеся. Рассмотрев роль политики, можно сделать вывод о том, что главная её функция состоит в том, чтобы обеспечить единство разделённого на разнородные группы, слои, классы общества. К функциям политики относятся также использование различных средств и методов разрешения конфликтов; управление политическими и общественными процессами; включение личности в мир общественных отношений; обеспечение преемственности и обновления в развитии общества.

Рассмотрение роли политики в жизни общества можно организовать на основе текста российского политолога, культуролога и философа Э. А. Позднякова (1929—2016) «Политика в нашей жизни». (Учителю необходимо учесть, что при работе с данным текстом у учащихся могут возникнуть трудности из-за того, что он педагогически не адаптирован.)

### **Политика в нашей жизни**

Современный мир политизирован до предела. Политика проникла во все поры человеческих отношений, не оставив, кажется, ни одной области, где бы не ощущалось её могучего влияния. В прежние, теперь уже отдалённые времена человек мог ещё как-то скрыться от неё, ещё существовали отдельные «островки» жизни, свободные от масштабного и далеко не всегда благотворного воздействия политики. Сегодня он в полном её плену; он её активный или пассивный участник, её неотъемлемая частица; он мыслит и действует политически, даже если не осознаёт того, подобно тому как мольеровский герой не осознавал, что всю жизнь говорил прозой. Повседневная «проза» нашего времени — это политика, и мы все говорим её языком.

Несмотря на такую всеохватность политики, глубину её проникновения в нашу жизнь, в научном сознании, не говоря уже о сознании обывателя, о ней, по большей части, существуют весьма искажённые и превратные представления. Главная тому причина та, что политика слишком близка к самым глубоким, самым сокровенным интересам человека, социальных групп, государств; она затрагивает наиболее чувствительные струны человеческих отношений, их страстей, устремлений, надежд и помыслов. Политика, как говаривал Макс Вебер, — это сплав божественного и дьявольского начал, и последнее слишком часто держит в ней верх.

*Поздняков Э. А. Философия политики. — Ч. 1. — М., 1994. — С. 5.*

**Вопросы и задания к тексту:** 1. В чём заключается всеохватность политики? 2. Почему в наше время человек — неотъемлемая частица политики? Как вы понимаете слова о том, что человек сегодня в полном плену у политики? 3. Как вы понимаете высказывание М. Вебера о том, что политика — сплав божественного

и дьявольского? Найдите подтверждение этого в тексте Н. Макиавелли «Политика главы государства». 4. Чем объяснить широкое распространение искажённых и превратных представлений о политике? 5. Какой вывод из данного фрагмента вы делаете лично для себя?

Вопросы, предложенные к данному тексту, ориентируют учащихся на те его элементы, которые требуют от учащихся специальной работы для понимания. Выражения «всеизвестность политики», «человек — частица политики», «человек в плену у политики» должны быть осмыслены учащимися в свете содержания изучаемого параграфа. Трудность в понимании могут вызвать приведённые в тексте слова М. Вебера о божественном и дьявольском в политике. Возвращение к тексту Н. Макиавелли поможет наполнить это утверждение конкретным содержанием. Божественное — добродетели, которые названы автором: это сострадательный, милостивый, благочестивый политик. А дьявольское — это противоположные качества, которые нередко проявляются в деятельности политиков как в прошлом, так и в настоящем.

4. К рассмотрению роли СМИ в политической жизни общества учащихся может подвести обсуждение вопроса: чем объяснить широкое распространение искажённых и превратных представлений о политике? Ответ на него неоднозначен. Одна из причин этого — стремление тех или иных политиков представить свои неблагоприятные поступки благородными, добродетельными, т. е. приукрасить их. Другая причина: в политической борьбе нередко используется искажённая информация о политике властей или их противниках с целью создания искажённого представления о них. Ещё одна причина состоит в том, что в жизни отдельных народов и человечества в целом возникают более сложные проблемы, для решения которых требуются глубокие знания об обществе и о его развитии. Без таких знаний и умения пользоваться ими нередко возникают поверхностные, искажённые представления о политике.

Учителю в беседе с учащимися необходимо выяснить, смотрят ли они информационные программы телевидения и понимают ли смысл их сообщений. Можно сказать ученикам, что лучше понимать происходящее им поможет изучение темы «Политика».

В конце урока учителю полезно провести беседу с учащимися, чтобы выяснить, могут ли они назвать высшие органы государственной власти РФ, а также сообщить им, что основные направления внутренней и внешней политики озвучиваются в ежегодном послании Президента РФ Федеральному Собранию.

**Домашнее задание:** § 1 учебника, вопросы рубрики «Проверим себя». Наиболее подготовленным учащимся можно предложить выполнить задания 4 рубрики «В классе и дома» или сделать сообщение о политических событиях текущей недели и ответить на во-

просы: 1. Почему представленные события вы считаете политическими? 2. Какие политические силы в них участвовали? Какие интересы отстаивали?

### **Литература для учителя:**

*Каверин Б. И.* Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007. — Гл. 5. — Пп. 5.1, 5.3.

*Касьянов В. В.* Обществознание / В. В. Касьянов. — Ростов н/Д, 2002. — Гл. 3. — § 1, 2.

Обществознание / под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. — М., 2008. — Гл. 7.

## **Урок 3. Государство (§ 2)**

В рамках изучения темы урока проводится теоретическое обобщение знаний учащихся, полученных ими в предшествующие годы на уроках истории, географии, обществознания; закладываются основы для изучения раздела «Политическая жизнь современного общества» в старших классах. При изучении темы урока основными являются: понятия «государство», «гражданин», характеристики форм правления (монархической и республиканской), формы территориально-государственного устройства (унитарное государство, федерация), представления о функциях государства.

### **Задачи урока:**

1. Раскрыть понятия «государство» и «гражданство».
2. Охарактеризовать причины возникновения, признаки, функции, формы государства; способствовать теоретическому осмыслению взаимосвязи гражданина и государства.
3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентации в социальных ролях (на примере социальной роли гражданина); анализа объектов с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выбора оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; планирования и организации своей деятельности; участия в коллективном обсуждении проблем.

**Оборудование урока:** учебник, мультимедиапроектор, схемы (в электронном или графическом виде на доске).

**План изучения нового материала:** 1. Происхождение государства. 2. Признаки государства. 3. Понятие формы государства. Формы правления и территориально-государственного устройства. 4. Понятие «гражданство». Гражданство в РФ.

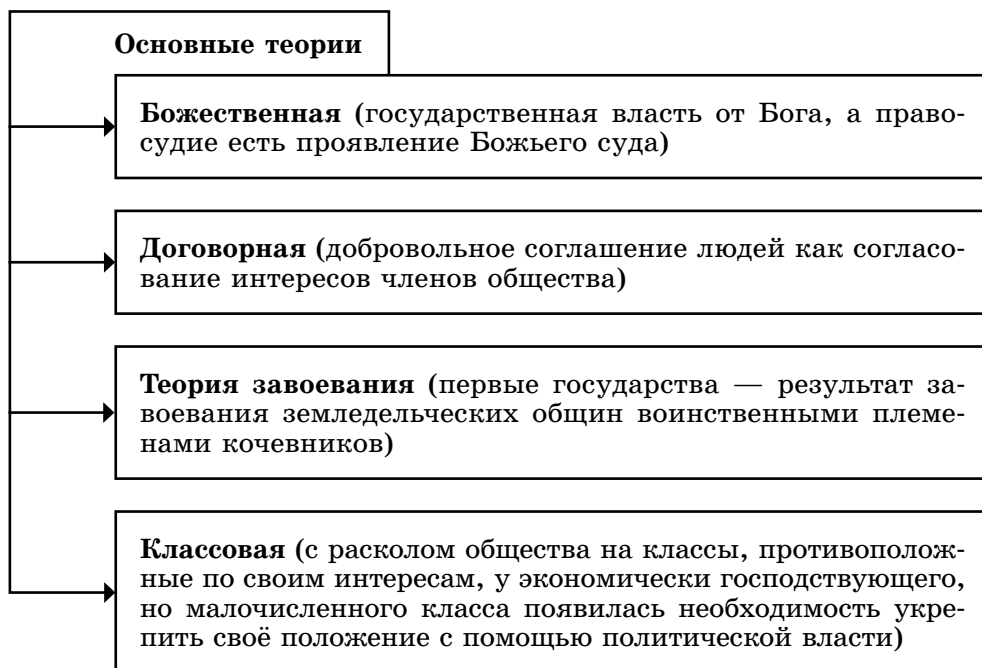
## Организация учебной деятельности

Для актуализации знаний школьников учитель может обратиться к вопросам рубрик учебника «Вспомним» и «Подумаем» и организовать мозговой штурм. Класс делится на 7 групп, каждая из которых получает один из вопросов для обсуждения. Учитель напоминает ученикам, что группа должна составить краткое содержание ответа в тетрадях или на отдельном плакате. Оптимальное время для работы в группах — 5—7 минут. После обсуждения вопроса в группах их представители знакомят одноклассников со своими ответами. Учитель предлагает вернуться к обсуждению ответов на вопросы и к их проверке после изучения темы. Этот приём выступает не только как один из элементов мотивации учащихся. Он позволит учителю проверить осознанность усвоения учащимися нового материала, а ученикам — провести рефлексию своей деятельности на уроке.

### *Комбинированный урок*

1. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с текстом § 2 учебника. Школьникам на основании пункта «Происхождение государства» нужно составить схему «Теории возникновения государства».

### Теории возникновения государства





Учитель может дополнить информацию учебника и назвать другие теории происхождения государства (например, патриархальную, которая объясняет возникновение государственных начал как «разрастание» семьи и распространение семейной организации властвования и подчинения в масштабах общества, или психологическую, которая видит корни государственности в психологии людей)<sup>1</sup>. Завершая рассмотрение первого пункта плана урока, учитель обращает внимание учеников на то, что в жизни понятие «государство» употребляется в разных значениях, а также напоминает смысловые различия слов «государство» и «страна».

2. К вопросу о признаках государства ученики неоднократно обращались при изучении всеобщей истории, истории России, географии и обществознания, поэтому главная задача учителя — объяснить учащимся наиболее сложные понятия. Учитель предлагает школьникам найти на страницах учебника (пункт «Признаки государства» § 2 учебника) те признаки, с которыми учащиеся недостаточно знакомы. Практика показывает, что учащиеся обращают внимание на понятия «публичная власть», «суверенитет». Эти признаки можно объяснить на основе текста учебника. Далее учитель организует коллективное выполнение учащимися следующего задания: проанализируйте приведённые явления или факты и определите, с какой характеристикой государства они ассоциируются (связаны). Внесите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

### Признаки и функции государства

Признаки государства	Внутренние функции государства	Внешние функции государства

- 1) Подано заявление о приёме в гражданство Российской Федерации.
- 2) Государственные органы определили порядок исчисления налога на добавленную стоимость.
- 3) В выступлении Президента РФ рассмотрена стратегия развития общества.
- 4) Государственная Дума приступила к рассмотрению нового закона.

<sup>1</sup> Подробное изложение современных взглядов на происхождение государства учитель может найти в разделе рекомендованной литературы к уроку, а также на сайте <http://law.edu.ru>

5) Во время визита зарубежной делегации было подписано взаимовыгодное торговое соглашение.

6) Объявлен осенний призыв в Вооружённые силы Российской Федерации.

7) Принято решение о повышении пенсии.

Возможны различные варианты ответов, желательно рассмотреть их. Например, факт 6 в зависимости от объяснения учащегося может относиться как к признакам государства (Вооружённые силы РФ — часть государственного аппарата), так и к внешним функциям (поддержание обороноспособности страны).

Завершая рассмотрение вопроса, учитель обращается к словарю в конце учебника. Школьники читают словарную статью «Государство».

3. Изучение пункта 3 плана урока учитель начинает с обсуждения с учениками схемы «Форма государства», изображая её на доске или демонстрируя с помощью мультимедиапроектора.

### Формы государства



Учащиеся выполняют задание: используя схему, объясните, что такое формы государства.

4. Вопрос о формах правления и территориально-государственного устройства не является новым для учащихся, поэтому целесообразно его изучение в форме беседы. Учитель может опираться на межпредметные связи, корректируя и уточняя знания учащихся.

При переходе к изучению данного вопроса учитель предлагает учащимся дать определение монархической и республиканской форм правления. В случае затруднения учащиеся обращаются к пункту «Формы государства» §2 учебника. Можно использовать также материалы таблицы «Формы правления».

### Формы правления

Монархия	Республика
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Единоличное правление</li><li>2. Власть главы государства (монарха) является бессрочной, пожизненной и передаётся по наследству</li><li>3. Глава государства выступает как носитель государственного суверенитета</li><li>4. Монарх не несёт юридической ответственности за свои действия и результаты правления</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Высшие органы власти — выборные учреждения</li><li>2. Состав высших органов власти регулярно обновляется</li><li>3. Действует принцип разделения властей на три ветви: законодательную, исполнительную, судебную</li><li>4. Государственные деятели несут юридическую ответственность за свои действия и результаты правления</li></ol>

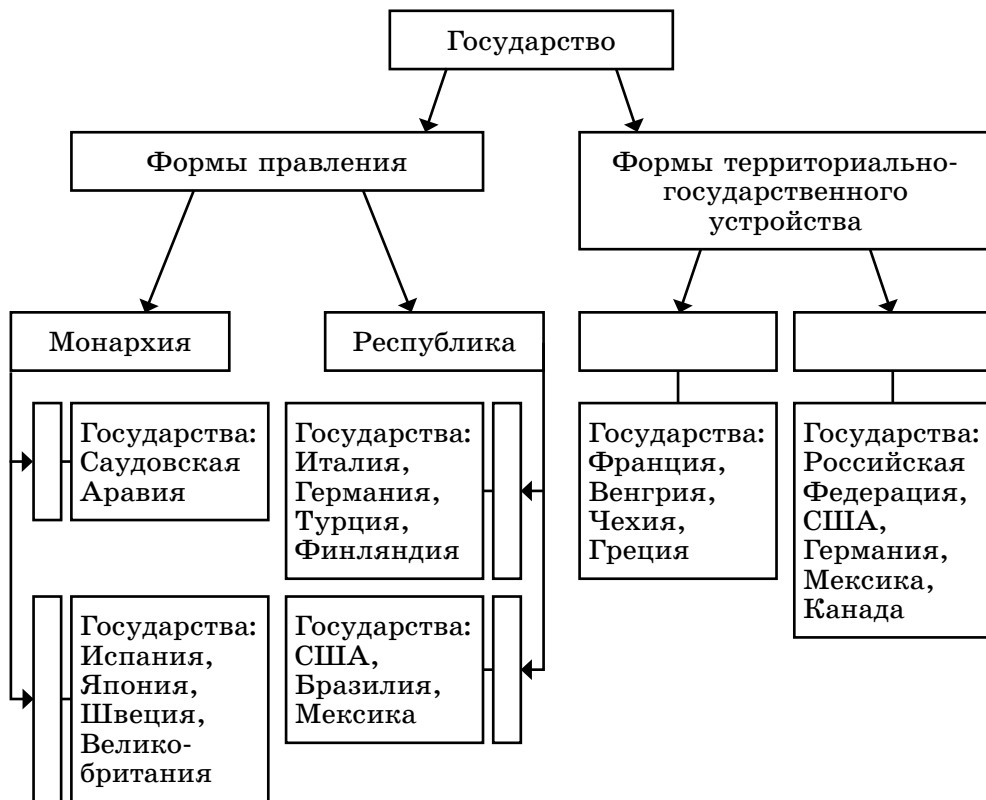
Монархия, которой присущи все перечисленные признаки, является неограниченной (абсолютной). При ограниченной монархии власть монарха ограничивается конституцией и/или представительным органом (парламентом). На основании текста учебника и своих знаний из курсов истории и географии учащиеся приводят примеры государств с неограниченной и ограниченной монархической формой правления. В качестве исторического примера ограничения власти монарха используется рубрика «Факты», представленная в учебнике.

Различия между парламентской и президентской республиками учащиеся устанавливают на основании текста пункта «Формы государства» §2 учебника.

Аналогично строится объяснение учителя о различиях между унитарной и федеративной формами территориально-государственного устройства.

Для закрепления изученного материала организуется заполнение учащимися незавершённой схемы «Формы правления и территориально-государственного устройства». Учащиеся получают раздаточный материал, в который необходимо внести соответствующие термины, руководствуясь приведёнными примерами государств.

### Формы правления и территориально-государственного устройства



5. При переходе к изучению данного пункта плана урока учащиеся работают с текстом школьного словаря по обществознанию<sup>1</sup>, в частности знакомятся со статьёй «Гражданин». Далее учитель организует работу учеников с источниками. Класс изучает тексты отече-

<sup>1</sup> Обществознание. Школьный словарь. 10—11 кл. / под ред. К. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М., 2016.

ственного юриста З. М. Черниловского (1914—1995) «Гражданство в Древних Афинах» и «Гражданство в Древнем Риме».

### **Гражданство в Древних Афинах**

Всей совокупностью прав и привилегий пользовались (по закону Перикла) только те лица (мужского пола), у которых отец и мать были природными и полноправными гражданами Афин.

Гражданство приобреталось с 18-летнего возраста. Затем в течение двух лет юноша проходил военную службу. С 20 лет ему разрешалось участвовать в народном собрании... Формальное равенство полноправных граждан не исключало их фактического неравенства, определяемого неравенством имуществ. Положение отпущенных на волю рабов было близко к положению иностранцев. Несмотря на все ограничения, метек [лично свободный, но не имевший политических прав житель Афин.— *Прим. ред.*] и вольноотпущенник были в глазах закона лицами. За ними признавалось человеческое достоинство. Иное дело раб. Раб был только вещью, её живым подобием. Его можно было продать и купить, отдать внаём. Он не мог иметь семью. Дети, прижитые им от связи с рабыней, были собственностью хозяина.

Единственное, что закон запрещал хозяину, — убийство раба...

Особого упоминания заслуживает положение женщины в Афинах. Ни политических, ни гражданских прав она не имела.

**Черниловский З. М.** *Всеобщая история государства и права.* — М., 1995. — С. 65—67.

### **Гражданство в Древнем Риме**

Римское гражданство приобреталось рождением от полноправных отца и матери... По достижении совершеннолетия римский юноша приводился отцом на форум (площадь в Риме, где совершались суд и многие другие официальные действия) и записывался в соответствующую трибу [территория, избирательный округ в Древнем Риме. — *Прим. ред.*]. С этого момента гражданин становился политически равноправным.

Римское гражданство утрачивалось с продажей в рабство за долги или преступления, а также вследствие ссылки или изгнания.

Политическое полноправие не означало ещё полноправия «гражданского», т. е. права распоряжаться имуществом. Пока был жив отец, сын, по традиции, находился под его властью (т. е. в составе семьи отца), никаких сделок с вещами и деньгами он не мог совершать, если на это не имелось прямого уполномочия отца. Как политическое, так и гражданское полноправие было достоянием мужчин... Это, конечно, не означает совершенного отстранения женщин от участия в делах семьи и общества. Влияние женщины было косвенным, но довольно значительным. Воспитанием детей, положением хозяйки дома, родственными связями, своим умом, обаянием, наконец, своим героизмом римская женщина не раз оказывала решающее влияние на судьбу родного города...

...По сравнению с афинской женщиной женщина в Риме находилась в гораздо лучшем положении.

**Черниловский З. М.** *Всеобщая история государства и права.* — М., 1995. — С. 81—82.

**Вопросы и задания к текстам:** 1. Какова главная мысль приведённых фрагментов? 2. В чём сходство и различие характеристик древнеафинского и древнеримского гражданства? 3. В чём выражалось полноправие гражданина в этих государствах? Какие обязанности на него возлагались? 4. Докажите, что звание гражданина было почётным как в Древних Афинах, так и в Древнем Риме. 5. В чём сходство и различие правового положения женщины в Древних Афинах и Древнем Риме? 6. Чем объясняется тот факт, что равенство в правах не приводит граждан к фактическому равенству? Справедливо ли это? Аргументируйте свой ответ.

Затем учитель обсуждает с классом вопросы 3 и 4 к текстам. После этого учитель акцентирует внимание учащихся на вопросе о гражданстве в Российской Федерации. Учащиеся изучают ст. 6 Конституции Российской Федерации и выполняют задание 4 рубрики «В классе и дома». Учитель также может организовать с учащимися обсуждение высказывания Д. И. Фонвизина, приведённого в рубрике «Говорят мудрые».

Завершая обсуждение, учитель может озвучить основные гражданские качества человека, использовать текст пункта «Гражданство» § 2 учебника:

Сознательное и добросовестное выполнение своих обязанностей, основанное на понимании их необходимости и постепенно входящее в привычку; готовность и умение пользоваться своими правами не в ущерб окружающим; активное и осмысленное участие в политической жизни страны, в выработке важнейших государственных решений, в последовательном проведении их в жизнь; уважение к историческому прошлому своего народа — вот гражданские качества, или, как говорили в старину, добродетели, которые так необходимы сегодня каждому члену нашего общества.

При подведении итогов урока учитель просит учащихся обратиться к вопросам, которые обсуждались в начале учебного занятия: изменилась ли ваша точка зрения после изучения темы? В чём вы были правы? Какие изменения вы можете внести в своё первоначальное решение?

**Домашнее задание:** § 2 учебника, вопросы 1—9 рубрики «Проверим себя», задания 1—3 рубрики «В классе и дома». Как задание по выбору учащимся предлагается написать небольшое эссе, в качестве темы взяв одну из цитат, представленных в рубрике «Говорят мудрые».

### **Литература и интернет-ресурсы для учителя:**

Аминов А. М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2003. — № 8.

*Кашанина Т. В.* Происхождение государства и права / Т. В. Кашанина. — М., 2004.

Политология: энциклопедический словарь / общ. ред. и сост. Ю. И. Аверьянов. — М., 1993.

*Семёнов В. В.* Форма государства // Преподавание истории в школе. — 2002. — № 10.

*Симонишвили Л. Р.* Формы правления: история и современность / Л. Р. Симонишвили. — М., 2007.

<http://xn--d1acvx9d.xn--d1abbgf6aiiy.xn--p1ai/> — Президент России гражданам школьного возраста.

<http://window.edu.ru> — Федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

## Урок 4. Политические режимы (§ 3)

Из курсов всеобщей истории и истории России учащиеся уже имеют представление о различных типах политических режимов. Урок «Политические режимы» завершает формирование базовых знаний учащихся по вопросу о формах государства. Изучение данной темы формирует у учащихся научные основы понимания проблемных вопросов современности и политической истории XX в.

### **Задачи урока:**

1. Раскрыть понятие «политический режим», способствовать осознанному усвоению системы знаний о политических режимах.

2. Создать условия для понимания школьниками ценности демократии; развивать умения анализа, обобщения и классификации социальной информации.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: умения соотносить события с принятыми этическими принципами; планирования и организации деятельности, самоконтроля; переработки и структурирования информации; организации и планирования работы в группе.

**Оборудование урока:** учебник, мультимедиапроектор, компьютер, схемы (в электронном или графическом виде на доске) «Формы государства» (представлена в рекомендациях к уроку 3), «Факторы, определяющие политический режим», «Демократия и её виды», карточки с заданиями для работы в группах, раздаточный материал или слайд с текстом документа.

**План изучения нового материала:** 1. Понятие «политический режим». 2. Типы политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия.

## Организация учебной деятельности

В начале урока учителю рекомендуется организовать беседу с учениками на основании схемы «Формы правления и территориально-государственного устройства» (см. урок 3) по вопросам домашнего задания. Далее учитель может обратиться к рубрике «Вспомним» § 3 учебника и кратко обсудить с учащимися особенности политической власти, акцентируя внимание на следующих идеях:

- а) политическая власть регулирует деятельность общества, реализует отношения, связанные с государственным управлением;
- б) политическая власть воплощает отношения между большими общественными группами, социальными слоями, нациями;
- в) политическая власть распространяется на всё общество;
- г) политическая власть позволяет при необходимости принуждать большие массы людей к выполнению тех или иных задач и принятию решений.

Наличие представительных институтов (в частности, парламента) позволяет обществу влиять на принятие государственных решений, на политику государства.

### *Комбинированный урок*

1. Данный этап урока можно провести в форме школьной лекции. Учитель раскрывает понятие «политический режим», опираясь на схему «Формы государства» (см. урок 3). Существуют различные типологии политических режимов. Например, рассматривая как критерий степень разделения законодательной, исполнительной и судебной властей, можно выделить режим слияния властей и разделения властей. С точки зрения взаимоотношений государства и церкви выделяются клерикальный и светский режимы, в соответствии с ролью армии в обществе и государстве — военный и гражданский режимы. Но наиболее распространённой является классификация режимов, в основу которой положена степень воздействия государственной власти на различные сферы жизни общества и жизнь граждан.

Учитель обращается к определению в учебнике: «Способы и средства, с помощью которых государство воздействует на общество, осуществляя свою власть, определяют политический режим». Исходя из этого, выделяют демократический и антидемократический (авторитарный и тоталитарный) режимы.

В классе с высоким уровнем подготовки учащихся при объяснении понятия «политический режим» можно использовать одноимённую статью, представленную в словаре по обществознанию<sup>1</sup>. Далее

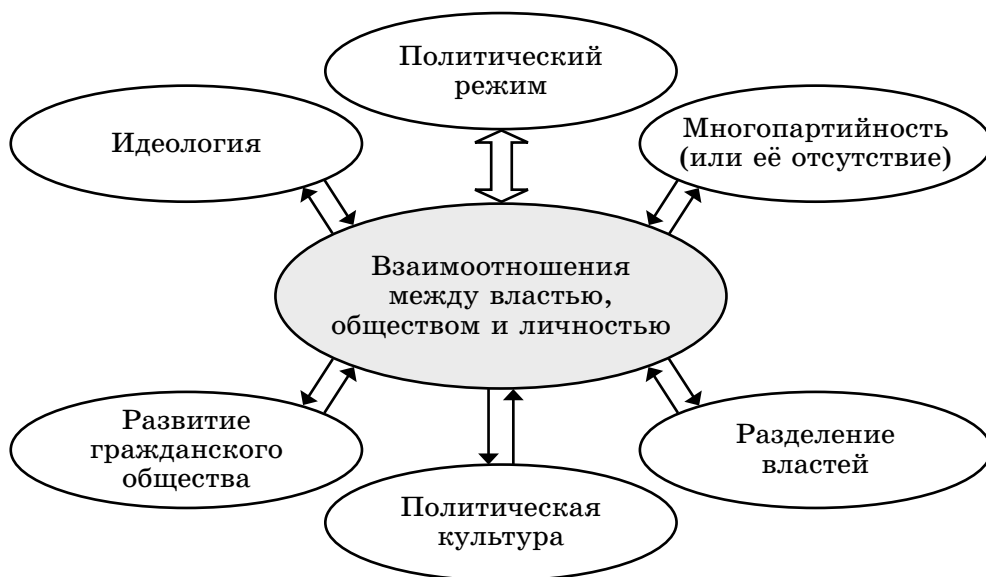
---

<sup>1</sup> Обществознание. Школьный словарь. 10—11 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М., 2016.



школьники отвечают на вопрос: какие факторы могут определять политический режим? Учитель демонстрирует классу схему «Факторы, определяющие политический режим», выделив в ней в качестве ключевого элемента характер взаимоотношений между властью, обществом и личностью. Подробный разбор схемы не входит в задачу учителя на данном уроке, так как её компоненты на теоретическом уровне будут изучаться позже.

### Факторы, определяющие политический режим



2. Тема данного урока позволяет сформулировать вопросы, опираясь на которые учитель может организовать различные формы исследовательской деятельности учеников по изучению политических режимов. Это может быть работа в группах по двум направлениям: одна часть учащихся изучает § 3 учебника в целом, чтобы ответить на один из исследовательских вопросов, другая комплексно анализирует один из типов политических режимов. Таким образом, класс делится на шесть групп, каждая из которых получает задание проанализировать материал параграфа и определить:

*Задания для группы 1:* какими гарантированными правами и свободами обладают граждане в условиях тоталитарного, авторитарного и демократического режимов? Аргументируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или курса истории);

*Задания для группы 2:* с помощью каких методов государство устанавливает свою власть в условиях тоталитарного, авторитарного и демократического режимов? Аргументируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или курса истории);

*Задания для группы 3:* как общество влияет на выработку политических решений в условиях тоталитарного, авторитарного и демократического режимов? Аргументируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или курса истории);

*Задания для группы 4:* какими гарантированными правами и свободами обладают граждане, проживающие в государстве с тоталитарным политическим режимом? С помощью каких методов государство устанавливает свою власть при тоталитарном политическом режиме? Как общество влияет на выработку политических решений при тоталитарном политическом режиме? Аргументируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или курса истории);

*Задания для группы 5:* какими гарантированными правами и свободами обладают граждане, проживающие в государстве с авторитарным политическим режимом? С помощью каких методов государство устанавливает свою власть при авторитарном политическом режиме? Как общество влияет на выработку политических решений при авторитарном политическом режиме? Аргументируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или курса истории);

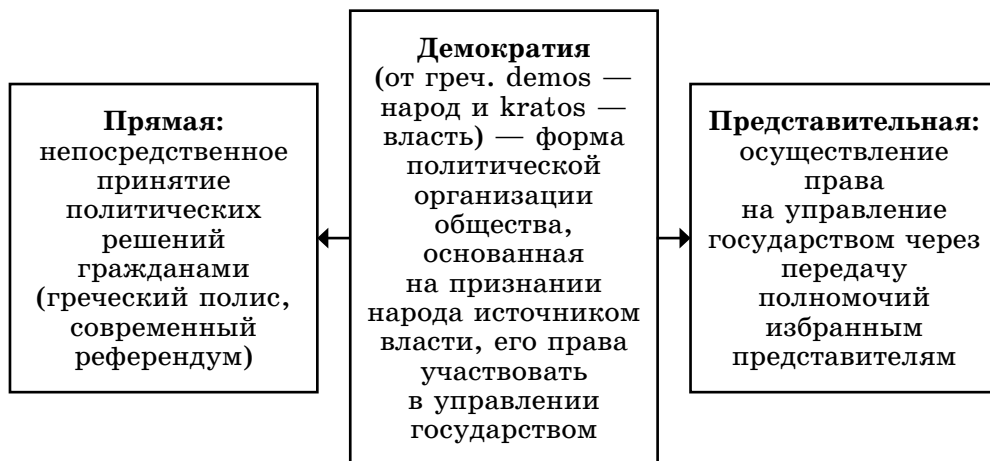
*Задания для группы 6:* какими гарантированными правами и свободами обладают граждане, проживающие в государстве с демократическим политическим режимом? С помощью каких методов государство устанавливает свою власть при демократическом политическом режиме? Как общество влияет на выработку политических решений при демократическом политическом режиме? Аргументируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или курса истории).

На следующем этапе урока организуются выступления представителей групп и коллективное обсуждение темы.

**Вопросы для коллективного обсуждения темы:** 1. Согласны ли вы с тем, что политическая власть должна находиться под контролем общества? (Аргументируйте своё мнение.) 2. Какой из политических режимов представляется вам наиболее стабильным? Почему вы так решили? 3. В демократическом обществе, как и в любом другом, могут возникать политические проблемы. Как они решаются в условиях демократии? В чём различие способов решения проблем в демократическом обществе и в тоталитарном и авторитарном обществах?

При обсуждении вопроса 3 учитель привлекает материал учебника о видах демократии. Рекомендуется использовать схему «Демократия и её виды».

## Демократия и её виды



Чтобы проверить, как ученики понимают основные проблемы темы урока, учитель может привлечь исторические источники (раздаточный материал или слайды).

Например, в качестве раздаточного материала можно использовать отрывок из эссе британского писателя и публициста Дж. Оруэлла (1903—1950) «Литература и тоталитаризм».

### Литература и тоталитаризм

Тоталитаризм посягнул на свободу мысли так, как никогда прежде не могли и вообразить... Не просто возбраняется выражать — даже допускать — определённые мысли, но диктуется, что именно надлежит думать; создаётся идеология, которая должна быть принята личностью, норовят управлять её эмоциями и навязывать ей образ поведения. Она изолируется, насколько возможно, от внешнего мира, чтобы замкнуть её в искусственной среде, лишив возможности сопоставлений. Тоталитарное государство обязательно старается контролировать мысли и чувства своих подданных по меньшей мере столь же действенно, как контролирует их поступки.

**Задание к тексту:** объясните, почему тоталитарное государство старается контролировать внутренний мир человека.

Для изучения типологии политических режимов учитель может также организовать самостоятельную работу учащихся по следующему заданию: на основании материала § 3 учебника заполните таблицу «Характеристика политических режимов». (Примерный вариант таблицы представлен ниже.)

## Характеристика политических режимов

Элементы для сравнения	Тоталитаризм	Авторитаризм	Демократия
<b>Возможности власти</b>	Власть бесконтрольна, установлен тотальный государственный контроль над всеми сферами жизни общества	Власть формально может быть подконтрольна представительному органу, осуществляется полный контроль над политической сферой, но возможна свобода экономической деятельности, существует автономия частной жизни людей	Источник политической власти — народ. Власть подконтрольна обществу, действует принцип разделения властей
<b>Кому принадлежит власть?</b>	Правящей партии во главе с вождём	Правящей партии во главе с лидером	Представительным органам, которые создаются на основании альтернативных (сравнительных) выборов
<b>Существование политической оппозиции</b>	Всякая оппозиция власти уничтожается. Создаётся однопартийная система	Строгий контроль за политической оппозицией, подавление политических противников. Как правило, функционирует однопартийная система	Существует несколько политических партий, активно действуют политическая оппозиция и независимые общественные организации граждан

Элементы для сравнения	Тоталитаризм	Авторитаризм	Демократия
<b>Права и свободы граждан</b>	Не соблюдаются	Нарушаются	Политические права и свободы граждан (равенство граждан, право голоса, свобода слова, свобода получения информации, право пребывания на государственной должности, право создания политических организаций и др.) гарантируются и защищаются государством
<b>Методы политического действия со стороны государства</b>	Особая роль насилия (массовый террор или его угроза), слежка и доноительство, выдвижение глобальных целей для мобилизации общества	Сочетание насилия и ненасильственных методов (формальное сохранение представительных органов, союз с церковью, опора на традиции)	Парламентаризм, деятельность СМИ, активное участие граждан в политической жизни
<b>Где существовал/существует?</b>	Режимы Б. Муссолини в Италии, А. Гитлера в Германии, правящий режим в КНДР	Режимы А. Пиночета в Чили, Ф. Франко в Испании	Античная афинская демократия (прямая форма). Представительная демократия в большинстве современных государств

При подведении итогов урока учителю рекомендуется обратить внимание учащихся на рубрику «Мнения» § 3 и дать оценку демократии как политическому режиму, при котором могут существовать различные проблемы и недостатки, но при этом обеспечивается не только влияние государства на общество, но и воздействие народа на власть.

При анализе и оценке демократии в России важно учитывать то, что каждая демократия исторична и национальна, что российская демократия совсем молода... ей буквально два десятилетия.

**Домашнее задание:** § 3 учебника, вопросы 6—8 рубрики «Проверим себя», задания 1—4 рубрики «В классе и дома».

### **Литература и интернет-ресурсы для учителя:**

*Ирхин Ю. В.* Политология / Ю. В. Ирхин, В. Д. Зотов, Л. В. Зотова. — М., 2002. — Гл. 7, 9.

*Каверин Б. И.* Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007. — Гл. 5. — § 5, 7.

*Мушинский В. О.* Политические идеологии XX в. Научно-популярный очерк // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2007. — № 5, 6.

[www.uznai-prezidenta.ru](http://www.uznai-prezidenta.ru) — Президент России гражданам школьного возраста.

## **Урок 5. Правовое государство (§ 4)**

На данном уроке учащиеся впервые знакомятся с теорией правового государства, его сущностью, основными признаками (принципами). Эти знания дают возможность расширить представления школьников о демократическом устройстве власти, высших демократических ценностях, закреплённых в Конституции РФ.

### **Задачи урока:**

1. Познакомить учащихся с элементами теории правового государства, его сущностью, высшей целью, признаками, отдельными позициями, которые нашли своё закрепление в Конституции РФ.

2. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: выбора ценностных ориентиров; поиска и выделения необходимой информации; моделирования с выделением существенных характеристик объекта; умения структурировать знания; умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем.

**Оборудование урока:** учебник, компьютер, Конституция РФ<sup>1</sup>.

**План изучения нового материала:** 1. Понятие правового государства. 2. Развитие идеи правового государства. 3. Основные признаки (принципы) правового государства.

### **Варианты организации учебной деятельности**

Урок начинается с беседы с учащимися по вопросам домашнего задания. Далее учащиеся отвечают на вопрос рубрики «Вспомним» § 4 учебника.

#### *Вариант 1. Комбинированный урок*

Перед изучением нового материала учитель может отметить, что в современном мире нет государства, граждане которого обладали бы всей полнотой прав и свобод, были защищены от любого произвола (в том числе и со стороны государства), где торжествует закон и справедливость. Справедливое общественное устройство для человечества во многом остаётся только идеалом.

Рекомендуется обратиться к ст. 1 Конституции РФ, в которой даётся характеристика Российской Федерации как правового государства. Учитель подчёркивает, что Россия находится в процессе создания такого государства. Это наша стратегическая цель. Ответственность за построение правового государства лежит на молодом поколении россиян.

1. При изучении первого вопроса урока советуем учителю самому объяснить материал, опираясь на тексты вводной части и пункта «Понятие правового государства» § 4 учебника. Характеризуя правовое государство, важно привлечь внимание школьников к двум сторонам его сущности:

— высшей цели правового государства (обеспечение прав и свобод человека и гражданина);

— ограниченности государственной власти рамками права («связанность государства правом»).

Опора на текст ст. 2 Конституции РФ поможет учителю разъяснить, что является высшей ценностью в нашей стране и в чём состоит обязанность государства. Для закрепления изученного материала учащиеся знакомятся с содержанием рубрики «Документ» § 4 учебника и отвечают на вопросы к ней. После выполнения данного задания совместными усилиями учащихся и учителя формулируется краткое определение правового государства (при возникновении затруднений при формулировке данного определения рекомендуется привлечь текст учебника).

---

<sup>1</sup> Её электронная версия представлена на сайте <http://constitution.kremlin.ru/>

2. При изучении второго вопроса урока учителю рекомендуется организовать работу учеников с учебником. Учащиеся изучают пункты «Соединение силы и справедливости» и «Власть в правовом государстве» в §4 учебника и составляют дискретный конспект (отдельными фразами), отражающий наиболее яркие идеи учёных о правовом государстве.

Далее представлен примерный вариант конспекта. Его можно оформить в виде таблицы, а также продемонстрировать с помощью мультимедиапроектора.

### Учёные о правовом государстве

Платон	Государство возможно только там, где господствует справедливый закон; закон — владыка над правителями, а они — его рабы
Аристотель	Где отсутствует власть закона, там нет места и какой-либо форме государственного строя
Цицерон	Право должно быть выше власти
Дж. Локк	Чтобы в государстве господствовало право, в нём должен верховенствовать гражданский закон, соответствующий «вечному и всеобъемлющему закону природы»
Ш. Монтескьё	Вся власть в государстве должна быть строго разделена на три вида: законодательную, исполнительную и судебную
И. Кант	Категорический императив государственного устройства: государство должно быть правовым с разделением властей
С. А. Котляревский	Принцип правового государства ставит перед законодателем заповедь — уважение к правам личности

При обсуждении содержания конспекта важно помочь классу выделить идеи, которые сближают взгляды различных мыслителей.

Далее учитель предлагает классу познакомиться с текстом рубрики «Мнения» и показать связь идей М. М. Сперанского с идеями, изложенными выше.

3. В ходе работы над третьим вопросом урока учитель демонстрирует на доске схему (приводим её в законченном виде).



## Основные признаки (принципы) правового государства

<b>Верховенство права (правового закона)</b>	<b>Незыблемость прав и свобод человека</b>	<b>Разделение властей</b>
--	--	---------------------------

Важно подчеркнуть, что в правовом государстве господствует не любой закон, а только правовой, справедливый, гуманный. Советуем привлечь внимание учащихся к выразительной юридической формулировке «всеобщая связанность законом» — так юристы говорят о принципе верховенства права.

Поскольку учащиеся достаточно подготовлены к восприятию нового материала, можно продолжить работу с текстом Конституции РФ. Для изучения первого признака правового государства учащимся даётся задание: прочитайте ст. 15 Конституции РФ (состоит из 4 пунктов) и подумайте над вопросом: в каких пунктах этой статьи непосредственно закреплено верховенство права в нашей стране? (Пп. 2 и 4.)

Второй признак правового государства иллюстрируется ст. 2, 17 (п. 2) Конституции РФ. Третий признак правового государства изучается с помощью ст. 10, 11 Конституции РФ. Полезно при этом, опираясь на текст учебника, составить схему «Судебная власть РФ». При наличии времени можно подробно ознакомить учащихся с устройством государственной власти: ст. 80 (п. 1), 95, 96 (п. 1), 105 (п. 1), 110 (п. 1), 111 (п. 1) Конституции РФ. Органы местного самоуправления не входят в систему государственной власти (ст. 12 Конституции РФ).

Завершая урок, учитель может предложить школьникам выполнить задание 3 рубрики «В классе и дома» § 4 учебника. Это позволит развить у учащихся важную мысль о взаимной ответственности государства и гражданина, подумать о том, что гражданин вправе ожидать и даже требовать от государства согласно конституционным положениям и, напротив, какую ответственность несёт каждый из нас перед государством и обществом.

### *Вариант 2. Лабораторное занятие*

Данная форма урока возможна в хорошо подготовленном классе. В качестве домашнего задания классу предлагается опережающее чтение § 5 учебника. Для изучения нового материала класс делится на четыре группы.

Примерный план лабораторного занятия: 1. Работа с текстами в группах. 2. Выступления лидеров групп перед одноклассниками и обсуждение выступлений.

### *Задание для группы 1:*

#### **«Естественное состояние человека» и источник власти**

Для правильного понимания политической власти и определения источника её возникновения мы должны рассмотреть, в каком естественном состоянии находятся все люди, а это — состояние полной свободы в отношении их действий и в отношении распоряжения своим имуществом и личностью в соответствии с тем, что они считают подходящим для себя в границах закона природы, не испрашивая разрешения у какого-либо другого лица и не завися от чьей-либо воли.

Это также состояние равенства, при котором вся власть и вся юрисдикция являются взаимными, — никто не имеет больше другого. <...>

Избежать этого состояния войны (когда уже нет иного прибежища, кроме неба, и когда уже исчезают все различия и не существует иной власти, которая вынесла бы решения относительно спорящих) — вот главная причина того, что люди образуют общество и отказываются от естественного состояния. Ведь когда имеется какая-либо власть, какая-либо сила на земле, от которой можно получить помощь, если к ней обратиться, то продолжение состояния войны исключается и спор решается этой властью. <...>

Бог создал человека таким существом, что по господнему решению нехорошо было быть ему одиноким, и, положив необходимость, удобства и склонности могучими побудительными силами, которым должен был подчиниться человек, он заставил его искать общества, равно как и снабдил его разумом и языком, дабы тот мог поддерживать его и наслаждаться им. Первое общество состояло из мужа и жены, что дало начало обществу, состоящему из родителей и детей; к этому с течением времени добавилось общество из хозяина и слуги. И хотя все они могли, как это обычно и происходило, сочетаться и образовывать одну общую семью, в которой хозяин или хозяйка обладали в некотором роде правом правления, свойственным семье, однако ни одно из этих обществ и все они вместе не являлись политическим обществом, как мы увидим, если рассмотрим различные цели, связи и границы каждого из них. <...>

Те, кто объединены в одно целое и имеют общий установленный закон и судебное учреждение, куда можно обращаться и которое наделено властью разрешать споры между ними и наказывать преступников, находятся в гражданском обществе, но те, кто не имеет такого общего судилища, я имею в виду — на земле, всё ещё находятся в естественном состоянии, при котором каждый, когда нет никого другого, сам является судьёй и палачом, а это, как я уже показал, и есть совершенное естественное состояние.

*Локк Дж. Социальные взгляды о естественном состоянии // Хрестоматия по истории философии. — М., 1994. — Т. 2. — С. 242—243.*

**Вопросы и задания к тексту:** 1. Что автор данного фрагмента называет «естественным состоянием» людей? Как он его характеризует? 2. Как определяет автор источник политической власти? 3. Какие причины побуждают людей образовывать общество? Можно ли считать эти причины естественными? Ответ аргументируйте. 4. Как, по мнению Дж. Локка, происходит переход к гражданскому обществу? 5. Чем отличается гражданское общество от естественного состояния людей?

## *Задание для группы 2:*

### **Что такое правовое государство**

Правовое государство — в конституционном праве характеристика конституционно-правового статуса государства, предполагающая безусловное подчинение государства следующим принципам: народный суверенитет, нерушимость прав и свобод человека со стороны государства, связанность государства конституционным строем, верховенство конституции по отношению ко всем другим законам и подзаконным актам, разделение властей и институт ответственности власти как организационная основа правового государства, независимость суда, приоритет норм международного права над нормами национального права РФ.

*Румянцев О. Г., Додонов В. Н. Юридический энциклопедический словарь. — М., 1997. — С. 238.*

**Вопросы и задания к тексту:** 1. На основе приведённого выше текста выделить признаки правового государства. 2. Как вы понимаете фразу «нерушимость прав и свобод человека со стороны государства»? 3. Используя текст § 4 учебника, проведите сопоставительный анализ перечисленных в нём и в данном фрагменте признаков правового государства. Сделайте необходимые выводы.

## *Задание для группы 3:*

### **Верховенство права в правовом государстве**

Верховенство закона — несущая конструкция правового государства. Правовое государство — это политическая организация общества, создающая с помощью права условия для существования и жизнедеятельности гражданского общества, представляющего собой систему социальных институтов и общественных связей, для свободной реализации каждым гражданином и объединениями граждан их творческих, трудовых потенций [совокупность физических и интеллектуальных качеств человека. — *Прим. ред.*]. Правовое государство должно обеспечивать своим гражданам возможность самим осуществлять выбор общества, которое хочет иметь большинство народа, сохранять и обеспечивать плюрализм мнений, политических институтов и действий. Единственное ограничение — эти действия не могут быть направлены на насильственное разрушение правового государства, свержение государственного строя.

Верховенство закона ...несущая конструкция правового государства, являющаяся антиподом [противоположностью. — *Прим. ред.*] той системы устрашения, произвола, насилия, включая государственный террор, которая была присуща административно-бюрократическому государству.

*Венгеров А. Б. Правовое государство // Основы современной цивилизации. — М., 1992. — С. 201—202.*

**Вопросы и задания к тексту:** 1. Как вы понимаете первую фразу данного фрагмента? 2. Как в приведённом тексте определена роль правового закона? 3. Согласны ли вы с такой оценкой значения принципа верховенства закона? Какие аргументы вы могли бы привести для доказательства своей точки зрения? 4. Используя свои знания по истории, приведите примеры отступления от принципа верховенства закона в прошлом. 5. Какие гарантии предупреждения произвола даёт соблюдение принципа верховенства закона?

#### *Задание для группы 4:*

#### **Правовое государство и прогресс общества**

...Утверждение начала правового государства. Это означает, что политическая власть ставится под эгиду [защиту. — *Прим. ред.*] права, под его контроль и, следовательно, должна функционировать в качестве государственной власти в рамках всех институтов государства и права, в сочетании и во взаимодействии со всеми институтами гражданского общества. В содержание права, его норм и принципов, наряду с категорией прав и свобод человека, всё более входят два основополагающих начала правового государства. Одно — общедозволительное («дозволено всё, кроме прямо запрещённого законом»), действующее в отношении граждан, их объединений. Другое — расширительное («дозволено только то, что прямо предусмотрено законом»), действующее в отношении властных государственных органов и должностных лиц...

<...> Право в современном гражданском обществе выдвигается в центр общественно-политической жизни, продолжается его возвышение. И это в высшей степени существенно потому, что именно через право во многом утверждаются в обществе приоритет личности, её высокий статус, права и свободы человека, господство нравственно-духовных, гуманитарных начал. Всё это предопределяет такой качественный поворот в развитии общества, когда оно... становится не только «гражданским», но и «правовым». Причём правовой характер общества — всего общества, а не только одной государственной власти — выступает в качестве его преобладающей, наиболее существенной черты.

*Алексеев С. С. Государство и право: Начальный курс. — М., 1993. — С. 60—62.*

**Вопросы и задания к тексту:** 1. О каком признаке правового государства говорится в первых двух предложениях данного фрагмента? 2. Как вы понимаете смысл общедозволительного начала правового государства? Поясните своё понимание примерами. 3. Что означает расширительное начало правового государства? 4. Почему первое из названных автором фрагмента начал действует в отношении отдельных граждан и их объединений, а второе — в отношении властных государственных органов и должностных лиц? Считаете ли вы такой порядок справедливым? Ответ аргументируйте. 5. В чём автор данного фрагмента видит смысл и направление развития правового государства в правовое общество? Как он оценивает такое развитие?

Так как все тексты содержат по 3—5 вопросов, хорошо, если от каждой группы будет столько же выступающих. Перед началом выступления представителя группы другой её участник зачитывает вслух фрагмент текста. Это важно сделать, чтобы участие в обсуждении ответов было более осмысленным. Учитель просит при чтении текстов интонацией выделять главные мысли, выразительно читать текст, следить за дикцией (можно даже отметить оценкой лучшее выразительное чтение).

В качестве заключительного задания можно предложить учащимся выполнить задание 3 рубрики «В классе и дома» §4 учебника.

## **Дополнительный материал для учителя**

Для формирования правового государства требуется высокий уровень как общей культуры, так и правовой. Построение правового государства крайне затруднено там, где имеются давние традиции правового нигилизма. Даже самый совершенный закон мало что способен изменить, если граждане не имеют привычки соизмерять свои действия с правом. Правовое государство предполагает также определённый уровень индивидуальной и общественной нравственности.

Одной из главных предпосылок формирования правового государства называют наличие институтов гражданского общества. Демократия основывается на плюрализме гражданского общества. Свободный доступ к информации, обмен ею и получение этой информации затрудняют процесс превращения властных политических структур в самовластные, самодовлеющие институты.

Правовое государство требует мощного экономического базиса, высоких стандартов жизни и доминирования среднего класса в социальной структуре общества. Формирование правового государства возможно только при наличии рыночной многоукладной экономики.

Правовое государство формируется при условии ориентации на социальную справедливость (без крайностей уравниловки).

**Домашнее задание:** § 4 учебника, вопросы 1—5 рубрики «Проверим себя»; задания 1—3 рубрики «В классе и дома». Нескольким учащимся, интересующимся вопросами права, можно предложить провести микроисследование: собрать материал о проявлении правового нигилизма в молодёжной среде и объяснить само это понятие.

### **Литература для учителя:**

*Бошно С. В.* Правоведение / С. В. Бошно. — М., 2004. — Гл. 5.  
*Марченко М. Н.* Теория государства и права / М. Н. Марченко. — М., 2007. — Гл. 14.

*Матузов Н. И.* Теория государства и права / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — М., 2009. — Гл. 6.

Общая теория государства и права / под ред. Н. В. Лазарева. — М., 2010. — Т. 31.

## **Урок 6. Гражданское общество и государство (§ 5)**

Данная тема является важнейшей в формировании у учащихся научных представлений о демократическом обществе. Понимание учениками проблем гражданского общества позволяет учителю более чётко раскрыть характеристики правового государства, определить особенности участия граждан в политической жизни, тем са-

мым создаются условия для формирования политической культуры школьников.

### ***Задачи урока:***

1. Раскрыть понятие «гражданское общество» во взаимосвязи с понятием «государство».

2. Создать условия для понимания учащимися ценности демократии, способствовать становлению демократической политической культуры школьников.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях; планирования, прогнозирования и самоконтроля деятельности; поиска и выделения необходимой информации, её переработки и структурирования, применения методов информационного поиска с помощью компьютерных средств; организации и планирования работы в группе.

***Оборудование урока:*** учебник, мультимедиапроектор, компьютер, Конституция РФ, схема «Государство и гражданское общество» (в электронном или графическом виде на доске).

***План изучения нового материала:*** 1. Что такое гражданское общество? 2. Местное самоуправление. 3. Общественная палата.

### ***Организация учебной деятельности***

Урок начинается с проверки домашнего задания. Начальный этап урока рекомендуется провести в форме беседы с учащимися на основе вопросов рубрики «Подумаем» § 5 учебника. Привлекая знания, полученные при изучении тем «Политические режимы» и «Правовое государство», учащиеся высказывают своё мнение по вопросам: может ли общество существовать без государства? Должно ли государство отвечать за всё, что делается в обществе?

### ***Комбинированный урок***

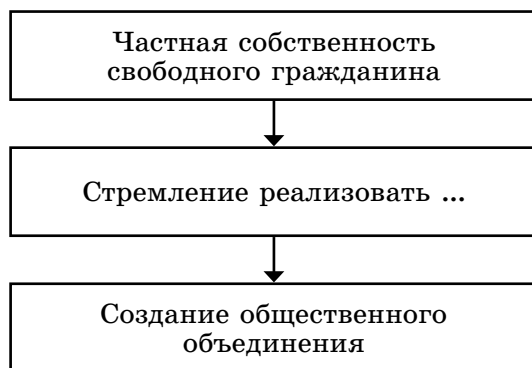
1. Учитель с помощью материала учебника раскрывает учащимся понятие «гражданское общество». Учащиеся после знакомства с рубрикой «Ситуация» § 5 учебника самостоятельно отвечают на вопрос: чем различаются предложенные ситуации? Высказав свою точку зрения, школьники могут обратиться к объяснению ситуаций в учебнике, что позволит им уточнить или дополнить свою позицию. После изучения пункта «Что такое гражданское общество?» § 5 учебника учащиеся отвечают на вопросы 1, 2 рубрики «Проверим себя».

Новый материал можно объяснить учащимся и с помощью схемы «Государство и гражданское общество», и методом работы учащихся с текстом учебника. Затем школьникам предлагаются вопросы и задания.

## Государство и гражданское общество



**Вопросы и задания к схеме:** 1. Используя схему, назовите составные части гражданского общества. 2. Найдите в пункте «Что такое гражданское общество?» § 5 учебника фрагмент текста, который объясняет возникновение общественных объединений (ассоциаций). 3. Заполните пропуск в схеме:



(Ответ: частный интерес.)

4. Найдите взаимосвязь между правом граждан на свободу ассоциаций и развитием гражданского общества. 5. В пункте «Что такое гражданское общество?» в § 5 учебника есть упоминания о роли государства в формировании гражданского общества. Найдите их. Какую часть схемы иллюстрируют эти упоминания? *(Ответ: учащиеся могут указать такие упоминания, как законное ограничение права на свободу ассоциаций, запрет на создание и деятельность объединений, имеющих целью насильственное изменение конституционного строя, нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, разжигание социальной, а также расовой, национальной, религиозной розни.)* 6. В схему «Государство и гражданское общество» включён незаполненный блок. Предложите свои варианты заполнения этой части схемы. 7. В пункте «Что такое гражданское общество?» § 5 учебника найдите или сформулируйте самостоятельно главные цели гражданского общества и условия его возникновения. *Вариант ответа представлен в таблице ниже:*

#### Цели и условия существования гражданского общества

Цели	Условия существования
1. Взаимопомощь в реализации частных интересов граждан 2. Взаимоподдержка в защите групповых интересов граждан перед государством при ущемлении прав граждан; для создания более благоприятных условий реализации прав и интересов граждан	1. Развитие многообразных форм частной собственности, рыночной экономики и свободы экономического выбора 2. Утверждение демократических порядков, прав и свобод человека и гражданина 3. Признание ценности свободной и ответственной личности

8. Почему гражданское общество не может нормально функционировать при авторитарном и тоталитарном режимах?

Завершить данный этап урока учитель может беседой с учащимися. Для беседы можно воспользоваться содержанием рубрики «Факты» § 5 учебника. Учащиеся отвечают на вопрос: о чём свидетельствуют приведённые в учебнике факты? Учащиеся указывают на то, что значительная часть ответов связана с участием в выборах органов власти различных уровней. Факты свидетельствуют о пассивности граждан в реализации частных интересов, т. е. о недостаточном развитии гражданского общества.

Учитель может привлечь также статистические данные опроса фонда «Общественного мнения», который проводился в 2008 г.: «Точки опоры: на кого можно положиться в трудную минуту?»

«Бывает, что у людей возникают сложные, тяжёлые жизненные проблемы, которые трудно решить в одиночку. Скажите, пожалуйста, Вы можете или не можете в таких ситуациях рассчитывать на помощь родственников, друзей и знакомых, коллег, соседей, служб и учреждений социального обеспечения, церкви, религиозной общи-



ны, незнакомых людей, побывавших в подобной ситуации, общественных организаций, инициативных групп?»

Чаще всего россияне готовы полагаться на родственников (76% опрошенных), большинство опрошенных (59%) надеются также на помощь друзей и знакомых, не надеются 37%. На помощь коллег могут положиться, по их словам, 35% респондентов, не могут 51%. На помощь незнакомых людей, побывавших в подобной ситуации, рассчитывают лишь 8% опрошенных, не рассчитывают 71%. На помощь служб и учреждений социального обеспечения готовы рассчитывать 14% опрошенных, не готовы 69%. На помощь церкви, религиозной общины рассчитывают 12%, не рассчитывают 72%. На помощь общественных организаций, инициативных групп надеются 5%, не надеются 76%. Таким образом, подавляющее большинство россиян не верят, что в трудную минуту получают помощь как от государства, так и от организаций, представляющих гражданское общество.

При обсуждении фактов учителю следует подчеркнуть, что современное гражданское общество в нашей стране начало развиваться сравнительно недавно и находится в процессе становления. Тем не менее оно существует и оказывает влияние на жизнь граждан и на государство. *(Источник данных — сайт <http://bd.fom.ru>).*

**2.** Для изучения пункта 2 плана урока организуется самостоятельная работа учащихся с содержанием пункта «Местное самоуправление» § 5 учебника или текстом Конституции РФ (ст. 130—133).

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Объясните термины «муниципальная собственность», «органы местного самоуправления». 2. Определите: а) цели местного самоуправления в РФ; б) методы местного самоуправления; в) права местного самоуправления. 3. В чём различие между государственным управлением и местным самоуправлением? 4. Используя задание 2 рубрики «В классе и дома» § 5 учебника, сравните полномочия земских учреждений, возникших в России в XIX в., и органов местного самоуправления в Российской Федерации. Сформулируйте вывод. 5. Если бы вас избрали в органы местного самоуправления, какие задачи вы решали бы в первую очередь?

**3.** Изучение данного пункта плана урока проводится на основании источника, приведённого в рубрике «Документ» § 5 учебника. Учащиеся знакомятся с текстом и отвечают на вопрос: какое значение имеет создание и деятельность Общественной палаты?

Если у учителя есть возможно использовать на данном этапе урока ИКТ, то организуется работа учащихся с материалами официального сайта Общественной палаты РФ (<http://www.oprf.ru/>).

**Вопросы и задания для работы с материалами сайта Общественной палаты РФ:** 1. Определите структуру Общественной палаты. 2. Кто является секретарём

Общественной палаты? 2. На основании перечня рабочих групп Общественной палаты определите, выполняет ли этот орган свои функции. 3. В какой рабочей группе Общественной палаты хотели бы работать вы? Почему именно в этой группе? 4. Какую рабочую группу вы предложили бы создать в Общественной палате?

В случае если данный пункт плана урока изучается в форме школьной лекции, учитель может использовать материалы для учителя, помещённые ниже.

### **Дополнительный материал для учителя**

Общественная палата Российской Федерации была сформирована в соответствии с Федеральным законом «Об Общественной палате Российской Федерации» (2005). Согласно Закону, Общественная палата избирается каждые три года и осуществляет взаимодействие граждан с органами государственной власти и местного самоуправления в целях учёта потребностей и интересов граждан, защиты их прав и свобод при формировании и реализации государственной политики, а также в целях осуществления общественного контроля за деятельностью органов власти.

Формирование Общественной палаты проходит в три этапа. Первые 40 членов палаты назначаются указом Президента РФ. Они в свою очередь выбирают 43 представителя от общероссийских общественных организаций. Представители региональных и межрегиональных общественных объединений также выдвигают свои кандидатуры в члены палаты, которые принимаются уже утверждёнными ранее  $\frac{2}{3}$  состава палаты.

Таким образом, Общественная палата РФ состоит из 168 членов, представляющих 3 равнозначные группы. Это 85 представителей региональных общественных палат; 40 граждан РФ, которых указом утверждает Президент РФ; 43 представителя общероссийских общественных объединений и иных некоммерческих организаций.

Общественная палата должна помочь взаимодействию граждан с органами государственной власти и местного самоуправления, с тем чтобы учитывались потребности и интересы граждан, защищались их права и свободы при формировании и реализации государственной политики, чтобы не на словах, а на деле появился общественный контроль за работой органов власти.

Приоритетными направлениями работы Общественной палаты являются защита прав и свобод граждан, развитие гражданского общества в России, проведение общественной экспертизы федеральных законопроектов, осуществление общественного контроля за деятельностью органов государственной власти.

Общественную палату возглавляют избранный членами Совет Общественной палаты и секретарь Общественной палаты.

В пятом составе Общественной палаты РФ (2014—2017) сформировано 18 комиссий, 15 рабочих групп и 2 межкомиссионные рабочие группы: по подготовке Ежегодного доклада Общественной палаты о состоянии гражданского общества в РФ и по этике и регламенту. Основные направления работы Общественной палаты ведут профильные комиссии, которые определяют стратегию изучения и решения наиболее актуальных проблем по своим направлениям. В целях проведения общественной экспертизы законопроектов Общественная палата и Госу-

дарственная Дума подписали Соглашение об информационном сотрудничестве и взаимодействии. Многие рекомендации Общественной палаты были учтены при принятии законов и иных нормативных актов.

*По материалам официального сайта Общественной палаты РФ — <http://www.oprf.ru/>*

При подведении итогов урока учитель может процитировать девятиклассникам высказывание Л. Н. Толстого (оно помещено в рубрике «Говорят мудрые» § 5 учебника): «Если сила плохих людей в том, что они вместе, то хорошим людям, чтобы стать силой, надо сделать то же самое».

**Домашнее задание:** § 5 учебника; вопрос 6 рубрики «Проверим себя»; задания 1, 3, 4 рубрики «В классе и дома».

### **Литература и интернет-ресурсы для учителя:**

Гражданское общество: истоки и современность. — М., 2006.

Кин Д. Демократия и гражданское общество / Д. Кин. — М., 2001.

Левашов В. К. Гражданское общество и демократическое государство в России // Социологические исследования. — 2006. — № 1.

[www.oprf.ru](http://www.oprf.ru) — официальный сайт Общественной палаты РФ.

<http://bd.fom.ru> — фонд «Общественное мнение», база данных социологических опросов.

## **Урок 7. Участие граждан в политической жизни (§ 6)**

Данный урок занимает особое место в формировании политической и правовой культуры учащихся. Он позволяет им осознать собственные возможности воздействия на власть, а также оценить свою подготовленность к участию в политической жизни. Опорой в изучении нового материала является содержание всех предшествующих уроков раздела «Политика».

### **Задачи урока:**

1. Охарактеризовать взаимоотношения гражданина с государственной властью.

2. Сформировать у школьников конкретное представление о возможностях воздействия гражданина на органы власти, подготовку и принятие политических решений.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентации в социальных ролях; определе-

ния своего места в обществе и жизни в целом; переработки и структурирования информации; учёта разных мнений; умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Оборудование урока:** учебник, Конституция РФ (желательно, чтобы текст Конституции был у каждого учащегося); раздаточные материалы: фрагменты работ Аристотеля, А. Д. Сахарова, И. А. Ильина, тексты «Политические организации», «Свобода собраний и шествий».

**План изучения нового материала:** 1. Выборы, референдумы. 2. Право на равный доступ к государственной службе. 3. Обращения в органы власти. 4. Другие пути влияния на власть. 5. Значение свободы слова. 6. Опасность политического экстремизма. 7. Политика — дело каждого?

### **Организация учебной деятельности**

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель организует вводную беседу с учащимися.

**Вопросы и задания для беседы:** 1. В чём заключаются главные признаки демократического режима? 2. Каковы взаимосвязи гражданского общества и государства? 3. Назовите высшие органы государственной власти Российской Федерации.

### **Комбинированный урок**

Изучение нового материала целесообразно предварить беседой с девятиклассниками, задав им следующий вопрос: может гражданин оказывать влияние на государственную власть?

Если при ответе на данный вопрос у учащихся возникнут трудности, целесообразно выяснить у них, что значит участвовать в управлении. В ходе беседы учитель подводит школьников к выводу о том, что участвовать в управлении — значит, во-первых, непосредственно участвовать в формировании органов власти (право избирать и быть избранным); во-вторых, непосредственно участвовать в принятии важнейших государственных решений; в-третьих, непосредственно участвовать в обсуждении актуальных вопросов государственной политики; в-четвёртых, влиять на позицию депутатов, избранных гражданами, чтобы они при принятии законов представляли интересы своих избирателей.

### **Дополнительный материал для учителя**

Первая возможность влияния на власть проявляется в праве каждого гражданина, достигшего 18 лет, с помощью прямого голосования определять, кто бу-

дет Президентом России; какая партия будет занимать ведущее положение в Государственной Думе и, следовательно, какие законы будут приняты.

Сказанное относится и к региональным властям и органам местного самоуправления.

Вторая возможность воздействия на власть проявляется в праве каждого гражданина непосредственно решать важнейшие вопросы через референдум. Так, Конституция 1993 г. была принята на референдуме. Третья возможность — это использование свободы слова, собраний, ассоциаций для того, чтобы, выступая при обсуждении актуальных общественных проблем в печати, на собраниях, в общественно-политических организациях, заявлять о своей позиции, способствовать формированию общественного мнения, с которым вынуждены считаться власти.

Четвёртая возможность влияния на власть реализуется через встречи с депутатами, письма в их адрес с требованиями выполнения предвыборных программ, учёта интересов избирателей в их законотворческой деятельности.

Характеристику избирательного права учитель даёт, ориентируясь на содержание § 6 учебника.

**1—3.** Первый, второй, третий пункты плана урока могут быть изучены путём усвоения содержания ст. 32 и 33 Конституции РФ. Учащиеся работают с её текстом, а учитель проверяет понимание ими текста и даёт комментарии к каждой части прочитанного.

Полезно также организовать работу со словарём, помещённым в конце учебника (статьи «Выборы», «Референдум»).

**4, 5.** Четвёртый и пятый пункты плана урока могут быть изучены на основе работы учащихся с документами.

Учитель обращается к ст. 29 Конституции РФ, содержание которой станет базой для обсуждения.

**Вопросы и задания для работы с текстом ст. 29 Конституции РФ:** 1. В чём состоит связь п. 1 и 4 ст. 29 Конституции РФ? Возможны ли свобода мысли и слова без права получать и распространять информацию? Аргументируйте свой ответ. 2. Каково значение п. 5 ст. 29 Конституции РФ? Как вы понимаете словосочетание «массовая информация»? 3. В чём состоит значение свободы слова, свободы массовой информации для гражданина в демократическом обществе? 4. Какие ограничения свободы слова допускаются ст. 29 Конституции РФ? Почему они необходимы?

Если у учащихся возникнут затруднения при ответе на вопрос 1, можно предложить им внимательно перечитать п. 5 ст. 29 Конституции РФ. Желательно получить от девятиклассников развёрнутый ответ на вопрос 3. При этом предполагается, что прозвучат такие суждения:

— свобода слова, свобода массовой информации позволяют каждому гражданину получить необходимые сведения о событиях общественной жизни, о деятельности Президента, Федерального Собрания, Правительства, губернаторов, депутатов и иных представи-

телей власти (без такой информации невозможно сознательное участие гражданина в управлении делами государства);

— свобода слова создаёт условия для формирования общественного мнения, влияющего на политику властей.

Эти суждения можно дополнить в ходе работы учащихся с фрагментом текста академика, общественного деятеля А. Д. Сахарова (1921—1989) «Свобода мысли».

### **Свобода мысли**

Человеческому обществу необходима интеллектуальная свобода — свобода получения и распространения информации, свобода непредвзятого и бесстрашного обсуждения, свобода от давления авторитета и предрассудков. Такая тройная свобода мысли — единственная гарантия от заражения народа массовыми мифами, которые в руках коварных лицемеров-демагогов [демагог — человек, в своих рассуждениях допускающий пустые, не основанные на фактах фразы. — *Прим. ред.*] легко превращаются в кровавую диктатуру. Это единственная гарантия осуществимости научно-демократического подхода к политике, экономике и культуре.

Но свобода мысли в современном обществе находится под тройной угрозой: со стороны рассчитанного опиума «массовой культуры», со стороны трусливой и эгоистической мещанской идеологии, со стороны окостенелого догматизма [способ мышления, оперирующий неизменными понятиями, формулами без учёта новых данных практики. — *Прим. ред.*] бюрократической олигархии и её излюбленного оружия — идеологической цензуры. Поэтому свобода мысли нуждается в защите всех мыслящих и честных людей.

*Сахаров А. Д. Тревога и надежда. — М., 1990. — С. 13—14.*

**Вопросы и задания к тексту:** 1. В чём А. Д. Сахаров видит значение свободы мысли? Почему такая свобода — единственная гарантия защиты от установления кровавой диктатуры? 2. Почему без свободы мысли невозможен научный подход к политике, экономике, культуре? 3. Как вы понимаете три угрозы свободе мысли в современном обществе? 4. Кто заинтересован и кто не заинтересован в нашем обществе в утверждении свободы мысли? 5. Какие мысли А. Д. Сахарова в приведённом фрагменте вам непонятны? Попросите учителя разъяснить их.

Беседа по вопросам к тексту А. Д. Сахарова позволяет ученикам осмыслить роль свободы мнения, информации как гарантии защиты от установления диктатуры и «научно-демократического подхода к политике, экономике, культуре».

Работа учащихся с текстами «Политические организации» и «Свобода собраний и шествий» (приведены ниже) даст учителю возможность конкретизировать положения о свободе ассоциаций и свободе собраний. Вопросы к данным текстам ориентируют девятиклассников на осознание значения этих свобод для нормального развития демократического общества. Работа с текстами подводит учеников к общему выводу о том, что правовые нормы о политических свободах устанавливают меру их использования, за пределами

которой — злоупотребление этими свободами в ущерб другим людям, обществу, государству. Поэтому Конституция РФ точно указывает ограничения политической свободы. Любая из этих свобод предполагает высокую гражданскую ответственность, которая не позволяет переходить границу и отделяет свободу от своеволия и вседозволенности.

## **Политические организации**

**Политические организации** — объединения людей для достижения ими поставленных перед собой политических целей, характеризующиеся наличием чётко выраженных структур, разделением функций между структурными подразделениями, системным характером построения их деятельности. Спецификой политических организаций является индивидуальное и коллективное членство в них.

Основным типом политических организаций является политическая партия. В любом развитом обществе существуют однопартийные, двухпартийные и многопартийные политические системы. Помимо политических партий, к политическим организациям относятся союзы трудящихся, сориентированные на политическую деятельность, молодёжные политические организации, а также иные общественные организации, имеющие в качестве одной из своих задач политические функции (например, организации ветеранов, женские организации и т. п.).

От политических организаций целесообразно отличать общественные организации, обладающие политическими функциями. Так, профсоюзы не являются политической организацией, но они обладают политической функцией, так как участвуют в работе законодательных органов, в выборах органов власти. Аналогичная ситуация — с кооперативными организациями, творческими союзами и иными объединениями людей по их профессиональному и иным признакам.

*Политология: Практикум. — М., 1993. — С. 190.*

**Вопросы и задания к тексту:** 1. Чем политические партии отличаются от общественных организаций? 2. Охарактеризуйте роль политических партий в политической жизни общества. 3. Почему необходимы ограничения свободы объединений?

## **Свобода собраний и шествий**

**Массовые политические акции** — мероприятия, проводимые трудовыми коллективами, общественными организациями, группами граждан на улицах, площадях, в иных открытых или закрытых местах населённого пункта или вне его в целях выражения своего мнения, социальных настроений, поддержки или протеста.

Основные формы массовых политических акций: митинг — массовое собрание граждан для публичного выражения отношения к действиям лиц и организаций, событиям общественно-политической жизни; уличное шествие — организованное массовое движение людей с целью привлечения внимания к тем или иным общественно значимым проблемам; демонстрация — публичное выраже-

ние группой людей общественно-политических настроений с использованием во время шествия лозунгов, плакатов, транспарантов и иных наглядных средств; пикетирование — наглядная демонстрация группой граждан своих настроений и взглядов без шествия.

*Политологический словарь. — Ч. 1. — М., 1994. — С. 128.*

**Вопросы и задания к тексту:** 1. С какой целью проводятся массовые политические акции? Приведите примеры. 2. Какие ограничения ставит Конституция РФ свободе проведения собраний и шествий? Почему именно эти ограничения? 3. Распространяются ли ограничения, установленные в отношении свободы слова, на массовые политические акции? 4. Какая связь существует между свободой проведения собраний и шествий и свободой объединений? Какую роль играют объединения в проведении митингов, демонстраций, пикетирования?

В заключительной части данного этапа урока желательно организовать работу учащихся с текстом русского философа И. А. Ильина «Политическая свобода».

### **Политическая свобода**

Казалось, уже один опыт большой Французской революции должен был доказать, что **политическая свобода сама по себе** не «облагораживает» человека, а только **развязывает его**, выпускает его на волю таким, каков он есть, со всеми его влечениями, интересами, страстями и пороками, которые он и выносит на улицу...

Политика будущего должна смотреть на человека трезво и брать его таким, каков он есть. Она будет разумеет под **свободой** прежде всего **свободу внутреннюю**: духовное, нравственное и политическое **самообладание** человека; его способность распознать добро и зло, предпочитать добро и нести ответственность; его умение обуздывать в себе преступное, добровольно блюсти лояльность законам; его готовность ставить интерес Родины и государства выше своего собственного. К этой внутренней свободе людей **надо воспитывать** от молодых ногтей, из поколения в поколение: интеллигенцию, рабочих и крестьян, в народных школах, в гимназиях, в университетах, в армии, в общественной и политической жизни.

*Ильин И. А. Наши задачи: Историческая судьба и будущее России. Статьи 1948—1954 годов. — Париж; М., 1992. — Т. 1. — С. 72—73.*

**Вопросы и задания к тексту:** 1. И. А. Ильин считает, что сама по себе политическая свобода для нормального политического развития недостаточна. При каких основаниях политическая свобода может стать благоприятной для развития общества и человека? 2. Почему, по мысли И. А. Ильина, под свободой следует понимать прежде всего свободу внутреннюю? А если внутренней свободы нет, то как проявляется свобода в политической жизни? 3. Согласны ли вы с точкой зрения И. А. Ильина? Если нет, объясните почему. Если да, то какие выводы для себя вы можете сделать из прочитанного текста?

При обсуждении вопросов и заданий к данному тексту особого внимания заслуживает понятие «внутренняя свобода», т. е. духовное, нравственное и политическое самообладание человека, его спо-



способность рассматривать добро и зло, предпочитать добро и нести ответственность за свои действия; его готовность ставить интересы Родины и государства выше своих собственных. Только при таких условиях политическая свобода может стать благоприятной для развития общества и человека.

Вопрос «Как можно влиять на политику?» изучается с помощью различных методических приёмов. Один из них — использование на уроке следующего задания: учащимся предлагается самостоятельно назвать формы участия в политической жизни. Из материала, изученного на уроке, можно извлечь выводы о возможности поддержки на выборах той или иной партии; вступления в партию, программа которой отвечает интересам данного гражданина; участия в дискуссиях по вопросам политики; обращения в государственные органы с изложением собственной точки зрения.

Способы влияния на политику, называемые учащимися, записываются на доске, а затем запись корректируется учителем.

В связи с рассмотрением этого вопроса затрагивается и связанная с ним проблема отстранённости от политики. Каковы возможные причины неучастия в политике? Опираясь на примеры из истории, можно напомнить учащимся, что абсолютные монархии не допускали простых людей к политической деятельности, а республиканский строй нередко давал право влиять на политику лишь части жителей (Римская республика и т. п.). Следовательно, одна из причин неучастия в политике — такой государственный строй, который препятствует участию в политике больших групп населения.

Но есть причины, связанные с нежеланием самого человека. Не рассматривая всей совокупности субъективных причин неучастия в политике, можно проанализировать последствия этого, взяв за основу конкретную ситуацию: человек не принял участия в голосовании в день проведения выборов. Одно из возможных следствий (если многие другие граждане также не пришли на избирательные участки) — срыв выборов, так как они признаются состоявшимися при участии в них определённого процента избирателей. Другое возможное следствие: выборы состоялись, но избранная власть будет проводить политику, не отвечающую интересам тех, кто не пришёл на них. Получается, что не пришедшие голосовать как бы оставили решение вопроса о том, какой будет вновь избранная власть, другим людям, имеющим другие интересы. Если благосостояние не пришедших на выборы ухудшается, то винить им придётся только самих себя.

**6.** Вариантом изучения вопроса о политическом экстремизме может быть комментированное чтение учащихся в классе соответствующего раздела § 6 учебника. При этом разъясняется опасность каждого из названных в тексте экстремистских действий. Целесообразно обсудить в классе задание 6 рубрики «Проверим себя» § 6 учебника.

7. В заключительной части урока рассматривается вопрос: какими качествами должен обладать гражданин, чтобы эффективно участвовать в политической жизни? Это даёт возможность, в частности, раскрыть значение учебного предмета «Обществознание», позволяющего получить необходимые для участия в политической жизни знания и умения.

Целесообразно обратить внимание учащихся на то, что изученные на уроке возможности участия в политической жизни не только присущи абстрактной модели демократического государства, но и закреплены Конституцией РФ. Степень использования гражданами этих возможностей зависит от каждого из них.

**Домашнее задание:** § 6, задания 1—6 рубрики «В классе и дома».

#### **Литература для учителя:**

*Каверин Б. И.* Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007. — Гл. 5. — Пп. 5.12, 5.13.

*Касьянов В. В.* Обществознание / В. В. Касьянов. — Ростов н/Д, 2002. — Гл. 3. — § 8.

*Козырев Г. И.* Введение в политологию / Г. И. Козырев. — М., 2004. — Гл. 14.

### **Урок 8. Политические партии и движения (§ 7)**

Тема раскрывает важнейший аспект политической жизни — роль и сущность политических партий. Изучение темы ведётся с опорой на уже рассмотренные понятия: «политика», «гражданское общество», «государство», «политический режим». Следует учитывать, что подробное изучение вопроса о партиях предстоит в старших классах.

#### **Задачи урока:**

1. Познакомить учащихся с понятием «политическая партия», основными правовыми нормами, регулирующими деятельность политических партий в Российской Федерации; способствовать пониманию учащимися отличий партий от общественно-политических движений.

2. Сформировать у школьников необходимые ориентиры для определения каждым из них самостоятельной позиции по отношению к существующим политическим партиям.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: поиска и выделения необходимой информа-

ции, анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); самоконтроля и самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личностному самоопределению.

**Оборудование урока:** учебник, фрагмент Федерального закона «О политических партиях» (ст. 8)<sup>1</sup>.

**План изучения нового материала:** 1. Общественно-политические движения. 2. Политические партии. 3. Многопартийность.

## **Варианты организации учебной деятельности**

### *Комбинированный урок*

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учащиеся отвечают на вопросы рубрики «Вспомним» § 7 учебника. Также желательно провести краткую беседу с учащимися, задав им вопрос: какие общественно-политические движения и политические партии вам известны из курса истории?

1. Данный пункт плана урока можно раскрыть на примере экологических движений («зелёных») — показать все признаки общественно-политических движений, перечисленных в учебнике. Целесообразно при этом учесть определение общественного движения, данное в Федеральном законе «Об общественных объединениях»:

#### **Статья 9. Общественное движение**

Общественным движением является состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.

Вышим руководящим органом общественного движения является съезд (конференция) или общее собрание. Постоянно действующим руководящим органом общественного движения является выборный коллегиальный орган, подотчётный съезду (конференции) или общему собранию. В случае государственной регистрации общественного движения его постоянно действующий руководящий орган осуществляет права юридического лица от имени общественного движения и исполняет его обязанности в соответствии с уставом.

*Источник текста — <http://pravo.gov.ru/>*

Особое внимание следует уделить раскрытию различия между понятиями «участие» и «членство», а также смысла понятий «массовое движение», «социальные, политические и иные общественно полезные цели».

---

<sup>1</sup> С его электронной версией можно ознакомиться на официальном интернет-портале правовой информации — <http://pravo.gov.ru/>. Ст. 8 данного закона приведена на с. 69.

**2.** Главное понятие при изучении вопроса о политических организациях — «политическая партия». Пять основных признаков политической партии перечислены в учебнике. Можно предложить учащимся самостоятельно изучить эти признаки по тексту § 7 учебника, а затем целесообразно проверить понимание каждого из них, задав девятиклассникам ряд вопросов.

**Вопросы для учащихся:** 1. Чем словосочетание «участие в политической власти» отличается от словосочетания «участие в политической жизни»? 2. Что означает словосочетание «долговременные задачи»? 3. Что такое местные организации партии? Что означает понятие «чёткая организационная структура»? 4. Что такое массовая опора партии? Как партия может добиться поддержки избирателей? 5. Почему важно единомыслие членов партии по вопросу о государственном и общественном устройстве?

Желательно разъяснить учащимся назначение основных документов партии — программы и устава. Программа определяет принципы деятельности политической партии, её цели и задачи, а также методы реализации целей и задач. Устав в соответствии с целями и задачами партии определяет наименование партии, описание её символов (если они имеются), условия и порядок приёма в члены партии, права и обязанности членов партии, порядок избрания руководящих органов партии и другие положения.

Возможно составление таблицы, закрепляющей содержание пунктов 1, 2 плана урока.

### **Отличия партий от общественно-политических движений**

<b>Признаки</b>	<b>Общественно-политические движения</b>	<b>Политические партии</b>
Цели		
Продолжительность существования		
Организационная структура		
Массовая опора		
Взгляды на социальные проблемы		

Углубить знания учащихся о политических партиях поможет работа с рубрикой «Документ» § 7 учебника («Из Закона РФ «О политических партиях»). При рассмотрении п. 1 ст. 3 этого закона с помощью беседы с учащимися уточняется понимание ими определения «политическая партия».

**Вопросы для учащихся:** 1. Каким образом формируется политическая воля граждан? В какой форме она выражается? 2. Кто и каким образом представляет интересы граждан в органах власти и местного самоуправления?

Затем рассматриваются сформулированные в п. 4 ст. 3 того же закона цели политической партии. По итогам рассмотрения проводится беседа с учащимися.

**Вопросы для учащихся:** 1. Как партия может воздействовать на общественное мнение? 2. Каковы пути политического образования и воспитания граждан? В чём значение такой деятельности партий? 3. Каким образом партия может доводить мнения граждан до сведения широкой общественности? Как она доводит их до сведения органов власти? 4. Как работают представители партий в органах власти и местного самоуправления?

На уроке целесообразно рассмотреть основные положения ст. 8 Федерального закона «О политических партиях» (её текст представлен ниже).

### **Федеральный закон РФ «О политических партиях» (извлечение)**

#### **Статья 8. Основные принципы деятельности политических партий**

1. Деятельность политических партий основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, законности и гласности. Политические партии свободны в определении своей внутренней структуры, целей, форм и методов деятельности, за исключением ограничений, установленных настоящим Федеральным законом.

2. Деятельность политических партий не должна нарушать права и свободы человека и гражданина, гарантированные Конституцией Российской Федерации.

3. Политические партии действуют гласно, информация об их учредительных и программных документах является общедоступной.

4. Политические партии должны создавать мужчинам и женщинам, гражданам Российской Федерации разных национальностей, являющимся членами политической партии, равные возможности для представительства в руководящих органах политической партии, в списках кандидатов в депутаты и на иные выборные должности в органах государственной власти и органах местного самоуправления.

*Источник текста — <http://pravo.gov.ru/>*

Изложенные в Федеральном законе «О политических партиях» принципы могут быть охарактеризованы самим учителем либо стать для учащихся предметом самостоятельного анализа. Затем с учащимися проводится беседа.

**Вопросы для учащихся:** 1. В чём сущность принципа добровольности? равноправия? самоуправления? законности? гласности? 2. Как следует понимать общедоступность информации об учредительных и программных документах партий?

**3. Раскрывая понятие «многопартийность»,** целесообразно вернуться к тезису о многообразии интересов различных общественных групп. Связь этих интересов и деятельности политических партий можно пояснить учащимся на примере. Так, в условиях, когда количество денег в государственной казне невелико, возникает спор о том, как их разумно использовать. Одни утверждают, что нужно закупить за рубежом новую технику, расширить производство и благодаря этому через некоторое время население будет жить лучше. Другие требуют направить имеющиеся средства на увеличение зарплаты, говоря, что люди хотят жить лучше сегодня, а не в будущем. Это расхождение интересов отражается в требованиях различных партий, что позволяет им получить поддержку тех или иных социальных групп. Таким образом, раскрывается связка: многообразие интересов — многопартийность.

### **Дополнительный материал для учителя**

Политические партии свободно распространяют информацию о своей деятельности, пропагандируют свои взгляды, цели и задачи; участвуют в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления; участвуют в выборах и референдумах; создают региональные, местные и первичные отделения; организуют и проводят собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования и иные публичные мероприятия; учреждают средства массовой информации и пользуются на равных условиях государственными и муниципальными средствами массовой информации; создают объединения и союзы с другими политическими партиями и иными общественными объединениями; защищают свои права и представляют законные интересы своих членов; устанавливают и поддерживают международные связи с политическими партиями и иными общественными объединениями иностранных государств, вступают в международные союзы и ассоциации.

Политическая партия (или несколько партий, объединившихся вокруг одинаковых требований, создавших коалицию), получившая значительное число голосов избирателей, проводит политику, в которой находят отражение интересы поддерживающих эту партию социальных групп. Другие партии предлагают проводить иной политический курс, критикуют политику властей, т. е. находятся в оппозиции.

Подводя итог данного этапа урока, целесообразно подчеркнуть, что существенными признаками многопартийности являются, во-первых, конкурентная борьба различных политических партий за поддержку избирателей и, во-вторых, наличие как правящих, так и оппозиционных политических партий.

Закрепляя изученное, учитель обращается к содержанию первого абзаца рубрики «Документ» (с. 53—54 учебника), акцентируя вни-

мание школьников на словах «политическое многообразие» и на положении о равенстве политических партий перед законом.

В конце урока целесообразно сообщить учащимся, что на выборах 2016 г. из четырнадцати боровшихся за голоса избирателей партий наибольшую поддержку получили и прошли в Государственную Думу партии «Единая Россия», Коммунистическая партия (КПРФ), Либерально-демократическая партия (ЛДПР), «Справедливая Россия». Желательно также привести данные о партийном составе депутатов законодательного (представительного) органа власти того субъекта Федерации, в котором находится школа. Рекомендуются сообщить о высказанном некоторыми политическими деятелями мнении о том, что в дальнейшем в нашей стране может сложиться двухпартийная система, и о другом предположении — что сложится система из шести политических партий. Возможно также обсуждение в классе мнений избирателей, приведённых в соответствующей рубрике § 7 учебника. Далее учащиеся выполняют задание 1 рубрики «В классе и дома» § 7 учебника (его обсуждение проходит на данном или следующем уроке).

**Домашнее задание:** § 7, вопросы рубрики «Проверим себя»; задания 1—3 рубрики «В классе и дома». Учащимся, проявившим повышенный интерес к теме, можно предложить задание 4 рубрики «В классе и дома».

### **Литература для учителя:**

*Касьянов В. В.* Обществознание / В. В. Касьянов. — Ростов н/Д, 2002. — Гл. 3. — § 6.

Обществознание / под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. — М., 2008. — Гл. 7.

*Козырев Г. И.* Введение в политологию / Г. И. Козырев. — М., 2004. — Гл. 9.

## **Урок 9. Межгосударственные отношения (§ 8)**

Изучение данной темы раскрывает актуальное значение дружественных отношений между странами и народами в современном мире. При изучении этой темы следует учитывать предшествующее и последующее содержание курса: в 9 классе изучаются понятие «государство» и внешняя политика государства, а также проблемы международного терроризма.

### ***Задачи урока:***

1. Раскрыть учащимся сущностные признаки понятий «межгосударственное сотрудничество», «международный конфликт» и «международные организации», разъяснить связь между глобализацией и усилением взаимодействия между странами и народами в современном мире, показать пути урегулирования международных конфликтов и роль международных организаций в этом процессе.

2. Формировать у девятиклассников критическое мышление, основанное на умении анализировать различные источники социальной информации о международных и межгосударственных отношениях, оценивать и интерпретировать её, обобщать и делать выводы.

3. Воспитывать патриотизм, чувство ответственности перед Родиной; формировать уважительное и доброжелательное отношение к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира; готовность вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов, готовность к межнациональному сотрудничеству и взаимопониманию.

***Оборудование урока:*** учебник, мультимедиапроектор.

***План изучения нового материала:*** 1. Понятие «межгосударственные отношения». 2. Межгосударственные и международные отношения. 3. Международные конфликты и способы их решения. 4. Международные организации и их функции.

### **Варианты организации учебной деятельности**

#### ***Вариант 1***

В начале урока перед девятиклассниками целесообразно поставить вопросы о внешнеполитических функциях государства, предложить ученикам рассказать об известных им мероприятиях международного масштаба (например, спортивных), назвать события, иллюстрирующие межгосударственное сотрудничество и межгосударственные конфликты в современном мире. Это позволит обозначить проблемы, которые будут рассмотрены на уроке, — межгосударственные отношения, конфликты между государствами и способы их решения.

1. Первый вопрос плана урока может быть кратко изложен учителем в рамках учебника. В процессе изложения важно подчеркнуть, что глобальные и региональные проблемы современности, с которыми сталкиваются государства, требуют расширения взаимодействия между отдельными странами для их разрешения. В юридической литературе под межгосударственными отношениями понимается система отношений между государствами в сфере политики, права,



экономики, ядерной энергетики и освоения космоса, в области культуры, образования, обмена информацией и научно-техническими достижениями. Межгосударственные отношения являются частью международных отношений, основными участниками которых выступают государства. Внешнеполитическая деятельность государств — война, мир, торговля, сотрудничество — стали основой межгосударственных отношений на заре их появления. Учитель может напомнить учащимся о том, что в Древней Греции представителям государств и глашатаям выдавали специальные засекреченные документы-депешы (грамоты) в виде двух вощёных дощечек, которые назывались «диплома». Именно от этого слова и происходит термин «дипломатия».

2. По второму вопросу плана урока организуется самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Как уже говорилось выше, в юридической литературе под международными отношениями понимается система отношений между государствами, нациями и народами, составляющими мировое сообщество, в политической, правовой, экономической, культурной и других областях. Важно подчеркнуть, что это отношения не только между государствами, но и между неправительственными организациями (примером может выступать деятельность международной организации «ИНТЕРСПУТНИК», содействующая сотрудничеству стран в области научно-технического развития посредством теле-, радио- и интернет-вещания через искусственные спутники Земли). Таким образом, международные отношения выходят за рамки межгосударственного сотрудничества.

3, 4. Для рассмотрения третьего и четвёртого пунктов плана урока имеет смысл предложить девятиклассникам прочитать пункт «Межгосударственные конфликты и способы их разрешения» § 8 учебника. Затем учащиеся составляют по 1—2 вопроса к данному фрагменту учебника. Учащимися могут быть составлены следующие вопросы: 1. Что такое межгосударственный конфликт? 2. Какие методы и средства используются для урегулирования конфликтов? 3. Какие правила и принципы должны быть положены в основу международной политики государств? 4. Что такое международные организации? Как международные организации могут влиять на международные отношения? 5. Какие международные органы помогают регулировать споры между странами?

Желательно, чтобы учитель пояснил, почему мирный путь является предпочтительным способом урегулирования конфликтов. Этот способ предполагает урегулирование конфликтов путём межгосударственных переговоров и взаимных уступок с опорой на важнейшие принципы международных отношений: равноправие и самоопределение народов, суверенное равенство государств, мирное разре-

ние международных споров, сотрудничество государств, уважение прав и основных свобод человека.

Охарактеризуем названные выше принципы. Признание *равноправия и самоопределения* народов и наций — уважение прав всех народов и наций, составляющих первооснову любого государства. Главную мысль можно сформулировать так: все народы имеют право самостоятельно определять свой политический статус, экономическое, социальное и культурное развитие, распоряжаться своими природными ресурсами. Ни одно государство не освобождается от обязанности уважать права другого государства, особенно права на международное сотрудничество. Принцип равноправия и самоопределения закреплён во многих международных документах, в том числе и в Уставе ООН, который провозглашает своей целью: «Развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов». *Принцип суверенного равенства государств* гласит: «Все государства равны в своих правах и обязанностях». Государства, независимо от числа их жителей, размера территории, должны иметь право на равный доступ к международным механизмам защиты и сотрудничества, кроме того, на страны возложены равные обязанности по выполнению международных договоров и соглашений, уважению к суверенитету других государств. *Мирное разрешение международных споров* является одним из наиболее важных международных принципов, поскольку связан с правом человека на жизнь. Документальное закрепление эти идеи получили в ряде официальных документов Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Содержание *принципа уважения прав и основных свобод человека* заключается в недопущении любой дискриминации в отношении таких прав и свобод человека, как право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность. Основопологающим документом, имеющим общечеловеческое значение и провозгласившим ценность каждой личности и её неотъемлемые права, стала Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН в 1948 г.

Учителю важно подвести учащихся к следующим выводам: 1) права и свободы человека провозглашаются высшей ценностью даже в международных и межгосударственных отношениях, а общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры признаются составной частью правовой системы нашего государства; 2) шаги по укреплению межгосударственных отношений направлены на создание благоприятных условий для внутреннего социального и экономического развития, сохранения глобальной и региональной стабильности, усиления сотрудничества с другими странами в самых разных областях взаимодействия.

## *Вариант 2*

При выборе данного варианта урока учителем проводится лабораторная групповая работа учеников с фрагментами источников социальной информации.

### **Стратегия национальной безопасности РФ, 2015 г. (фрагмент)**

Российская Федерация выстраивает международные отношения на принципах международного права, обеспечения надёжной и равной безопасности государств, взаимного уважения народов, сохранения многообразия их культур, традиций и интересов. Россия заинтересована в развитии взаимовыгодного и равноправного торгово-экономического сотрудничества с иностранными государствами, является ответственным участником многосторонней торговой системы. Цель Российской Федерации заключается в приобретении как можно большего числа равноправных партнёров в различных частях мира. В области международной безопасности Россия сохраняет приверженность использованию прежде всего политических и правовых инструментов, механизмов дипломатии и миротворчества. Применение военной силы для защиты национальных интересов возможно только в том случае, если все принятые меры ненасильственного характера оказались неэффективными.

Обеспечению национальных интересов способствует активная внешняя политика Российской Федерации, направленная на создание стабильной и устойчивой системы международных отношений, опирающейся на международное право и основанной на принципах равноправия, взаимного уважения, невмешательства во внутренние дела государств, взаимовыгодного сотрудничества, политического урегулирования глобальных и региональных кризисных ситуаций. В качестве центрального элемента такой системы международных отношений Россия рассматривает Организацию Объединённых Наций и её Совет Безопасности.

Российская Федерация наращивает взаимодействие с партнёрами в рамках БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР), Шанхайской организации сотрудничества, форума «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество», «Группы двадцати» и других международных институтов.

*По материалам сайта <http://www.kremlin.ru/>*

**Вопросы и задания к тексту:** 1. Какие принципы международной политики декларируются в документе? 2. О каких основных направлениях внешнеполитической деятельности идёт речь? 3. Используя содержание документа и обществоведческие знания, объясните значение межгосударственного сотрудничества.

### **Информационные материалы, опубликованные на сайте Роскосмоса**

Одна из важнейших задач Роскосмоса — осуществление взаимодействия с иностранными государствами в исследовании и использовании космического пространства. Роскосмос осуществляет международную деятельность в таких об-

ластях, как фундаментальные космические исследования, спутниковая съёмка, глобальные спутниковые навигационные системы, дистанционное зондирование Земли, использование результатов космической деятельности и другие.

Международная деятельность агентства включает взаимодействие с зарубежными космическими агентствами и государственными органами, международными организациями в области исследования и использования космического пространства, а также взаимодействие с зарубежными общественными организациями и частными фирмами, в том числе в странах СНГ. Одновременно осуществляется координация международной и внешнеэкономической деятельности организаций РКП.

В настоящее время Роскосмосом заключены межправительственные соглашения о сотрудничестве в космической деятельности с более чем 30 странами, в том числе США, Японией, Индией, Бразилией, Швецией, Аргентиной и странами, входящими в Европейское космическое агентство (ЕКА). Подписаны соглашения с космическими агентствами и ЕКА. Реализовано несколько проектов по прикладному использованию космических технологий в рамках форума Азиатско-Тихоокеанского сотрудничества (АТЭС), разрабатываются предложения для Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) и БРИКС.

Роскосмос принимает активное участие в работе Комитета ООН по использованию космического пространства в мирных целях (UNCOPUOUS) и его Научно-технического и Юридического подкомитетов, Международного комитета по исследованию космического пространства (COSPAR), Международного координационного комитета по проблеме техногенного засорения космического пространства (IADS), Форума космических агентств, Комитета по спутникам наблюдения Земли (CEOS), Международной астронавтической организации (IAC), Международной хартии по космосу и крупным катастрофам и других организаций. Спектр рассматриваемых в них вопросов включает в себя, в частности, обеспечение безопасности космической деятельности, проблемы космического мусора и астероидно-кометной опасности.

В рамках программы Международной космической станции Роскосмос осуществляет взаимодействие с Канадой, США, Японией и государствами — членами Европейского космического агентства.

Российско-европейское сотрудничество в области космоса осуществляется на долговременной основе по всему спектру космической деятельности и является многоуровневым, поскольку ведётся с наднациональными европейскими государственными институтами Комиссией Европейского Союза, с общеевропейскими специализированными организациями (ЕКА), а также на двусторонней основе с космическими агентствами отдельных стран ЕС (Франция, Германия, Италия) и крупными промышленными компаниями Европы.

В части космических исследований можно отметить следующие совместные проекты: «Бепи-Коломбо» (исследование поверхности Меркурия), «Марс-Экспресс» (исследование поверхности Марса), а также проект «Венера-Экспресс» (исследование Венеры).

Кроме того, Роскосмос осуществляет совместный с ЕКА проект «Союз в ГКЦ» — запуск российских кораблей «Союз» с космодрома в Гвианском космическом центре.

Роскосмос также активно сотрудничает с Китаем, Индией (исследования Луны, солнечной активности, спутниковая навигация и т.д.), Казахстаном (взаимо-

действие по комплексу «Байконур», создание КРК «Байтерек» и космической системы связи «Казсат») и другими странами.

*По материалам сайта <http://www.roscosmos.ru/>*

**Вопросы к тексту:** 1. Каковы направления международного сотрудничества Российской Федерации с другими государствами в сфере освоения космоса? 2. В каких проектах осуществляется взаимодействие России с другими странами? 3. Какие организации выступают участниками международных отношений? 4. Какие космические технологии, используемые на Международной космической станции, могут применяться и на Земле?

Важно, чтобы девятиклассники пришли к выводу о том, что Российская Федерация является активным участником международных и межгосударственных отношений, выстраивает взаимодействие с другими странами на принципах международного права, взаимного уважения народов, сохранения многообразия их культур, традиций и интересов, участвует в международных проектах по решению глобальных проблем современности.

Завершая изучение темы, можно организовать обсуждение в классе заданий 1 и 2 рубрики «В классе и дома» § 8 учебника.

### *Вариант 3*

Данный вариант учебного занятия проводится в форме урока — презентации проектов учащихся. Подобная форма урока требует значительной предварительной подготовки. Не менее чем за 2 недели до урока учащиеся делятся на группы, каждая из которых выбирает тему проекта. После обсуждения темы в группах учитель назначает консультацию, в ходе которой корректируются идеи учеников по выполнению проекта.

**Темы проектов:**

1. «Большой адронный коллайдер» — об участии России и российских учёных в проекте.

2. «Спасём планету вместе» — о деятельности международной общественной организации «Гринпис».

3. «Что надо знать, чтобы стать космонавтом» — о первом полёте человека в космос и дальнейшем межгосударственном сотрудничестве в области космонавтики.

4. «Один день из жизни МКС» — о сотрудничестве России с другими странами на Международной космической станции.

5. «Интернет и глобальные технологии в нашей жизни» — о значении спутниковых технологий (космические технологии в картографии, глобальных сетях, спутниковой связи и ТВ).

**Домашнее задание:** § 8 учебника, вопросы и задания к параграфу на усмотрение учителя.

## Литература и интернет-ресурсы для учителя:

Конституция Российской Федерации.

Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»<sup>1</sup>.

Боголюбов Л. Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики / Л. Н. Боголюбов. — М.; СПб., 2013.

<http://www.mid.ru/home> — сайт Министерства иностранных дел РФ.

<http://www.roscosmos.ru/> — сайт государственной корпорации «Роскосмос».

<http://www.un.org/ru/index.html> — сайт ООН.

<http://www.greenpeace.org/russia/ru/> — сайт международной независимой неправительственной экологической организации «Гринпис».

## Уроки 10—11. Практикум по разделу «Политика»

На этих уроках представляются результаты выполнения ранее предложенных заданий рубрик «Практикум» и «Готовимся к экзамену» к главе «Политика».

### **Задачи уроков:**

1. Способствовать совершенствованию умений школьников объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия, находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей.

2. Развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности, совершенствовать умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе в рамках проектной деятельности.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выделения и осознания того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению; умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; определения своего места в обществе, готовности к жизненному и личностному самоопределению.

---

<sup>1</sup> С его электронной версией можно ознакомиться на сайте <http://www.kremlin.ru/>

**Оборудование уроков:** учебник, мультимедиапроектор.

### **Организация учебной деятельности**

Основой деятельности учащихся на этих уроках должны стать задания рубрики «Практикум». По усмотрению учителя используются также материалы рубрик «Познавательные задачи и задания», «Темы проектных работ» из пособия «Промежуточная аттестация по обществознанию»<sup>1</sup>.

Результаты выполнения проектных работ, проведённых ранее, демонстрируются на уроке. Для выполнения заданий рубрики «Практикум» класс целесообразно разделить на группы. Отдельные задания можно выполнить и обсудить всем классом фронтально.

## **Раздел II. Гражданин и государство**

### **Урок 12. Основы конституционного строя Российской Федерации (§ 9)**

Урок открывает тему «Гражданин и государство», посвящённую изучению Конституции РФ. Понятие «основы конституционного строя» — ключевое в системе понятий блока уроков данной темы. Опорой для его усвоения являются знания предыдущей темы о государстве и гражданском обществе, политической жизни и участии в ней граждан. Кроме того, опорой могут послужить сведения о сущности, структуре и содержании Конституции Российской Федерации, полученные в 7 классе.

#### **Задачи урока:**

1. Создать условия для понимания учащимися конституционного строя РФ как закреплённой в Конституции организации государственной и общественной жизни, основу которой составляют гуманистические принципы.
2. Сформировать знания учащихся об основах конституционного строя РФ как совокупности принципов (исходных начал) государ-

<sup>1</sup> Промежуточная аттестация по обществознанию. 6—9 классы / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — М., 2010.

ственного и общественного устройства, взаимоотношений личности, общества, государства.

3. Способствовать развитию у школьников следующих универсальных учебных действий: выбора ценностных ориентиров; выделения существенных характеристик объекта; смыслового чтения; поиска и выделения необходимой информации, её переработки и структурирования; участия в коллективном обсуждении; продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителем.

**Оборудование урока:** учебник, Конституция РФ; мультимедиа-проектор, схема «Основы конституционного строя РФ» (в электронном или графическом виде на доске).

**План изучения нового материала:** 1. Что такое конституционный строй РФ. 2. Основы государственного устройства. 3. Основы отношений человека и гражданина с государством. 4. Основы устройства общества и его отношений с государством.

### **Варианты организации учебной деятельности**

В начале урока учителю рекомендуется провести беседу с классом по вопросу: всегда ли в государстве, имеющем конституцию, устанавливается конституционный строй? В процессе беседы следует подчеркнуть, что однозначного ответа на поставленный вопрос дать нельзя, ибо всё зависит от научного подхода к трактовке конституционного строя.

### **Дополнительный материал для учителя**

В юридической науке наиболее распространёнными являются нормативный и оценочный подходы к определению конституционного строя.

При нормативном (формально-юридическом) подходе конституционный строй понимается как система организации государства и общества, закреплённая в Конституции.

При оценочном подходе конституционный строй представляет собой единство государственного и общественного строя, базирующегося на современных идеях конституционализма, закреплённых в Конституции и иных наиболее важных нормативных актах, развивающих положения основного закона страны. Элементами конституционализма с учётом модели, закреплённой в Конституции РФ, являются гуманистические ценности: демократизм, народовластие, федерализм, верховенство права, разделение властей, государственный суверенитет. К ним относятся также права и свободы человека и гражданина, свобода экономической деятельности, идеологический и политический плюрализм, социальное государство, светское государство и др. Оценочный подход превалирует в современной научной литературе.

### **Вариант 1**

Лабораторная работа с текстом главы 1 Конституции РФ и фрагментами учебника.



1. Учащимся даётся задание прочитать раздел «Что такое конституционный строй РФ» § 9 и, опираясь на схему «Основы конституционного строя», сформулировать принципы (исходные идеи), составляющие фундамент конституционного строя, а также ответить на вопрос, в чём выражается гуманистическая сущность этих принципов. В заключение можно предложить школьникам самостоятельно сформулировать определение конституционного строя РФ. Одним из возможных вариантов может быть следующее определение: конституционный строй РФ — это закреплённая в Конституции организация государственной и общественной жизни, основу которой составляют гуманистические принципы.

2. Учащимся предлагается прочитать статьи 1, 3, 4, 10, 15 Конституции РФ и определить, какая из них устанавливает элементы формы Российского государства. Делается вывод, что согласно ст. 1 Конституции Россия по форме правления является республикой, по государственному территориальному устройству — федерацией и имеет демократический политический режим.

Целесообразно выяснить, в чём выражается демократизм государства и как учащиеся понимают сущность принципа народовластия. Внимание класса целесообразно привлечь к п. 1 ст. 3 Конституции РФ и предложить девятиклассникам прокомментировать этот пункт. Важно пояснить учащимся термины «суверенитет» и «народный суверенитет» (или «суверенитет народа»). Необходимо, чтобы девятиклассники осознали, что принципы народовластия и народного суверенитета употребляются в юридической науке как синонимы. С этой целью можно воспользоваться рубрикой «Факты», где поясняется это положение.

Далее с опорой на текст пп. 2, 3 ст. 3 Конституции РФ с учащимися проводится беседа.

**Вопросы для учащихся:** 1. В каких формах народ осуществляет свою власть? 2. Почему в Конституции РФ референдум и выборы названы высшим непосредственным выражением власти народа? 3. Существуют ли другие способы реализации непосредственного народовластия? 4. Что понимается под представительной формой народовластия? 5. Какие органы власти в России относятся к представительным органам?

Следует отметить, что народное представительство — форма передачи права на власть. Источником власти остаётся народ. Представители лишь «инструмент» в руках народа, при помощи которого он осуществляет свой суверенитет.

Так как принцип федерализма подробно будет рассматриваться на одном из последующих уроков темы, на данном уроке можно лишь кратко пояснить его суть.

Далее учащимся предлагается раскрыть положения ст. 10 и 15 Конституции РФ и сформулировать принципы устройства государ-

ственной власти, закреплённые в этих статьях. Отмечается, что статьи закрепляют принципы правового государства — верховенства права и разделения государственных властей.

Учитель подчёркивает, что в Конституции РФ (ст. 4) закрепляется ещё один принцип устройства государства — принцип государственного суверенитета. Школьникам предлагается, опираясь на положения данной статьи, охарактеризовать содержание этого принципа. В процессе работы необходимо выяснить, в чём выражается внутренний (пп. 1, 2 ст. 4) и внешний (п. 3. ст. 4) суверенитет Российского государства. Учащиеся подводятся к выводу о том, что государственный суверенитет — это свойство государства самостоятельно и независимо от других государств осуществлять свои функции на своей территории и за её пределами, в международном общении.

3. Учащимся предлагается определить статьи Конституции, в которых закрепляются принципы (основы) отношений человека, гражданина с государством, и пояснить свой выбор. Вначале внимание класса акцентируется на положениях ст. 2 Конституции РФ. Отмечается, что в ней закреплён принцип признания человека, его прав и свобод высшей ценностью, на государство возлагается обязанность соблюдать и защищать права человека и гражданина. Затем проводится работа учащихся с текстом ст. 6 Конституции РФ. Далее со школьниками проводится беседа.

**Вопросы для учащихся:** 1. Что понимается под гражданством? Почему гражданство является одним из важных факторов, определяющих взаимоотношения человека с государством? 2. Какие принципы гражданства вытекают из текста пп. 1 и 2 ст. 6 Конституции РФ? 3. В чём суть и значимость принципов единого и равного гражданства? 4. Как вы понимаете положения п. 3 ст. 6 Конституции о том, что гражданин РФ не может быть лишён своего гражданства и права изменить его?

**Школьникам предстоит усвоить:**

— гражданство является важным фактором, определяющим взаимоотношения человека с государством, ибо именно в гражданстве выражается совокупность их взаимных прав и обязанностей;

— принцип единого гражданства означает признание в нашей стране только гражданства РФ. Внутри государства его значимость заключается в обеспечении прав и интересов граждан России. За пределами страны гражданин РФ может рассчитывать на защиту и покровительство своего государства. Закрепление принципа единства гражданства создаёт дополнительные правовые гарантии равноправия граждан РФ независимо от места их проживания и времени пребывания;

— с принципом единства связан принцип равного гражданства. Он означает равенство правовых статусов граждан независимо от ос-

нований приобретения гражданства (по рождению, усыновлению, в связи с принятием в гражданство и пр.). Принцип равного гражданства подразумевает также недопустимость ограничения гражданства по признакам социальной, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

— принцип недопустимости лишения гражданства означает, что государство не вправе в одностороннем порядке лишить гражданства лиц без их желания;

— присущая гражданину устойчивость связи лица и государства не означает насильственного, принудительного удержания человека в гражданстве, что ущемляло бы его свободу. Поэтому государство не препятствует приобретению гражданином иного гражданства.

4. Изучение данного пункта плана урока можно начать с повторительно-обобщающей беседы с учащимися.

**Вопросы для учащихся:** 1. Какова связь правового государства и гражданского общества? 2. Что понимается под гражданским обществом? Какие общественные отношения и объединения граждан оно включает?

Далее учащимся предлагается прочитать ст. 7—9, 13, 14 Конституции РФ и на основе положений этих статей самостоятельно заполнить графы 2 и 3 таблицы «Конституционные основы устройства общества и его отношений с государством». В готовом виде таблица может выглядеть так:

Сферы жизни общества	Основы устройства гражданского общества	Основы взаимоотношений общества с государством
<b>Социально-экономическая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— свобода экономической деятельности;</li> <li>— поощрение конкуренции;</li> <li>— равноправие и правовая защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;</li> <li>— единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг</li> </ul>	Россия — социальное государство (ст. 7 Конституции РФ)

Сферы жизни общества	Основы устройства гражданского общества	Основы взаимоотношений общества с государством
	и финансовых средств (ст. 8 Конституции РФ)	
<b>Социально-политическая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– равенство общественных объединений перед законом;</li> <li>– идеологическое и политическое многообразие;</li> <li>– многопартийность (пп. 1—4 ст. 13 Конституции РФ)</li> </ul>	<p>правовой запрет на создание и деятельность общественных объединений, направленных на: насильственное изменение основ конституционного строя, нарушение целостности РФ, подрыв безопасности государства, создание вооружённых формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни (п. 5 ст. 13 Конституции РФ)</p>
<b>Духовная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– равенство религиозных объединений перед законом;</li> <li>– отделение религиозных объединений от государства (п. 2 ст. 14 Конституции РФ)</li> </ul>	<p>Россия — светское государство (п. 1 ст. 14 Конституции РФ)</p>

В заключение можно предложить учащимся выполнить задание 1 из рубрики «В классе и дома».

При подведении итогов урока целесообразно процитировать высказывание Б. Спинозы (рубрика «Говорят мудрые» § 9): «Цель государства в действительности есть свобода».

## *Вариант 2*

### *Комбинированный урок*

При подготовке и проведении урока учитель может воспользоваться методическими рекомендациями, предложенными к первому варианту проведения учебного занятия. Необходимо предусмотреть и в этом варианте самостоятельную работу учащихся с текстом отдельных статей гл. 1 Конституции РФ.

**Домашнее задание:** § 9 учебника, вопросы рубрики «Проверим себя», задания 2, 3, 5 из рубрики «В классе и дома», для учащихся с высоким уровнем подготовки — задание 4 данной рубрики (индивидуально или по группам).

### **Литература для учителя:**

Всё о Конституции России / под ред. А. И. Перевезенцева. — М., 2014.

Козлова Е. И., Кутафин О. Е. Конституционное право России / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин. — М., 2016.

Комментарий к Конституции Российской Федерации (постатейный) / под ред. Г. Д. Садовникова. — М., 2016.

Конституционное право РФ / под ред. И. А. Умновой, И. А. Алешковой. — М., 2014.

Смоленский М. Б. Комментарий к Конституции Российской Федерации (постатейный) / М. Б. Смоленский. — М., 2014.

Шарнина Л. А. Конституционное право / Л. А. Шарнина. — М., 2015.

## **Урок 13. Права и свободы человека и гражданина (§ 10—11)**

Тема урока расширяет и углубляет имеющиеся у школьников знания о правах и свободах человека и гражданина, раскрывает значение российских и международных правовых документов.

Материал этого урока содержит основу, необходимую для развития интереса школьников к нравственно-правовым вопросам, формирования у них правовой культуры и гражданской активности.

### **Задачи урока:**

1. Сформировать у учащихся понимание всеобщего характера тех прав, о которых говорится во Всеобщей декларации прав человека и

в Конвенции о правах ребёнка, показать способы реализации и защиты данных прав.

2. Продолжить формирование у школьников интереса к нравственно-правовым вопросам; воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: развития морального сознания и ориентировки в сфере нравственно-этических отношений; формирования коммуникативных действий, направленных на кооперацию — совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение).

**Оборудование урока:** учебник, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка, презентация, содержащая Международный билль о правах человека<sup>1</sup>, Конституция РФ.

**План изучения нового материала:** 1. Что такое права человека. 2. От идеи к юридическим нормам. 3. Международные правовые документы: идеал современного права или юридический документ? 4. Права и свободы человека и гражданина РФ. 5. Юридические гарантии и система защиты прав человека. 6. Права ребёнка.

## **Варианты организации учебной деятельности**

### *Вариант 1*

#### *Комбинированный урок*

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Далее учитель может предложить вопросы для обсуждения: должны ли люди быть равными в своих правах? Почему? Всегда ли люди были равны? Что объединяет всех людей на Земле? Что такое дискриминация?

1. Рекомендуется начать изучение нового материала с понятия «права человека». В зависимости от уровня подготовки класса данное понятие раскрывает учитель, либо учащиеся изучают материал самостоятельно по тексту учебника. Учитель акцентирует внимание девятиклассников на следующих аспектах:

— права человека — определённые законодательно закреплённые нормы;

— эти нормы выражают меру свободы человека;

— эти нормы в форме юридических правил выражают естественную возможность человека свободно действовать в соответствии со своими интересами, претендовать на достойные условия жизни;

---

<sup>1</sup> С электронной версией данных документов можно ознакомиться на сайте <http://www.un.org/ru/index.html>

— совокупность норм принято называть каталогом прав человека, который закреплён в целом ряде международно-правовых документов и конституциях правовых государств.

Школьникам предлагается прокомментировать следующие исторические факты:

1) Древняя Спарта, как известно, славилась своими сильными, здоровыми и выносливыми воинами. Каждого новорождённого мальчика осматривали и решали его судьбу в зависимости от состояния здоровья. Если младенец был внешне здоровым, то его оставляли в живых, в противном случае его бросали вниз со скалы.

2) Знаменитый русский полководец А. В. Суворов родился слабым и больным. Но он работал над собой: много занимался физкультурой, закалялся и в результате победил свою болезнь. Он обладал незаурядным умом и был талантливым военачальником, под руководством которого русская армия не проиграла ни одного сражения.

Очень важно обратить внимание школьников на то, что право человека на жизнь и на всё то, что служит её сохранению и развитию, право на личную неприкосновенность, свободный выбор способов своей жизнедеятельности, право на свободу мысли, совести и религии, убеждений и др., является главным в этом каталоге прав человека.

Как показывает практика, учителю необходимо подробно раскрыть учащимся всеобщий, неотъемлемый и неотчуждаемый характер прав человека.

Затем можно предложить девятиклассникам обсудить следующую ситуацию: субботним утром к Антону домой пришли его друзья. Ребята вместе играли в школьной рок-группе и готовились к городскому конкурсу юных талантов. Они часто репетировали и достигли определённых успехов в своём хобби. Ребята поставили колонки на подоконник и включили их погромче, чтобы соседи послушали их выступление.

Учитель предлагает учащимся высказать мнение: имеют ли право Антон и его друзья включать музыку очень громко?

Обобщая результаты обсуждения этой ситуации, учитель подводит ребят к пониманию того, что собственная свобода ограничена правами других людей. Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого.

2. В учебнике достаточно обстоятельно изложен материал данного пункта плана урока. В целях экономии времени на уроке можно ограничиться констатацией того, что необходимость отстаивать свои права возникла у людей ещё в древние времена. Затем можно лишь назвать основные вехи борьбы людей за свои права (с подробной ха-

рактистикой этой борьбы учащиеся смогут познакомиться при выполнении домашнего задания).

3. При изучении данного пункта плана урока авторы советуют учителю привести девятиклассникам краткую характеристику того, что называется Международным биллем о правах человека, после чего перейти к работе с фрагментом Всеобщей декларации прав человека. Рекомендуются организовать работу таким образом, чтобы учащиеся на уроке работали с содержанием рубрики «Документ» § 10—11.

Учителю желательно сделать акцент на следующем:

— Всеобщая декларация прав человека провозглашает: «У каждого человека на Земле есть его неотъемлемые права, они являются основой свободы, справедливости и всеобщего мира»;

— Всеобщая декларация прав человека фактически охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности;

— всякая классификация прав человека условна;

— во Всеобщей декларации прав человека чётко сказано об ответственности гражданина перед обществом (ст. 29), т. е. подчёркивается недопустимость злоупотребления правами и свободами, а также связь между правами и обязанностями человека.

4. Желательно, чтобы при изучении вопроса о правах и свободах человека и гражданина РФ учащиеся имели возможность работать с текстом главы 2 Конституции РФ.

Во вступительном слове учителю целесообразно отметить, что каталог прав, изложенный в главе 2 Конституции РФ, отвечает самым высоким требованиям (как говорят, стандартам) международных документов по правам человека, в первую очередь рекомендациям Всеобщей декларации прав человека. Подчеркнём, что единая система прав, закреплённая в нашей Конституции, охватывает все основные сферы жизни общества: политическую, экономическую, социальную и духовную.

Можно познакомить учащихся с другой классификацией, в основе которой лежит выраженная в правах свобода человека.

Логично завершить изучение этого пункта плана урока рассмотрением вопроса об обязанностях человека и гражданина, подчеркнув, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ.

Для закрепления материала рекомендуется выполнение учащимися заданий в рабочей тетради.

5. Изучение пункта о юридических гарантиях и системе защиты прав человека можно начать с озвучивания ст. 45 Конституции РФ, далее охарактеризовать роль Президента, Правительства, Уполномоченного по правам человека, судебной системы в защите прав человека.



**6.** Изучение данного пункта можно повторить в логике его изложения в учебнике, обратив внимание учащихся на следующее:

— ребёнок располагает ровно тем же объёмом прав и свобод, что и взрослый;

— каждый ребёнок «ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в специфической охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту».

В более подготовленном классе рекомендуется организовать изучение фрагмента Конвенции о правах ребёнка (1989) (задание 5 в рабочей тетради).

Учитель акцентирует внимание школьников на отличии Декларации от Конвенции как типа правового документа, подробно рассмотрев цели Конвенции как документа, призванного закрепить: 1) правовой статус ребёнка путём введения международного каталога его прав; 2) обязанности государств-участников.

Можно предложить учащимся следующее задание для групповой работы. Класс делится на четыре группы. Каждая группа получает карточку с заданием и статьи Конвенции о правах ребёнка (ст. 1, 13—16, 28, 31, 32). На выполнение задания отводится 10 минут.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Опекун перехватывает и читает письма, адресованные Гарри Поттеру. Имеет ли опекун такое право? 2. Какие права Золушки нарушала её мачеха? 3. Макар учится в 10 классе, он интересуется информатикой, изучение же гуманитарных предметов считает ненужным. Однажды, получив двойку по истории, он выкрикнул учительнице:

— Вы — плохой учитель! Ничего толком объяснить не можете!

— Макар! Ты не имеешь права говорить мне такие слова! — возмутилась учительница.

— У меня есть право свободно выражать своё мнение по вопросу, меня касающемуся. Поэтому слушайте меня внимательно! У хорошего преподавателя ученики двойки не получают!

Разрешите данную ситуацию.

**4.** К Фёдору часто приходят одноклассники. Ребята не делают ничего противоправного: просто общаются, смеются, иногда вместе смотрят новые фильмы. Бабушка Фёдора часто делает замечания, требуя, чтобы после 23:00 они обязательно расходились. Фёдор говорит бабушке: «Дремучая ты! Конвенцию о правах ребёнка не знаешь! И вообще... мы, дети, имеем право на свободу мирных собраний!» Разрешите данную ситуацию.

## *Вариант 2*

### *Школьная лекция*

При выборе учителем данного варианта проведения урока его основные идеи излагаются в соответствии с логикой представления материала в учебнике с элементами лабораторно-практического занятия (работа с текстом Конституции РФ, рубриками «В классе и дома», «Говорят мудрые», приведёнными выше ситуациями).

### *Проектная работа*

Можно предложить учащимся следующие задания (по выбору):

1) Узнайте, есть ли в вашем регионе должность Уполномоченного по правам человека. Если да, то подготовьте небольшое сообщение о нём (кто, как давно занимает этот пост, основные направления его деятельности). Если нет, то попытайтесь узнать почему.

2) Подготовьте обзор по правам детей (нарушения, деятельность государственных органов по защите прав человека и гражданина).

Учителю рекомендуется узнать адреса (телефоны) служб, оказывающих психологическую, медицинскую и правовую помощь, и сообщить их учащимся:

Наименование службы <sup>1</sup>	Адрес	Телефон
Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению		
Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам		
Региональный правозащитный центр (защита личных, политических, социально-экономических и культурных прав человека)		

Далее следует дать школьникам несколько практических советов:

— прежде чем обратиться за консультацией в какую-либо организацию, следует подумать о том, за какой информацией вы обращаетесь. Не нужно долго объяснять, нужно сообщить наиболее важные детали или обстоятельства;

— иногда бывает полезно предварительно написать ключевые слова или вопросы (если вы звоните по телефону), так как, волнуясь во время разговора, можно сбиться или что-то упустить. Следует иметь под рукой ручку и бумагу, чтобы сделать заметки о полученной информации;

— желательно записать, с кем вы разговаривали по телефону, чтобы в случае необходимости можно было обратиться непосред-

---

<sup>1</sup> Здесь приведены условные названия, поскольку организации в зависимости от региона могут носить различные названия.

ственно к этому человеку либо при последующих контактах с другими лицами сослаться на него.

**Домашнее задание:** § 10—11 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя» (по выбору учителя); задания рубрики «В классе и дома» (из не проработанных на уроке).

### **Литература для учителя:**

Всеобщая декларация прав человека (любое издание).

Конвенция о правах ребёнка (любое издание).

Конституция РФ (любое издание).

*Бабушкин А. В.* Как подростку защитить свои права? / А. В. Бабушкин. — М., 2000.

*Бабушкин А. В.* Подростку о правах человека / А. В. Бабушкин. — М., 1999.

*Лукашёва Е. А.* Права человека / Е. А. Лукашёва. — М., 2002.

## **Урок 14. Высшие органы государственной власти в РФ (§ 12)**

Тема занимает особое место в гражданском образовании и воспитании учащихся. Школьники получают знания и представления о том, какие формы приобретает высшая политическая власть, как взаимодействуют её ветви, каковы место и роль Президента в системе органов государственной власти РФ.

### **Задачи урока:**

1. С опорой на ранее изученный материал расширить и углубить знания учащихся о порядке формирования, структуре высших органов государственной власти РФ, полномочиях Президента, Федерального Собрания, Правительства.

2. Содействовать пониманию учащимися характера, способов взаимосвязи и взаимодействия высших органов государственной власти РФ.

3. Формировать у учащихся умение извлекать нужную информацию из источников, анализировать её, соотносить с изученным материалом.

4. Развивать умение учащихся работать с информацией, представленной в виде схем и таблиц.

**Оборудование урока:** учебник, рабочая тетрадь, текст Конституции РФ, фрагменты федеральных законов.

**План изучения нового материала:** 1. Президент Российской Федерации — глава государства. 2. Федеральное Собрание. 3. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти.

## **Организация учебной деятельности**

### *Комбинированный урок*

1. Начать рассмотрение первого пункта плана урока можно с небольшой исторической справки о становлении института президентства в России.

## **Дополнительный материал для учителя**

Институт президентства в РСФСР был введён в 1991 г. В этом же году состоялись выборы первого Президента России. В тот период в РСФСР действовала (с поправками) Конституция, принятая в 1978 г. В данную Конституцию были включены элементы разделения властей и введена должность президента как всенародно избранного должностного лица и главы исполнительной власти. При этом Съезд народных депутатов РСФСР оставался высшим органом власти, имеющим право решать любой вопрос. Это создавало противоречия в системе органов власти. Новая Конституция (принятая в 1993 г.) была призвана разрешить сложившиеся противоречия, укрепить устойчивость системы управления государственными делами.

Учащиеся обращаются к ст. 80 Конституции РФ, определяющей конституционно-правовой статус Президента. Важно, чтобы школьники обратили внимание на два ключевых момента: Президент — глава государства и гарант Конституции. Для конкретизации этих положений уместно включить в рассмотрение ст. 84—89 основного закона. Анализ текста Конституции подводит школьников к следующим выводам:

— как глава государства Президент направляет и координирует работу всех федеральных органов, олицетворяет Российское государство внутри страны и на международной арене, определяет основные направления внутренней и внешней политики государства, назначает выборы в Государственную Думу, участвует в формировании Правительства, является Верховным Главнокомандующим вооружёнными силами РФ;

— как гарант Конституции Президент обладает правом законодательной инициативы, может использовать право вето на этапе подписания законов, приостанавливать решения органов исполнительной власти, вправе направлять в Конституционный Суд РФ запросы о конституционности нормативных актов.

Ознакомившись со ст. 84—89 Конституции РФ, ученики переходят к самостоятельному заполнению таблицы «Полномочия Прези-

дента РФ в различных областях управления государственной и общественной жизни»:

Области управления	Полномочия Президента
Формирование государственных органов и назначение высших должностных лиц	
Руководство внешней политикой государства	
Обеспечение обороны и безопасности государства	

Вопрос о порядке избрания Президента РФ и требованиях к кандидату на данный пост уместно рассмотреть на основе ст. 81 Конституции РФ, а также извлечения из Федерального закона «О выборах Президента Российской Федерации», приведённого в учебнике (с. 93). Далее следует беседа с учащимися по вопросам, помещённым в учебнике, к данному документу.

Завершая обсуждение первого пункта плана, важно подчеркнуть, что, занимая главенствующее положение в системе органов власти, обладая большими полномочиями, Президент и сам должен действовать строго в рамках Конституции, его указы и распоряжения не должны противоречить основному закону страны.

**2. Вопрос о полномочиях Федерального Собрания РФ и его палат** рассматривается на основе ст. 102 и 103 Конституции РФ, а также с привлечением материалов учебника.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Чем можно объяснить наличие в российском парламенте двух палат? 2. Федеральное Собрание является постоянно действующим органом. Можно ли считать членом Совета Федерации и депутатов Государственной Думы служащими? Свой ответ поясните. 3. Проанализируйте приведённую в учебнике схему (с. 96), отражающую полномочия и предметы ведения палат Федерального Собрания. Установите, на какие государственные должности назначает: а) Совет Федерации; б) Государственная Дума. 4. Президент РФ осуществляет помилование, а Государственная Дума объявляет амнистию. В чём состоит принципиальное различие этих двух процедур? 5. Изучите схему «Структура палат российского парламента» (она представлена в рубрике «В классе и дома» к § 12 учебника). Почему в составе Совета Федерации нет такого элемента, как фракции?

Дополнительно к приведённой в § 12 учебника схеме целесообразно использовать сравнительную таблицу «Палаты Федерального Собрания»:

<b>Линии сравнения</b>	<b>Совет Федерации</b>	<b>Государственная Дума</b>
Состав	По два представителя от каждого субъекта федерации	450 депутатов
Срок полномочий	На срок полномочий, установленный для депутатов и руководителя соответствующего субъекта федерации	5 лет
Прекращение полномочий	Не предусмотрено Конституцией РФ	Может быть распущена Президентом РФ

Для рассмотрения требований к кандидатам в депутаты Государственной Думы и порядка их избрания необходимо обратиться к приведённому в учебнике (с. 96) фрагменту Федерального закона «О выборах Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». Далее следует беседа с учащимися по вопросам, помещённым в учебнике, к данному документу.

3. Вопрос об исполнительной ветви власти может быть самостоятельно изучен учащимися на основе ст. 114 Конституции РФ и материалов учебника. Приведённые в учебнике в рубрике «Мнения» различные суждения о функциях правительства и его численном составе могут стать основой для организации дискуссии в классе.

Для закрепления материала и промежуточного контроля учителю целесообразно использовать задания из рубрики учебника «Готовимся к экзамену» к данной главе. В дополнении к ним может быть использовано комплексное задание к тексту (помещён ниже), разработанное в соответствии с моделями заданий ОГЭ.

### **Дополнительный материал для учащихся**

Законодательная власть основывается на принципах Конституции и верховенства права, формируется путём свободных выборов. Она вносит поправки в Конституцию, утверждает государственный бюджет, принимает законы, обязательные для всех исполнительных органов власти и граждан, контролирует их исполнение. Верховенство законодательной власти ограничено принципами права, Конституцией, правами человека. Законодательные и другие органы вла-

сти подконтрольны избирателям посредством системы народного представительства и свободных демократических выборов.

В демократических государствах носителем законодательной власти выступает парламент. В ряде стран существует так называемая двухпалатная парламентская система, при которой одна палата формируется в результате прямых выборов, а другая — на основе территориальной пропорциональности.

Исполнительно-распорядительная власть отличается динамизмом, повышенной восприимчивостью к общественной жизни, осуществляется правительством. Она не имеет права присваивать себе полномочия и требовать от граждан выполнения каких-либо обязанностей, если это не предусмотрено законом.

Хотя органы власти действуют самостоятельно, речь идёт не об абсолютном обособлении, а лишь об относительной их самостоятельности и одновременно тесном взаимодействии друг с другом, осуществляемом в пределах их полномочий.

В нашей стране высшим законодательным и представительным органом власти является Федеральное Собрание, состоящее из двух палат: Государственной Думы и Совета Федерации. Конституционный статус Президента чётко очерчен: он не только выводится за рамки трёх властей, но и становится над ними. Он не назван главой исполнительной власти, но объём полномочий свидетельствует о его фактическом верховенстве в этой сфере.

**Вопросы и задания к тексту:** 1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. 2. Как формируется законодательная власть в демократическом государстве? Назовите высший представительный и законодательный орган нашей страны. 3. Приведите положения текста, конкретизирующие вывод о том, что согласно Конституции РФ Президент выводится за рамки ветвей власти и становится над ними. 4. Что автор текста понимает под двухпалатной парламентской системой? Является ли организация законодательной власти в нашей стране такой системой? 5. Автор текста отмечает взаимодействие различных ветвей власти. Используя текст, привлекая общественведческие знания, конкретизируйте этот вывод двумя примерами. 6. Существует точка зрения, согласно которой право избирать депутатов в Государственную Думу должно предоставляться гражданам по достижении ими 21 года, а не с 18 лет, как сейчас. Её сторонники считают, что в этом случае выбор кандидатов будет более осмысленным и взвешенным. Опираясь на общественведческие знания, материалы СМИ, приведите два аргумента в пользу сохранения существующего порядка избрания депутатов Государственной Думы.

**Домашнее задание:** §12 учебника, вопросы рубрики «Проверим себя», задания рубрики «В классе и дома».

### **Литература для учителя:**

Конституция РФ (последняя редакция).

Конституционные основы разграничения полномочий между органами публичной власти / отв. ред. Л. В. Андриченко, А. Е. Постников. — М., 2016.

Овсепян Ж. И. Система высших органов государственной власти в России / Ж. И. Овсепян. — Ростов н/Д, 2006.

## Урок 15. Россия — федеративное государство (§ 13)

Изучаемая тема позволяет конкретизировать понятия «государственное устройство» (на примере России), «федерация как форма государственного устройства», которые были рассмотрены в процессе освоения темы «Форма государства».

### **Задачи урока:**

1. Раскрыть принципы федеративного устройства РФ и положения: статус субъекта РФ (республики, края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа); равноправие субъектов РФ; полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении центральной власти и власти субъекта Федерации.

2. Способствовать углублению понимания учащимися основ конституционного строя РФ.

3. Формировать умения работать с официальным документом — Конституцией РФ (извлекать информацию, сопоставлять информацию о различных социальных объектах и пр.); переводить текстовую информацию в графическую форму.

4. Способствовать осознанию особенностей государства РФ, воспитанию патриотизма и гражданской идентичности.

**Оборудование урока:** учебник, Конституция РФ.

**План изучения нового материала:** 1. Правовой статус субъектов РФ. 2. Принципы федеративного устройства России. 3. Равноправие субъектов РФ. 4. Разграничение полномочий.

### **Варианты организации учебной деятельности**

#### *Вариант 1*

#### *Комбинированный урок*

1. Для актуализации опорных знаний учащихся используются вопросы рубрик «Вспомним» и «Подумайте» к § 13 учебника. Для установления различий между унитарным и федеративным государством с учащимися проводится беседа.

**Вопросы для учащихся:** 1. В каком субъекте Федерации мы с вами живём? 2. Какие вы знаете органы власти нашего субъекта Федерации? 3. Кто является главой нашего субъекта Федерации?

Как показывает практика, учащиеся путают исполнительные и законодательные органы власти, поэтому стоит воспользоваться возможностью изучаемой темы для того, чтобы ещё раз уточнить различия между данными органами власти. В этой связи учителю целесообразно сделать акцент на полномочиях органов власти. Это помогут сделать следующие вопросы, адресованные учащимся: какой



орган власти нашего субъекта Федерации принимает законы? Какой орган власти исполняет законы, распоряжается бюджетом нашего субъекта Федерации, организует на его территории строительство школ, дорог, жилья и т. д.?

Желательно уточнить органы власти конкретного субъекта и имена его руководителей.

Далее учитель задаёт ученикам вопрос: какие субъекты Федерации, помимо своего, вы знаете? (Школьники могут и не дать чёткого ответа на данный вопрос, но его стоит задать для актуализации их знаний.)

После того как учащиеся выскажут свои предположения, необходимо обратиться к ст. 5 Конституции РФ (желательно, чтобы её текст был у каждого учащегося).

## **Конституция РФ (извлечение)**

### **Статья 5**

1. Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов — равноправных субъектов Российской Федерации.

2. Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеет свой устав и законодательство.

3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на её государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.

4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

*Источник текста — <http://constitution.kremlin.ru/>*

С пунктами ст. 5 Конституции РФ учащимся целесообразно работать поэтапно. В этом случае после прочтения первого пункта девятиклассникам предлагается назвать статусы субъектов РФ, перечисленные в Конституции, и для наглядности обратить их внимание на схему «Субъекты Российской Федерации» (с. 102 учебника). Затем школьники сосредоточиваются на изучении п. 4 ст. 5 Конституции РФ, в котором говорится о равноправии субъектов. После чего учащимся предлагаются проблемные вопросы, на которые они должны найти ответ, прочитав раздел «Правовой статус субъектов РФ» § 13 учебника.

**Вопросы для учащихся:** 1. Согласно Конституции РФ субъекты Федерации равноправны, но чем тогда объясняется их разный статус: республика, область, край, автономная область, автономный округ, города федерального значения?

**2.** Если субъекты Федерации равноправны, то чем объясняется тот факт, что у республик основной закон — конституция, а у остальных субъектов федерации — устав?

Для поиска ответа на поставленные вопросы учащиеся могут работать с учебником как в группах, так и индивидуально. Затем проводится обсуждение ответов с целью их уточнения.

**2.** Материал второго пункта плана урока, посвящённого принципам федеративного устройства России, целесообразно раскрыть учителю. Но для того чтобы активизировать внимание школьников и способствовать более глубокому осознанию ими принципов федеративного устройства, желательно после объяснения важных смысловых положений с помощью вопросов фиксировать их содержание.

Так, после раскрытия принципа целостности не мешает побеседовать с учащимися по некоторым элементам, обеспечивающим эту целостность. В частности, уместно будет задать девятиклассникам следующие вопросы: 1. Как вы думаете, почему единое экономическое пространство и использование единой денежной единицы — рубля — способствуют обеспечению целостности страны? (Если учащиеся затрудняются ответить на этот вопрос, можно помочь им, задав наводящий вопрос, например о феодальной раздробленности, когда отсутствовало и единое экономическое пространство и единая денежная система.) 2. Каким образом целостности страны способствуют верховенство Конституции РФ и федеральных законов на всей территории России?

**3.** Поскольку содержание данного пункта плана урока посвящено тому, как обеспечивается равноправие субъектов РФ по отношению друг к другу, то предварить знакомство школьников с этим материалом можно проблемным вопросом: статусы у субъектов РФ разные, но при этом они равноправны. Как вы думаете, почему равноправие субъектов РФ является одним из принципов федеративного устройства?

После заслушивания ответов учащихся желательно обратить их внимание на то, что принцип равноправия субъектов прямо связан с принципом равноправия граждан РФ. В связи с этим целесообразной будет ознакомление учащихся с извлечениями из ст. 19 Конституции РФ.

### **Конституция РФ (извлечение)**

#### **Статья 19**

<...>

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имуществен-

ного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. <...>

*Источник текста — <http://constitution.kremlin.ru/>*

Несмотря на то что учащиеся в своих ответах обычно отмечают тот факт, что принцип равноправия служит поддержкой единства нашего государства, так как способствует укреплению дружбы и взаимопонимания между гражданами РФ, учителю уместным будет ещё раз сформулировать данную мысль, процитировав преамбулу Конституции РФ. Это будет способствовать осознанию её школьниками, в том числе и на эмоциональном уровне.

### **Конституция РФ (извлечение)**

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации.

*Источник текста — <http://constitution.kremlin.ru/>*

Раскрыть положения, обеспечивающие равноправие субъектов РФ по отношению к федеральным органам власти, стоит учителю. Перед тем как приступить к раскрытию положения о равноправии субъектов по отношению друг к другу, учителю целесообразно будет вновь организовать чтение учащимися п. 3 ст. 5 Конституции РФ. Это позволит закрепить положения о государственной целостности и принципах федерации, одним из которых является территориальное единство. Актуализируя данные позиции, учитель обращает внимание школьников на то, что при этом у каждого субъекта РФ есть своя территория. Далее, опять же с целью актуализации знаний, перед классом ставятся риторические вопросы, например: как же могут одновременно существовать территориальное единство страны и наличие у каждого субъекта РФ своей территории? Не противоречат ли означенные положения друг другу?

Пояснив учащимся, как сочетаются вышеназванные положения, учитель говорит о том, как обеспечивается равноправие субъектов по отношению друг к другу.

4. Изучение последнего пункта плана урока целесообразно начать с обращения к п. 3 ст. 5 Конституции РФ, в котором говорится о единстве системы государственной власти и разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Чтобы вызвать у девятиклассников познавательный интерес, целесообразно предложить им, опираясь на принципы федеративного устройства РФ, а также на тексты ст. 4, 5, 7, 9 Конституции РФ, самостоятельно выделить предметы ведения, которые должны осуществляться исключительно федеральной властью. (Для подготовки ответа на предложенное задание целесообразно предложить учащимся работать в группах.)

Как показывает практика, школьники обычно выделяют предметы ведения, которые обеспечиваются только центральной властью, и достаточно чётко обосновывают свою точку зрения.

При подведении итогов обсуждения выполненного задания учителю желательно указать несколько принципов, лежащих в основе разграничения зон ответственности между субъектом Федерации и федеральным центром:

а) принцип конституционности (соответствие всех нормативных актов по разграничению полномочий Конституции РФ);

б) принцип верховенства Конституции РФ и федеральных законов;

в) принцип равноправия субъектов Федерации при разграничении полномочий;

г) принцип согласования интересов Федерации в целом и интересов субъектов Федерации;

д) принцип добровольности;

е) принцип обеспеченности ресурсами (подразумевается, что предоставление полномочий производится в том случае, если субъект Федерации располагает ресурсами для реализации этих полномочий).

Кроме того, необходимо обратить внимание учащихся на то, что в зоне ответственности РФ находятся полномочия, обеспечивающие целостность и единство государства, а также общие интересы субъектов Федерации. Например, федеральные энергетические системы, ядерная энергетика, пути сообщения, информация и связь, деятельность в космосе важны для всех субъектов РФ, но имеющиеся экономические, научные и другие ресурсы не позволяют значительной части субъектов РФ обеспечить безопасную работу данных сфер.

В продолжение работы над содержанием разграничения полномочий учащимся предлагается самостоятельно прочитать материал

раздела «Разграничение полномочий» § 13 учебника и выполнить задание 3 рубрики «В классе и дома» к § 13 учебника, затем девятиклассники отвечают на вопрос 7 рубрики «Проверим себя» к § 13 учебника.

Урок завершается проверкой выполненного задания.

## *Вариант 2*

### *Школьная лекция*

Учитель излагает содержание материала в соответствии с логикой учебника, фиксирует принципы федеративного устройства РФ, школьники (с помощью учителя) выполняют задание 3 рубрики «В классе и дома» к § 13 учебника.

**Домашнее задание:** § 12 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания рубрики «В классе и дома» (на усмотрение учителя).

### **Литература для учителя:**

*Баглай М. В.* Конституционное право Российской Федерации / М. В. Баглай. — М., 2007.

*Глигич-Золотарёва М. В.* Правовые основы федерализма / М. В. Глигич-Золотарёва. — М., 2006.

*Добрынин Н. М.* Новый российский федерализм и конституционная реформа как неизбежность перемен // Журнал российского права. — 2004. — № 3. — С. 9—16.

Комментарий к Конституции Российской Федерации (постатейный) / под ред. В. Д. Зорькина. — М., 2011.

Конституция РФ (актуальный текст).

*Михалева Н. А.* Конституции и уставы субъектов Российской Федерации (сравнительно-правовое исследование) / Н. А. Михалева. — М., 2010.

*Тамбовцев В. В.* К вопросу о создании в Российской Федерации единой системы государственной защиты прав человека // Омбудсмен. — 2012. — № 1.

*Умнова И. А.* Конституционные основы современного российского федерализма / И. А. Умнова. — М., 1998.

*Чиркин В. Е.* Конституционное право России / В. Е. Чиркин. — М., 2010.

## Урок 16. Судебная система РФ (§ 14)

Тема урока формирует основы понимания принципов правосудия в РФ, создаёт условия для освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Раскрытие основных идей и понятий курса может быть проиллюстрировано примерами из истории второй половины XIX в.: судебная реформа и развитие правового сознания (преобразования Александра II), независимость суда и администрация («Народное самодержавие» Александра III).

### **Задачи урока:**

1. Создать условия для освоения учащимися знаний о структуре органов судебной власти РФ, порядке их формирования, полномочиях и компетенции.

2. Формировать умения учащихся определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, работать с текстом, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

3. Воспитывать законопослушного и компетентного в правовом отношении гражданина РФ.

**Оборудование урока:** учебник.

**План изучения нового материала:** 1. Судебная власть. 2. Принципы осуществления судебной власти. 3. Суды Российской Федерации. 4. Участие граждан в отправлении правосудия. 5. Судьи.

## Варианты организации учебной деятельности

### *Вариант 1*

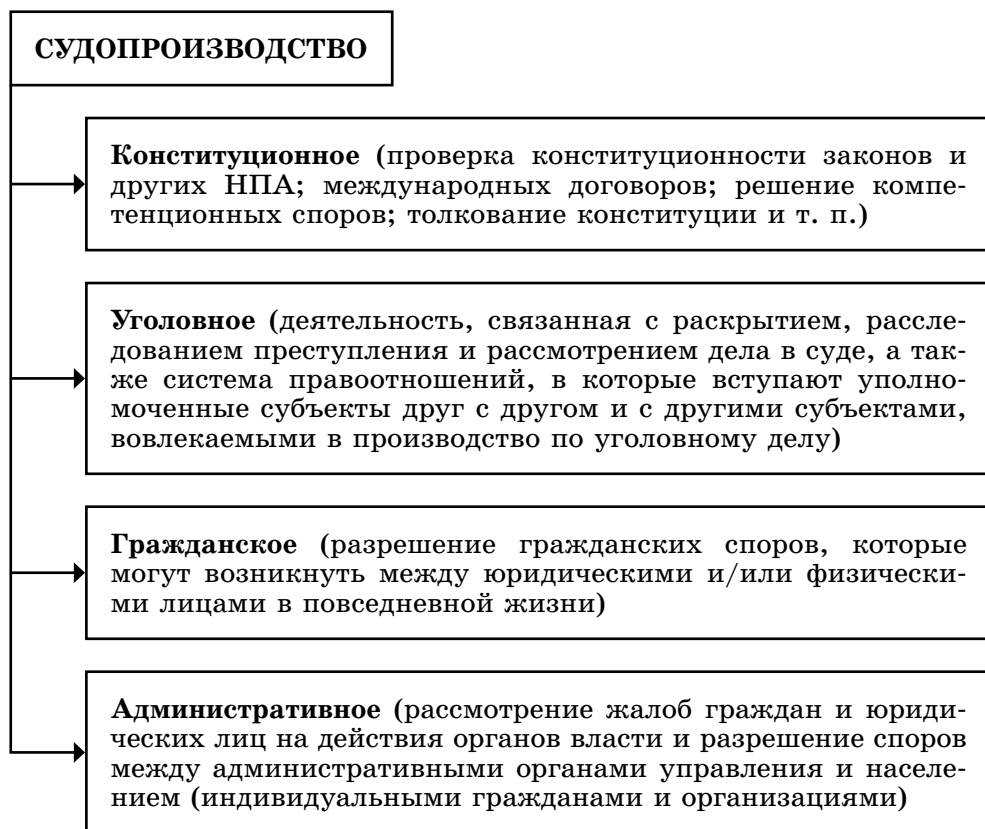
#### *Комбинированный урок*

1. В начале изучения пункта 1 данного урока учитель может предложить девятиклассникам вспомнить любую телевизионную передачу, посвящённую судебному разбирательству, и ответить на вопросы: 1. К какой категории относилось рассматриваемое дело? 2. В рамках какого судопроизводства оно было рассмотрено? 3. Кто был участниками судебного разбирательства? 4. Каковы процессуальные роли каждого из участников разбирательства? 5. Как вы думаете, зачем по телевидению показывают судебные разбирательства?

Важно подчеркнуть, что судебная власть — одна из трёх ветвей государственной власти. Суд отправляет правосудие, применяет меры государственного принуждения к лицам, нарушающим правопорядок, осуществляя тем самым функцию защиты права. Обобщая и комментируя ответы обучающихся, важно акцентировать их внима-

ние на том что: а) судебная власть в Российской Федерации осуществляется только судами; б) судебная власть самостоятельна и действует независимо от законодательной и исполнительной властей; в) судебная власть осуществляется посредством (способом) конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Можно предложить учащимся высказать свои предположения о том, какие дела рассматриваются в рамках каждого из названных видов судопроизводства, и составить схему.



Авторы рекомендуют акцентировать внимание обучающихся на гражданском судопроизводстве. Например, конфликты в гражданском процессе бывают следующих видов: наследственные иски (споры с распределением наследства, передача наследства и пр.); земельные споры (права собственности на землю, раздел земельных участ-

ков); семейные споры (конфликты о детях, раздел имущества, развод и пр.); споры по вопросам миграции (получение вида на жительство, гражданства и пр.); защита прав потребителей (возврат просроченного или некачественного товара и т. п.); жилищные споры (выселение жильцов, выписка из квартиры и пр.); медицинские споры (выполнение некачественных платных медицинских услуг и т. д.) и др.

2. Учителю предлагается несколько вариантов организации данного пункта плана урока.

### *Вариант 1*

Учитель раскрывает принципы осуществления судебной власти, учащиеся заполняют таблицу (заполненная таблица приведена ниже).

Принцип	Характеристика
Законность	Осуществление правосудия в точном соответствии с законом, недопущение отступлений от установленной формы судопроизводства
Независимость судей	Любое воздействие на судей со стороны других лиц и организаций при разрешении ими конкретных дел исключается
Обязательность судебных постановлений	Вступившие в законную силу постановления суда, законные распоряжения, требования, поручения и др. являются обязательными для всех
Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом	Для всех граждан в государстве существует единый порядок подачи жалоб, привлечения к ответственности
Обеспечение каждому гражданину судебной защиты его прав и свобод	Любой вправе обратиться в суд с жалобой по поводу нарушения его законных прав и свобод
Состязательность и равноправие сторон	Функция суда по разрешению дела отделена от функции обвинения и функции защиты, причём функцию обвинения осуществляет одна сторона, а функцию защиты — другая. Эти стороны наделены равными процессуальными правами



Принцип	Характеристика
Гласность судопроизводства	При слушании дела доступ в зал судебного заседания свободен для всех граждан, за исключением предусмотренных законом случаев

### *Вариант 2*

Школьники самостоятельно читают соответствующий текст учебника и заполняют таблицу, представленную выше.

**3.** Учителю предлагается несколько вариантов организации данного пункта плана урока.

### *Вариант 1*

Учитель излагает материал согласно логике данного раздела: конституционные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды.

В помощь учителю ниже представлен словарь юридических терминов, которые могут понадобиться при изучении данного пункта плана урока.

### **Материалы для учителя**

**Апелляция** — одна из форм обжалования судебного решения в вышестоящий суд, который имеет право пересмотреть дело по существу.

**Кассация** — 1) обжалование и опротестование судебного решения, приговора, не вступившего в законную силу; 2) пересмотр, отмена судебного решения вышестоящей инстанцией по причинам нарушения закона или несоблюдения правил судопроизводства низшей инстанцией. Производство в кассационной инстанции, в отличие от производства в апелляционной инстанции, не является повторным рассмотрением дела, завершающимся постановлением нового приговора или решения по гражданскому делу. Решение кассационной инстанции (кассационное определение) не заменяет проверенные приговор или иное судебное решение, а может отменить его или исправить допущенную в нём нижестоящим судом ошибку.

**Подсудность** — свойство дела, определяемое его признаками, в зависимости от которых оно должно рассматриваться конкретным судом. Законом установлены дела, которые подсудны районным, городским и иным судам. Например, совершено умышленное убийство и найден тот, кто совершил это преступление. Если будет установлено, что убийство совершено без отягчающих обстоятельств, то дело может рассматриваться районным (городским) судом. Умышленное убийство, совершённое при отягчающих обстоятельствах, рассматривается областным судом.

**Судебная инстанция** — звено (орган) в судебной системе с определённой компетенцией. В гражданском и уголовном процессе различают суды первой, кассационной и надзорной инстанций. Судом первой инстанции признаётся суд, который уполномочен принимать решения по существу дела. Суд, который проверяет законность и обоснованность вынесенного судом первой инстанции приговора или решения, не вступившего в законную силу, считается судом второй инстанции. Районный (городской) суд является первым, основным звеном в системе общих судов. Он существует в каждом районе или городе, который не имеет районного деления. Районные суды рассматривают большинство гражданских, уголовных дел, материалы по административным правонарушениям, жалобы граждан и пр. Судьи районных (городских) судов назначаются Президентом РФ по представлению Председателя Верховного суда РФ с учётом мнения представительного органа субъекта Федерации. Отбор кандидатов осуществляется на конкурсной основе. После сдачи экзамена кандидатом квалификационная комиссия даёт своё окончательное заключение. Решения судов могут пересматриваться. Заинтересованные лица в соответствии с законом вправе обжаловать то, с чем они не согласны. Для этого предусмотрены апелляция и кассация.

**Юрисдикция** — установленная в соответствии с законом совокупность полномочий государственных органов разрешать правовые споры и дела о правонарушениях, оценивать действия лица с точки зрения их правомерности, применять юридические санкции к правонарушителям. Систему судов общей юрисдикции, осуществляющих судопроизводство по гражданским, уголовным и административным делам, возглавляет Верховный суд РФ.

## *Вариант 2*

Учащимся предлагается проанализировать схему «Суды Российской Федерации» (с. 111 учебника) и одноимённый раздел § 14 учебника. Работа учащихся может быть организована индивидуально или в парах.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Укажите суды, которые представляют каждый из уровней судебной системы РФ. 2. Какие дела рассматривают конституционные суды? 3. Какие исковые заявления направляют в суд общей юрисдикции? 4. Какие вопросы находятся в компетенции арбитражных судов? 5. Что характеризует деятельность мировых судей?

4. Учителю предлагается несколько вариантов организации данного пункта плана урока.

## *Вариант 1*

Учитель предлагает девятиклассникам объяснить следующий факт: во время одного из опросов большинство респондентов (78%) не хотели бы оказаться в числе присяжных заседателей; привлекает перспектива стать присяжным заседателем лишь 16% опрошенных. Как вы объясните данный факт?

Обобщая ответы обучающихся, важно подчеркнуть особую ответственность, возлагаемую на судебный процесс с участием присяж-

ных заседателей, который является последней надеждой для людей, обвиняемых в тяжких и особо тяжких преступлениях (например, в убийстве с отягчающими обстоятельствами, похищении человека, бандитизме, диверсии и др.). Возможно, именно поэтому большинство опрошенных не готовы взять на себя ответственность, став присяжным заседателем. Далее учащиеся анализируют содержание рубрики «Документ» § 14 учебника и определяют основные требования к кандидатам в присяжные заседатели.

Затем ученики работают с разделом «Участие граждан в отправлении правосудия» § 14 учебника.

### *Вариант 2*

При выборе данного варианта изучения пункта 4 плана урока организовывается дискуссия. Для организации дискуссии ниже помещены результаты социологического опроса (их можно оформить и в виде электронной презентации):

#### **Дополнительный материал для учащихся**

1. По мнению 30% опрошенных, суды присяжных заслуживают большего доверия, чем суды, в которых решения о виновности или невиновности подсудимого выносит судья, противоположного мнения придерживается 21% опрошенных. Остальные люди, принимавшие участие в опросе, либо затрудняются отдать предпочтение той или иной модели судопроизводства (30%), либо полагают, что те и другие суды заслуживают доверия в равной мере (19%).

2. Респонденты, предпочитающие суд присяжных, чаще всего полагают, что он честнее, объективнее, независимее, менее подвержен коррупции (такие суждения в ответах на соответствующий открытый вопрос высказали 13% опрошенных). Часть опрошенных (9%) видит превосходство суда присяжных в том, что решение в нём выносится не одним человеком, а несколькими, которые взвешивают все аргументы за и против. Ещё один довод в пользу суда присяжных: они, отмечают респонденты (1%), судят, скорее, по справедливости, чем по закону.

3. Респонденты, доверяющие суду присяжных меньше, чем судам, где решение о виновности выносит судья, считают, что это должны делать профессионалы, а не «люди с улицы», у которых нет необходимых знаний, опыта (9%). Некоторым опрошенным не нравится именно эмоциональность, субъективность, свойственная суду присяжных (4%). Другие полагают, что присяжных легче, чем судей-профессионалов, подкупить, запугать, на них можно «влиять, давить» (3%). Изредка респондентами говорилось и о сомнительных решениях присяжных (1%).

5. Учащиеся самостоятельно изучают раздел «Судьи» § 14 учебника и отвечают на вопросы: кто назначает федеральных судей и кандидатов на должность судей высших судов? Какие требования предъявляются к кандидатам на должность судей?

В целях закрепления и обобщения изученной темы учитель организует работу учащихся с вопросами и заданиями рубрики «Проверим себя» § 14 учебника.

**Домашнее задание:** § 14 учебника, вопросы и задания рубрики «В классе и дома». **Проектное задание:** подготовить электронную презентацию о деятельности мирового судьи.

## Урок 17. Правоохранительные органы РФ (§ 15)

### **Задачи урока:**

1. Раскрыть (на конкретных примерах) деятельность правоохранительных органов РФ.

2. Формировать у учащихся умения выделять общие признаки социальных институтов и объяснять их сходство на примере правоохранительных органов, определять логические связи между элементами правоохранительной системы РФ, работать с текстом (ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст).

3. Воспитывать у учащихся уважение к праву и правоохранительным органам.

**Оборудование урока:** учебник, ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации», ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате»<sup>1</sup>.

**План изучения нового материала:** 1. Полиция. 2. Прокуратура. 3. Адвокатура. 4. Нотариат.

### **Варианты организации учебной деятельности**

#### **Вариант 1**

Работа на уроке строится на основе текста учебника, а также текстов нормативных правовых актов. Учителю рекомендуется начать урок с работы учащихся с рубрикой «Ситуация» § 15 учебника.

При организации занятия необходимо учесть, что рассматриваемые вопросы известны школьникам, знания о них они получают из личного социального опыта (не всегда положительного), телесериалов, СМИ. Учителю предстоит обобщить имеющиеся у учащихся знания и придать им более систематизированный теоретический характер.

---

<sup>1</sup> Электронные версии данных нормативно-правовых актов представлены на сайте <http://www.garant.ru/>

1. Учитель ставит перед учащимся вопрос об основных направлениях деятельности и принципах работы полиции. Выслушивая и корректируя их ответы, учитель акцентирует внимание на правах и обязанностях сотрудников полиции.

При изложении материала в содержание урока может быть включена практически полезная для учеников информация.

### **Дополнительные материалы для учителя**

1. В случае совершения преступления гражданин обращается с заявлением в прокуратуру или полицию. Поэтому следует знать, что полиция расследует дела о причинении вреда здоровью, случаи совершения краж, грабежей, разбоев, вымогательства, хулиганства, угона автомобиля, незаконного хранения оружия и наркотических веществ, экономические преступления. Прокуратура расследует наиболее тяжкие преступления (убийство, похищение человека, изнасилование, умышленное уничтожение или повреждение имущества, бандитизм, экологические и должностные преступления, преступления против правосудия).

2. Подать заявление в правоохранительные органы имеют возможность граждане, достигшие 14-летнего возраста. За лиц, не достигших этого возраста, все действия совершают их законные представители — родители, опекуны, попечители.

Завершая изучение материала о полиции, целесообразно подчеркнуть, что, общаясь с сотрудниками правоохранительных органов, необходимо быть вежливым и никогда не подписывать того, с чем вы принципиально не согласны.

**2—4.** Изучение материала этих пунктов плана урока рекомендуем организовать в форме самостоятельной работы школьников с учебником. Класс делится на три группы, каждая из которых работает с одним из пунктов. В ходе работы учащиеся отвечают на вопрос: каковы цели и основные направления деятельности прокуратуры/адвокатуры/нотариата? После этого заслушиваются ответы и заполняется соответствующая позиция таблицы «Прокуратура, адвокатура, нотариат в РФ» (представлена ниже).

В классе с более высоким уровнем подготовки можно вместо текста учебника предложить карточки с фрагментами нормативных правовых актов — ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации», ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» (по вариантам с последующим заслушиванием в классе).

Целесообразно обратить внимание школьников на то, что законодатели постоянно вносят изменения в действующие законы, дополняют содержание одних статей, сокращают другие (или прекращают их действие). Необходимо подчеркнуть, что эти изменения направ-

лены на повышение эффективности способов правовой защиты прав и свобод человека и гражданина, поскольку данное направление деятельности объявлено одной из главных задач государства в области законотворчества.

### Прокуратура, адвокатура, нотариат в РФ

Номер группы учащихся	Нормативно-правовой акт	Вопросы и задания
1	«О прокуратуре Российской Федерации», ст. 1, 5, 6	1) Какие цели определяют деятельность прокуратуры? 2) Назовите основные направления деятельности прокуратуры. 3) Как законодатель обеспечивает независимость деятельности прокуратуры? 4) Раскройте смысл принципа «обязательность исполнения требований прокурора».
2	«Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», ст. 1, 3	1) Каковы основные особенности адвокатской деятельности? 2) Кто может быть адвокатом? 3) Назовите основные направления деятельности адвоката. 4) Охарактеризуйте взаимоотношения адвокатуры и государства.
3	«Основы законодательства Российской Федерации о нотариате», ст. 2, 15—17	1) Кто может быть нотариусом? 2) Каковы права нотариуса? 3) В чём состоят обязанности нотариуса? 4) Какую ответственность закон возлагает на нотариуса?

В ходе изучения материала целесообразно организовать заполнение учащимися таблицы «Деятельность правоохранительных органов в РФ» (ниже представлен образец её заполнения). Необходимо отметить, что вопрос о том, какие органы следует относить к правоохранительным, остаётся спорным. Данный вопрос в законодатель-

ном порядке прямо и однозначно не урегулирован. Сторонники одной точки зрения относят к правоохранительным только те органы, которые непосредственно ведут борьбу с преступностью, другой — те органы, которые искореняют преступления и иные посягательства на права граждан, третьей — те органы, которые поддерживают порядок в общественных местах, и т. д.

### **Деятельность правоохранительных органов в РФ**

<b>Название правоохранительного органа</b>	<b>Основные направления деятельности</b>
Полиция	Обеспечение личной безопасности граждан; предупреждение и пресечение правонарушений, расследование преступлений и розыск скрывшихся лиц, охрана общественного порядка
Прокуратура	Осуществление надзора за исполнением законов на территории государства, возбуждение уголовного преследования, участие в рассмотрении дел судами и опротестование их решений, противоречащих закону, координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
ФСБ	Контрразведывательная деятельность, борьба с преступностью и террористической деятельностью, разведывательная деятельность, пограничная деятельность, обеспечение информационной безопасности
Адвокатура	Оказание юридической помощи: консультации и справки по правовым вопросам как в устной, так и в письменной форме; составление заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера, представление интересов доверителя в судопроизводстве и т. п.
Нотариат	Удостоверение сделок, оформление наследственных прав, подтверждение верности копий документов или подлинности подписей на документах и т. п.

## Вариант 2

Лекция учителя, в ходе которой заполняется таблица «Деятельность правоохранительных органов РФ» с элементами лабораторной работы с фрагментом нормативного правового акта (по выбору учителя) «О прокуратуре Российской Федерации», «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» (учитель также самостоятельно отбирает количество статей с учётом возможностей конкретного класса).

**Закрепление и обобщение.** Для закрепления изученного материала рекомендуем учителю организовать выполнение учащимися задания из рабочей тетради. Рассматриваемые вопросы необходимы для социальной адаптации школьников (есть много жизненных ситуаций, в которых добропорядочный и законопослушный гражданин вступает в правоотношения с сотрудниками правоохранительных органов), рекомендуем познакомить школьников с простейшими видами правовых документов (заявлениями, доверенностями и т. п.).

**Домашнее задание:** § 15 учебника, задания из рубрики «В классе и дома». **Проектное задание:** подготовить выставку фотографий, иллюстрирующих деятельность правоохранительных органов РФ.

## Урок 18. Практикум по разделу «Гражданин и государство»

Рекомендуется организовать проектную деятельность учащихся и провести работу над проектами, экскурсию или защиту проектов, темы которых были предложены на уроках 16 и 17.

Проект-презентация «Деятельность мирового судьи». При подготовке к проекту можно рекомендовать учащимся использовать фрагменты Федерального закона «О мировых судьях в Российской Федерации». Информацию о деятельности мирового судьи учащиеся могут собрать в ходе экскурсии на судебный участок мирового судьи по месту жительства.

Проект — выставка фотографий, иллюстрирующих деятельность правоохранительных органов РФ. В процессе работы учащимся предлагается самостоятельно сформулировать её цель, составить макет выставки, подобрать необходимые фотографии и подписи к ним.

Можно также провести урок с использованием ИКТ. Учащиеся получают задание на официальном сайте Конституционного Суда РФ (<http://www.ksrf.ru/>) в разделе «Новости» найти информацию об обращениях в Конституционный суд и установить круг рассматриваемых дел. Отчёт о работе ученики могут представить в виде статьи в СМИ или постера.



## Раздел III. Основы российского законодательства

### Урок 19. Роль права в жизни человека, общества и государства (§ 16)

На данном уроке характеризуется ключевое понятие всего раздела — «право», закладывается ценностное отношение учащихся к праву как мере (масштабу, границе) свободы, справедливости, ответственности. Именно такой взгляд закреплён в Конституции РФ. Опорой при изучении темы могут послужить начальные сведения о законе и норме, полученные в 7 классе.

#### **Задачи урока:**

1. Способствовать формированию у учащихся знаний о сути и ценности права, его особой миссии в обществе — способности удовлетворять потребности человека в свободе и справедливости.

2. Содействовать пониманию школьниками различия между правом и законом и вместе с тем их неразрывной взаимосвязи, взаимозависимости.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: выбора ценностных ориентиров; выделение существенных характеристик объекта; смыслового чтения; свободной ориентации и восприятия учебного и научного текстов; анализа объектов с целью выделения признаков и синтеза как составления целого из частей; подведения под понятие; умения участвовать в коллективном обсуждении.

**Оборудование урока:** учебник.

**План изучения нового материала:** 1. Что такое право? 2. Мера свободы, справедливости, ответственности. 3. Норма права. Закон. 4. Система законодательства. 5. Право и закон.

#### **Варианты организации учебной деятельности**

В начале урока с учащимися проводится беседа по вопросам рубрики «Вспомним» § 16 учебника.

#### **Вариант 1**

##### **Комбинированный урок**

Поскольку на данном уроке учащиеся делают свои первые шаги в огромном и достаточно сложном мире права, во вводной беседе желательно подчеркнуть особую социальную ценность права — охарактеризовать его положительную роль для общества и личности.

Начать можно с обращения к мнению знатока права немецкого философа И. Канта (1724—1804), посвятившего изучению права многие работы. Размышляя о роли права в жизни и судьбе людей, он пришёл к выводу: «Право — самое святое из того, что есть у Бога на земле, право является высшим принципом жизни общества, конечной целью человеческого рода». Столь высокая оценка права со стороны одного из самых авторитетных мыслителей в истории, безусловно, обязывает любого гражданина изучать это уникальное явление — право — и вырабатывать к нему своё отношение.

### **Дополнительный материал для учителя**

Среди основных проявлений социальной ценности права можно отметить, например, такие:

- право придаёт действиям людей организованность, согласованность, упорядоченность и подконтрольность;

- право и свобода неотделимы друг от друга; право точно определяет меру свободы человека в обществе, границы свободы; фактически право — это и есть конкретная норма, мера свободы в реальных человеческих отношениях;

- право служит высшим выразителем справедливости, утверждает равенство всех граждан перед законом, независимо от их происхождения и социального положения;

- право служит средством организации государственной власти, её упорядочения и обуздания, т. е. вводит власть в рамки закона, за которые она не должна выходить (связанность власти правом).

Таким образом, в самом общем виде учитель может отметить, что ценность права состоит в его способности удовлетворять потребность человека и общества в свободе, порядке, равенстве и справедливости.

**1.** Первый вопрос плана урока учителю рекомендуется объяснять самому, опираясь на текст учебника.

Характеризуются три рода права. Особое внимание желательно уделить третьему — естественному праву. Учителю нужно разъяснить различие между позитивным и естественным правом и отметить процесс их постоянного сближения.

В заключение следует ещё раз акцентировать внимание учащихся на том, что право (какое бы смысловое значение его ни рассматривалось) представляет собой совокупность норм, т. е. общеобязательных правил, защищённых силой государства. Это главный отличительный признак права.

Чтобы закрепить изученное, рекомендуется предложить учащимся прочитать текст рубрики «Мнения» (с. 135 учебника) и обсудить вопросы к тексту.

**2.** При изучении второго вопроса пункта плана урока учитель продолжает характеризовать право, его суть. На этом этапе урока

учитель объясняет, почему право называется мерой свободы. Это очень сложный вопрос, поэтому рекомендуется придерживаться текста учебника. Можно спросить учащихся, как они понимают слово «мера», и объяснить это понятие как единицу измерения, границу, масштаб, предел и т. д. Можно также выяснить, для чего люди используют, применяют меру, что это им даёт.

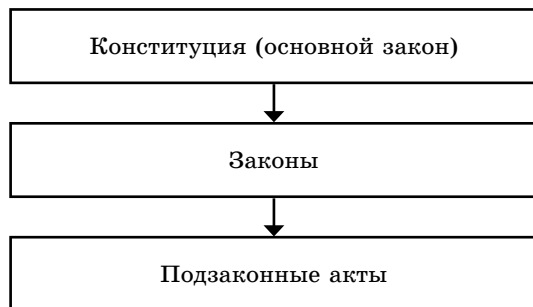
На основе беседы объясняется соотношение права (как меры) и свободы (как воли, возможности поступать по собственному усмотрению). Право чётко определяет её меру, границу. Только право способно наиболее полно выразить социальную свободу — границу должного и возможного поведения — и вместе с тем определить ответственность людей за свои поступки. Более того, право — это и есть свобода, они едины, неотделимы друг от друга. Других столь же чётких, конкретных и определённых выразителей свободы не существует. Всё, что выходит за границы права, — это уже не свобода. Это — своеволие, бесконтрольность, безответственность, произвол. Вот почему право — это мера свободы. И тот, кто хочет знать всё о своей свободе, т. е. о своих возможностях и обязанностях в обществе, о том, что он может делать по своему усмотрению, а чего категорически не может, должен изучать право, знать его.

Чтобы закрепить полученные знания, полезно предложить классу прочитать текст рубрики «Документ» и ответить на вопросы к нему.

**3, 4.** При изучении этих вопросов сочетаются работа с учебником, беседа и составление схемы. У школьников есть первоначальные знания о том, что такое норма, закон. Учитель предлагает учащимся прочитать раздел «Норма права. Закон» §16 учебника. Затем учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Что такое нормативный акт? Почему закон — это нормативный акт высшей юридической силы? 2. В чём основное предназначение правовой нормы? Почему её называют общеобязательной? Кто обязан следить за исполнением нормы? 3. Составьте схему «Виды нормативных актов», соблюдая их иерархию.

В законченном виде схема может выглядеть так:



Учитель предлагает классу следующий вопрос: из чего вы исходили, выстраивая иерархию нормативных актов? При обсуждении подчёркивается, что иерархия нормативных актов определяется их юридической силой, а сама юридическая сила зависит от того, какой орган государства принимает нормативный акт. Конституция находится на вершине иерархической лестницы, так как она принята путём всенародного голосования. Продолжая работу, учитель предлагает школьникам прочитать раздел «Система законодательства» § 16 учебника и затем обсудить вопросы: что означает термин «законодательство»? Каковы основные части системы законодательства? Что представляет собой отрасль права? Какие отрасли права вам известны? Что такое институт права? Чем вызвана необходимость выделения институтов права внутри отрасли права?

Для закрепления можно предложить классу составить простейшую схему «Отрасли права» (в учебнике назван ряд отраслей российского права).

5. Последний вопрос учителю лучше раскрыть самому, поскольку проблема соотношения права и закона — одна из сложнейших в науке. Возможно, учащиеся уже слышали (из СМИ, от родителей, сверстников и т. д.) о том, что не все нормативные акты (законы) являются правовыми. Существуют законы, не соответствующие правовым критериям, и, следовательно, с правом они не совпадают. Можно сделать вывод, что в решении проблемы соотношения права и закона сталкиваются две различные позиции. С опорой на текст учебника рекомендуется охарактеризовать эти позиции. Можно отметить, что вторая позиция базируется прежде всего на моральных критериях — справедливости, гуманности. Такого мнения придерживаются многие современные учёные. Тем не менее спор не окончен. Существует проблема выработки более чётких, объективных критериев, на основе которых одни законы следует относить к правовым, а другие — к неправовым.

## *Вариант 2*

### *Лабораторное занятие*

При выборе данного варианта урока работа учащихся с текстами «Дидактических материалов» (помещены ниже) сочетается с изучением материала учебника (раздел «Что такое право» § 16 учебника).

Начать лабораторное занятие лучше с работы с учебником — это сделает достаточно сложный текст «Дидактических материалов» более доступным. Учитель предлагает классу задание: опираясь на материал учебника, сформулируйте определение права и выделите его важнейшие признаки. После выполнения задания необходимо поработать первый абзац «Правовое регулирование» и ответить на вопрос 2 к нему. Прделанная работа позволит провести сравнение

двух определений — из учебника и из «Дидактических материалов». Затем учащиеся выделяют важнейшие признаки права (система общеобязательных норм, признаваемых государством, устанавливающих права и обязанности лиц). Завершить этот этап работы можно беседой, опираясь на вопрос 3 к данному тексту.

## Правовое регулирование

Право — это система общеобязательных норм, выраженных в законах, иных признаваемых государством источниках и являющихся общеобязательным критерием правомерно-дозволенного (а также запрещённого и предписанного) поведения. В этом кратком определении суммированы признаки права, прежде всего его общеобязательная нормативность. Причём здесь сделано ударение на практическом значении понятия права. Ведь в жизни при решении конкретных дел самое существенное с точки зрения права — получить ответ, есть у того или иного лица субъективное право, правомерны ли его действия, несёт ли оно юридическую ответственность. В данном отношении право и является прежде всего обязательным для всех государственным критерием правомерно-дозволенного или недозволенного поведения. И этот критерий в виде общеобязательных норм должен содержаться в законах, иных признаваемых государством источниках (например, нормативных договорах, судебных решениях, имеющих значение прецедента).

Правовое регулирование — это осуществление при помощи права, всей системы правовых средств воздействия на общественные отношения, на поведение людей...

В своей совокупности эти правовые средства — юридические нормы, субъективные права, связанные с ними обязанности, решения судов и т. д. — в каждом конкретном случае образуют довольно сложный механизм, который называется механизмом правового регулирования. Например, по пенсионным делам механизм такой: вступает в действие определённая юридическая норма; на её основе гражданин обращается в учреждение социального обеспечения, затем это учреждение выносит индивидуальное предписание (назначает пенсию), возникает субъективное право гражданина на получение самой пенсии и обязанность соответствующих органов выплачивать суммы пенсии; наконец, в установленные сроки гражданин фактически получает сумму пенсии.

*Алексеев С. С. Государство и право: Начальный курс. — М., 1993. — С. 69—71.*

**Вопросы и задания к тексту:** 1. Какие нормы, кроме правовых, вам известны? Чем отличаются нормы права от моральных норм? Приведите примеры. 2. Какой из признаков права является главным? Опираясь на определение права, выявите и другие его признаки. 3. Чем отличается правомерно-дозволенное поведение от запрещённого; от предписанного? К какому из этих видов поведения относится уплата налогов; хищение; предпринимательская деятельность? 4. Объясните, как осуществлялось правовое регулирование Крестьянской реформы 1861 г. Приведите любой другой пример правового регулирования из истории. Какие именно общественные отношения регулируются в вашем примере? Как осуществляется воздействие на поведение людей?

Следующий этап — работа с текстом «Свобода и закон». Рекомендуется также начать с изучения материала учебника — раздела «Мера свободы, справедливости и ответственности» § 16. Учащимся необходимо прочитать раздел и ответить на вопрос 2 рубрики «Проверим себя».

## **Свобода и закон**

### **«Свободною душой закон боготворить...»**

Удивительны многие строки нашего великого поэта [А. С. Пушкина. — *Прим. ред.*]. Изящество и лёгкость формы — это их неизменная черта. А бывает, поэтический афоризм взмахом освещает глубинную общественную проблему, экономическую или философскую...

Вот те полстроки, что в заголовке... Собственно, закон, который поэт учится боготворить свободною душой, всегда ограничитель свободы. Он ведь являет собой свод запретов и разрешений, рамок для своеволия и наказаний для нарушений. Он суров, непреклонен и есть «применение одинакового масштаба к разным людям». Люди возносят его на пьедестал и тут же оскверняют святыню. Закон не позволяет того, чего «очень хочется», загоняет дерзкие мысли в формализованные каноны, ставит пределы безудержному энтузиазму границами «от сих до сих».

И в то же время закон — надёжнейший гарант свободы человека в обществе. «Мы свободны потому, — заметил Монтескьё, — что живём под властью законов». Сейчас тяжелейшее наказание — тюрьма, лишение свободы. Для наших праотцев, нарушивших закон, самым страшным было изгнание из общества, т. е. наказание полной свободой.

Такова двойственная природа закона... если, конечно, разъять его гармонию, как это пытался делать с музыкой тот же пушкинский Сальери. В том-то, однако, и великая социальная ценность права, что оно не антагонизирует противоречия человека и общества, гражданина и власти, а сливает их в некий сплав государственности, сочетая интересы обеих сторон. Потому-то свободная душа и призывается боготворить свои «цепи». Наслаждение тиранством право превращает в «бремя власти», оно обуздывает силу сильного и даёт прибежище слабому.

**Феофанов Ю. В.** *О власти и праве.* — М., 1989. — С. 176—177.

**Вопросы и задания:** 1. Как вы понимаете двойственную природу закона, о которой говорит автор? Закон ограничивает или обеспечивает свободу? 2. Как вы понимаете слова: «Свободная душа призывается боготворить свои «цепи»? Сравните эти слова с приведённым в тексте высказыванием Монтескьё и сделайте выводы из такого сравнения. С какой идеей, содержащейся в материале параграфа учебника, можно связать фрагмент работы Ю. В. Феофанова?

Выполнив это задание, класс снова обращается к тексту и готовит ответы на вопросы к нему. В последующей беседе опора на характеристику права как меры свободы позволит ответить на вопрос о двойственной природе закона, а также раскрыть смысл высказывания, приведённого в вопросе 2 к тексту. Именно с идеей права как меры, границы свободы, которая раскрывается в тексте учебника, можно связать основной смысл этого высказывания.

Нет возможности и необходимости на одном уроке раскрывать состояние современного российского права. Его характеристика будет складываться постепенно, от урока к уроку. Можно отметить, что за период с 1985 г. (начало периода перестройки) и по настоящее время в России сделаны значительные шаги для повышения роли права в жизни человека, общества, государства. Главный из этих шагов — принятие в 1993 г. Конституции РФ. Она стала мощным стимулом для роста правовых начал в нашей жизни. Следует отметить также, что идея о необходимости господства права во всех сферах жизни многократно подчёркивалась руководством страны.

Очень важным моментом в повышении роли права в жизни общества является, конечно же, поведение каждой отдельной личности, гражданина, в том числе и несовершеннолетнего. Основная задача молодого россиянина — активное освоение правовой культуры, которое начинается с правовых знаний и выработки сознательного правомерного поведения.

**Домашнее задание:** § 16 учебника, вопросы и задания рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».

#### **Литература для учителя:**

*Бошно С. В.* Правоведение / С. В. Бошно. — М., 2004. — Гл. 2, 8, 9.

*Марченко М. Н.* Теория государства и права / М. Н. Марченко. — М., 2007. — Гл. 4, 17, 20.

*Матузов Н. И.* Теория государства и права / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — М., 2009. — Гл. 7, 11, 13.

Общая теория государства и права / под ред. Н. В. Лазарева. — М., 2010. — Темы 9, 10, 13.

## **Урок 20. Правоотношения и субъекты права (§ 17)**

Понятие «правоотношение» относится к ключевым юридическим понятиям, и его осознание учащимися, понимание ими особенностей данного вида социальных отношений имеют большое значение для социализации современных подростков. Опорой для усвоения новых знаний могут стать такие понятия, как «социальные отношения», «социальные нормы», «правовые нормы» и т. д.

#### **Задачи урока:**

1. Раскрыть смысл понятий «правоотношение», «субъекты правоотношений», «юридическое лицо», «физическое лицо», «дееспособность», «правоспособность».

2. Научить учащихся раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц, называть основания возникновения правоотношений, отличать правоотношения от других видов социальных отношений.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: умения ориентироваться в характере социальных взаимоотношений; планирования, прогнозирования и самоконтроля деятельности; поиска и выделения необходимой информации, её переработки и структурирования; умения слушать аргументы одноклассников и деликатно их корректировать.

**Оборудование урока:** учебник, компьютер, мультимедиапроектор.

**План изучения нового материала:** 1. Сущность и особенности правоотношения. 2. Субъекты правоотношения.

## **Варианты организации учебной деятельности**

### *Вариант 1*

#### *Комбинированный урок*

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель организует работу учащихся с рубрикой «Вспомним» §17 учебника. Учащимся предлагается: а) вспомнить определение понятия «социальные отношения»; б) привести примеры различных социальных отношений. В процессе актуализации опорных знаний стоит напомнить учащимся, что социальные отношения всегда возникают для удовлетворения какой-то потребности и регулируются социальными нормами, такими как: нормы морали, корпоративные нормы, обычаи, традиции и т. д.

1. Во вступительном слове советуем обратить внимание школьников на то, что темой урока станет новое понятие — «правоотношение». Важно сделать акценты на том, что: а) правоотношение — это социальное отношение, поэтому у него должны быть общие признаки с любым другим социальным отношением; б) правоотношение — это особый вид социальных отношений, а раз так, то оно должно содержать какие-то признаки, отличающие его от всех других видов социальных отношений. Например, любые социальные отношения предполагают: а) наличие взаимодействия; б) удовлетворение какой-то потребности; в) возникновение в процессе взаимодействия социальной связи, характеризующейся зависимостью субъектов социального отношения.

Для активизации интеллектуальной деятельности учащихся можно предложить им выполнить задание, которое создаст смысловую опору для изучения нового материала: определите, в каких из представленных случаев речь идёт о социальных отношениях.



Приведите аргументы, доказывающие правильность вашего выбора.

1) Михаил регулярно смотрит новости в Интернете.

2) Зинаида решила не идти на день рождения к подруге, поскольку накануне та не дала ей воспользоваться своим мобильным телефоном.

3) Поссорившись с соседом, Леонид стал ежедневно вынимать из его почтового ящика корреспонденцию.

4) Разозлившись на лаявшую дворнягу, Владимир пригрозил ей палкой.

5) Валентина Матвеевна, не согласившись с экспертами магазина о причинах поломки купленной ею стиральной машины, обратилась к независимым экспертам.

Данную работу желательно провести в режиме блиц-обсуждения, в ходе которого учащиеся должны отметить, что ситуации 2, 3, 5 — это ситуации, связанные с социальными отношениями. Для обоснования сделанного выбора должны быть приведены аргументы, которые учитель вместе с классом редактирует и записывает на доске как признаки социальных отношений.

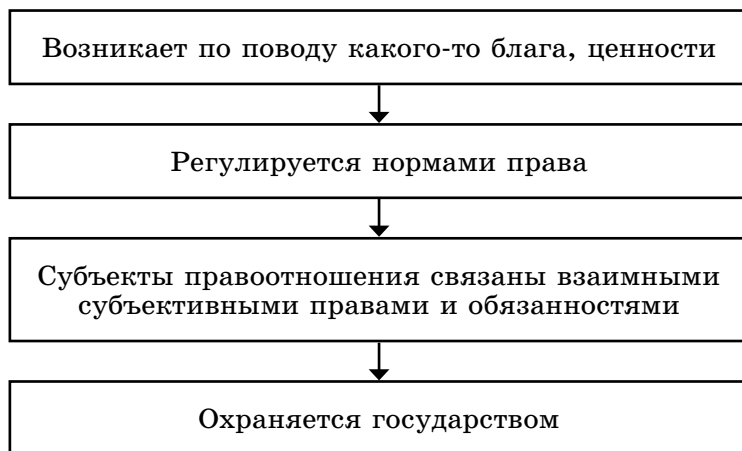
Далее желательно предложить школьникам ещё раз проанализировать приведённые ситуации: а) найти среди них те, которые, по их мнению, иллюстрируют правоотношение; б) объяснить, почему названные ими ситуации они отнесли к правоотношениям.

В процессе обсуждения устанавливается, что правоотношениями являются ситуации 3 и 5, поскольку они связаны с правовыми нормами. Выслушав аргументы учащихся, учитель приводит дополнительные аргументы. Это стоит сделать даже в том случае, если школьники справились с заданием, поскольку аргументы, приведённые учителем, должны подытожить всё, что сказали девятиклассники. Учитель обращает их внимание на основную особенность данных ситуаций: действия участников регулируются нормами права. Так, вынимая корреспонденцию из почтового ящика соседа, Леонид совершал действия, которые можно квалифицировать как мелкую кражу. За данный проступок ответственность устанавливает Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП), его действия регулируются нормами административного права. Участница ситуации 5, Валентина Матвеевна, вступила в правовые отношения с магазином и согласно нормам, установленным в законе о правах потребителя, имеет право на поиск истины.

Далее можно предложить школьникам самостоятельно сформулировать и записать признаки правоотношения, а затем прочитать раздел «Сущность и особенности правоотношения» § 17 учебника и дописать те признаки, которые были упущены при обсуждении ситуаций. Будет лучше, если свои записи учащиеся сделают карандашом,

так как следующим этапом работы может стать проверка выявленных признаков. Затем их надо зафиксировать в тетрадях, составив схему:

### Признаки правоотношения



Целесообразно эту часть урока завершить блиц-опросом по вопросам 2—5 рубрики «Проверим себя» §17 учебника. Среди представленных вопросов особого пояснения могут потребовать вопросы 4 и 5. В этой связи имеет смысл коснуться содержания понятия «субъект», однако не стоит давать его полное определение, а необходимо лишь обратить внимание школьников на то, что под субъектом понимается человек, активно действующий, обладающий способностью изменять свою жизнь и самого себя. Следовательно, субъективные права — это права, принадлежащие человеку активному, действующему. Далее учитель может сам зачитать соответствующий абзац параграфа, интонационно выделив важные смысловые фрагменты: «его право», «обладатель права может им воспользоваться, а может и не воспользоваться, он свободен в выборе своего поведения». После этого пояснения вместе со школьниками обсуждается ответ на вопрос 5.

Хороший дидактический эффект имеет обращение к тексту учебника после ответа на каждый из вопросов. Например, после выполнения задания: раскройте смысл понятий «субъекты (участники) правоотношений, объекты правоотношений», «содержание правоотношений» — учитель может попросить школьников зачитать соответствующие фрагменты параграфа. Если были допущены неточности, то можно тут же их отметить и разобрать. Затем объяснить, как

изменили смысл понятий эти неточности. То же самое можно сделать после того, как девятиклассники раскроют смысл понятия «мера».

Оптимальным методом передачи знаний будет мини-лекция с элементами беседы. Начать нужно с обращения к учащимся: «В понятии «субъекты правоотношения» слово «субъект» замените на его русский эквивалент». В результате такой замены получится: «активно действующий участник правоотношения».

Далее учитель сообщает, что согласно законам РФ субъектами правоотношения могут быть как физические лица, так и юридические. Можно отметить, что физические лица ещё называют индивидуальными лицами и к ним относятся все граждане РФ, а также иностранные граждане, лица без гражданства, беженцы, т. е. все те люди, которые оказались на территории нашей страны.

При раскрытии понятия «юридические лица» целесообразно сначала перечислить организации, которые могут являться юридическими лицами. Затем необходимо дать определение понятия «юридическое лицо» и при этом обязательно отметить, что, например, не любая общественная организация или учреждение могут быть юридическим лицом. Для того чтобы стать юридическим лицом, необходимо обладать: имущественной самостоятельностью, способностью от своего имени приобретать соответствующие права и нести обязанности. Нам кажется, что пока можно не говорить школьникам о том, что ряд учёных-юристов ещё одним признаком юридического лица называют следующий: быть истцом и ответчиком в суде.

Пусть девятиклассники вспомнят, во все ли исторические времена люди, проживающие на территории того или иного государства, могли быть участниками правоотношения, т. е. иметь определённые законом права и обязанности.

Если у школьников возникнут затруднения, учитель напомним им, что, например, в государствах древности участниками правоотношений не могли быть рабы, а в средневековых государствах — зависимые крестьяне.

При раскрытии понятия «правоспособность» необходимо довести до понимания учащихся, что: 1) правоспособностью обладают все граждане без исключения и она возникает в момент их рождения; 2) наличие правоспособности является свидетельством того, что человек может иметь какие-то (абстрактные) права, но это совсем не значит, что этим правом он может воспользоваться в данный конкретный момент.

Поясняя понятие «правоспособность», можно познакомить учащихся со следующим текстом:

В современном цивилизованном обществе нет и не может быть людей, не наделённых общей правоспособностью. Это важнейшая предпосылка и неотъем-

лемый элемент политико-юридического статуса личности. Правоспособность — не естественное, а общественно-правовое качество субъектов. <...> Оно вытекает из международных пактов о правах человека, принципов гуманизма, свободы, справедливости. Обязанность каждого государства — должным образом гарантировать и защищать это качество. <...> Правоспособность — не сумма каких-то прав, не количественное их выражение, а непременное и постоянное гражданское состояние личности, элемент её правового статуса, предпосылка к правообладанию. <...>

Каждое лицо рождается способным к правообладанию, может и должно иметь необходимые ему права, признанные мировым сообществом и юридическими системами национальных государств (право на жизнь, свободу, здоровье, честь, достоинство, безопасность и т. д.). Эта способность (возможность) никем и ни при каких обстоятельствах не может быть прекращена, аннулирована. Она признаётся априори как безусловная и бесспорная аксиома — нечто само собой разумеющееся. Любой гражданин, в том числе несовершеннолетний, твёрдо знает, что он является правоспособным и, следовательно, может стать носителем (сейчас или в будущем) соответствующих прав и свобод.

*Матузов Н. И. Теория государства и права /  
Н. И. Матузов, А. В. Малько. — М., 2004. — С. 390—393.*

Далее необходимо конкретизировать данное положение, и эта конкретизация станет логическим мостиком к раскрытию содержания следующего понятия — дееспособность. Нужно сказать, что согласно Конституции РФ каждый гражданин нашей страны правоспособен с рождения и, следовательно, даже новорожденный малыш может, например, являться собственником чего-то, даже очень дорогих вещей (предметов): квартиры, дома, участка земли, акций компании, самой компании. Однако, будучи собственником, малолетний гражданин не имеет права самостоятельно распорядиться этой собственностью до совершеннолетия. Он не имеет права ни продать её, ни подарить, ни заложить, ни завещать.

Для того чтобы произвести любое из названных действий, помимо правоспособности, человек должен обладать ещё и дееспособностью, под которой понимается способность своими осознанными действиями осуществлять права и юридические обязанности. Согласно законам РФ полная дееспособность у физического лица наступает в момент совершеннолетия, т. е. в 18 лет. Считается, что именно с этого возраста человек становится способным не только осуществлять какие-то действия, но и осознавать их последствия. Вот почему в состав понятия «дееспособность», помимо права осуществлять действия, включается ещё и обязанность нести ответственность за свои действия. Так, гражданин должен понимать, что, продавая участок земли, он этого участка лишается навсегда, поэтому полученные деньги могут быть использованы либо для получения большей выгоды, либо для чего-то очень важного, на что других средств не имеется (например, оплата сложной операции близкого родственника).

Урок целесообразно закончить выполнением заданий 1—3 рубрики «В классе и дома» § 17 учебника.

### *Вариант 2*

#### *Школьная лекция*

Преподаватель излагает содержание материала в соответствии с логикой учебника, фиксирует признаки социальных отношений и заполняет схему «Признаки правоотношения» (дана выше).

Целесообразно обратить внимание учащихся на то, что в последние годы во всех странах мира, в том числе и в России, происходит совершенствование законодательства. Одной из причин постоянного обновления законодательства является развитие науки и техники и, как следствие, возникновение новых сфер деятельности. Например, появление Интернета привело к необходимости правового регулирования отношений между людьми, возникающих в связи с использованием ими виртуального пространства. Так, в 2008 г. вступили в силу поправки в Федеральный закон «О библиотечном деле» об электронных библиотеках, регулирующие отношения между крупнейшими публичными библиотеками России и авторами различных произведений (художественных, научных, публицистических). Остро стоит в нашей стране и законодательное решение вопроса о регулировании правоотношений в области трансплантологии.

Рассматриваемые вопросы необходимы для социальной адаптации школьников, так как даже в течение одного дня они несколько раз вступают в правовые отношения с разными людьми и по разным поводам. Можно предложить ученикам проанализировать свой день (желательно предыдущий) и подсчитать, сколько раз и по какому поводу они вступили в правоотношения. Например, что-то купили, оплатили проезд в городском (сельском) транспорте, получили почтовую корреспонденцию. Целесообразно отдельно проанализировать правоотношения, в которые вступили учащиеся, придя на занятия в школу.

**Домашнее задание:** § 17 учебника, ответить на вопросы рубрики «В классе и дома» (на усмотрение учителя).

#### **Литература и интернет-ресурсы для учителя:**

Алексеев С. С. Общая теория права / С. С. Алексеев. — М., 1982. — Т. 2. — С. 82—163.

Венгеров А. Б. Теория государства и права / А. Б. Венгеров. — М., 2000. С. 237—249.

Матузов Н. И. Теория государства и права / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — М., 2004. — Гл. 17.

Матузов Н. И. Права человека и общерегулятивные правоотношения // Правоведение. — 1996. — № 3.

Общая теория государства и права / под ред. В. В. Лазарева. — М., 2001.

[www.allpravo.ru](http://www.allpravo.ru) — интернет-портал «Всё о праве».

## **Урок 21. Правонарушения и юридическая ответственность (§ 18)**

Тема урока связана с предыдущей темой о правоотношениях, поскольку они могут носить характер противоправных действий, на основе которых возникает юридическая ответственность. На этом уроке значительно обогащаются полученные в 7 классе первоначальные знания о противоправном поведении.

### ***Задачи урока:***

1. Содействовать формированию у учащихся знаний о правонарушениях и правомерном поведении; основных видах и признаках правонарушений; юридической ответственности и презумпции невиновности.

2. Расширить знания школьников об основных нравственных и правовых понятиях, нормах и правилах; способствовать пониманию их роли как решающих регуляторов общественной жизни, развитию умения применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; создать установку на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: развития морального сознания; ориентации в сфере нравственно-этических отношений, в социальных ролях и межличностных отношениях; самоконтроля и самооценивания.

**Оборудование урока:** учебник; рабочая тетрадь; презентация, содержащая схемы «Виды правонарушений», «Виды юридической ответственности», таблицу «Признаки правонарушений»; Уголовный кодекс (УК) РФ; вопросы в электронном виде.

**План изучения нового материала:** 1. Правонарушение и его признаки. 2. Виды правонарушений. 3. Юридическая ответственность. 4. Виды юридической ответственности. 5. Презумпция невиновности.

### **Варианты организации учебной деятельности**

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель организует беседу с учащимися по вопросам рубрики «Вспомним».

## *Вариант 1*

### *Комбинированный урок*

1. При изучении первого плана урока важно учитывать, что знания, полученные учащимися на уроках в 7 классе, их личный социальный опыт способствуют формированию у девятиклассников представлений о правонарушении и его видах (преимущественно на быденном уровне). Учитель начинает работу на уроке с введения научного понятия «правонарушение» и характеристики основных признаков правонарушения. Необходимо подчеркнуть, что любое правонарушение должно быть связано с волей и сознанием людей. Так, малолетний ребёнок или психически больной человек не способен понимать значимость своих поступков. Нарушение ими правовых норм нельзя считать правонарушением. Законодатель исходит из того, что подобный человек не может осознавать свои действия, поэтому бессмысленно подвергать его ответственности.

В ходе объяснения желательно заполнить таблицу (будет использована впоследствии при изучении темы 23). После заполнения она примет примерно следующий вид:

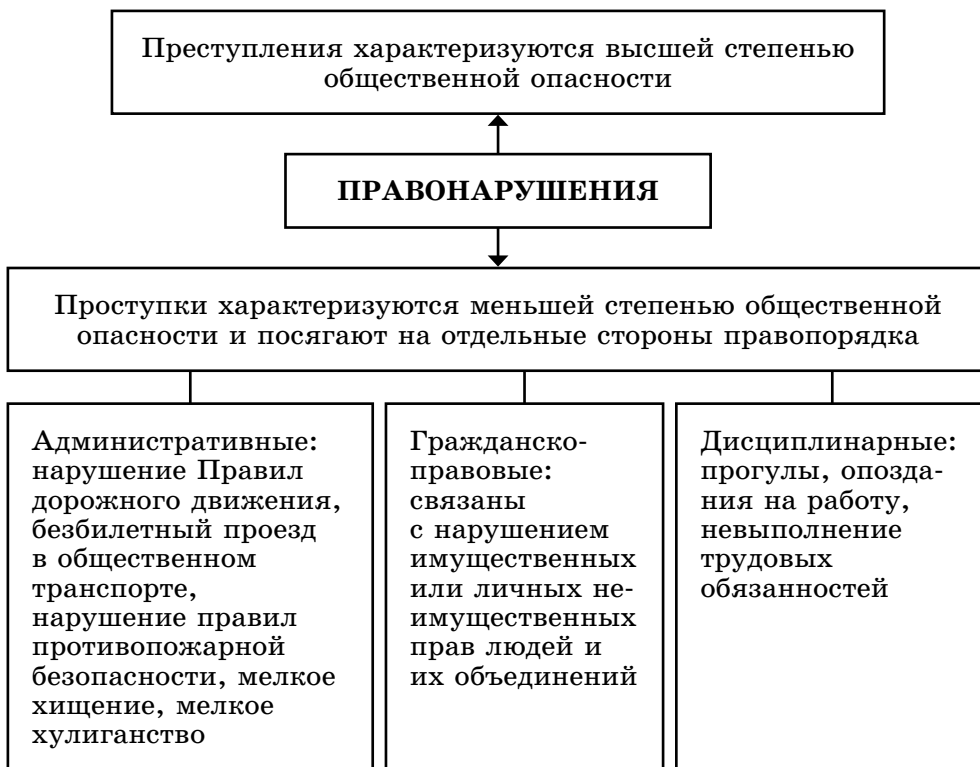
### **Признаки правонарушения**

<b>Деяние</b>	Формы деяния могут быть различными: действие или бездействие
<b>Противоправность деяния</b>	Деяние противоречит предписаниям правовых норм (субъект не исполнил должным образом юридические обязанности или использовал право вопреки его назначению)
<b>Общественная опасность деяния</b>	Деяние противоречит сложившимся общественным отношениям, причиняет или способно причинить вред законным интересам личности, коллектива, государства, общества
<b>Виновность деяния</b>	Отношение правонарушителя к совершаемому или совершённомu деянию (умысел или неосторожность)

Признак «виновность» связан с понятием «вина». Вина — психическое отношение лица к собственному противоправному поведению и его последствиям, выраженное в форме умысла или неосторожности. Умысел бывает прямой и косвенный. Рекомендуем организовать работу с фрагментом Уголовного кодекса РФ (см. задание 4 в рабочей тетради к § 18).

2. Согласно ст. 14.1 УК РФ преступлением признаётся виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое действующим УК под угрозой наказания. При изучении второго пункта плана урока учитель может организовать работу учеников со схемой «Виды правонарушений» и предложить учащимся выполнить задания в рабочей тетради. Полезно им напомнить материал 7 класса, обратившись к следующим вопросам: почему все правонарушения разделяют на разные группы? Какая разница между этими группами?

### Виды правонарушений



Завершить изучение данного пункта плана урока можно с помощью задания 2 рубрики «В классе и дома». Подводя итог, важно подчеркнуть, что все виды правонарушений находятся в тесной взаимосвязи. Так, нарушение водителем Правил дорожного движения может повлечь за собой не только административное взыскание, но и (в случае совершения ДТП) гражданско-правовую и даже уголов-



ную ответственность. Любые правонарушения отрицательно влияют на состояние законности и правопорядка. Поэтому предотвращение правонарушений является одной из основных задач государства и общества.

3. Характеризуя понятие «юридическая ответственность», важно обратить внимание на два значения, в которых оно употребляется (см. с. 149—150 учебника). Ученикам предлагается вспомнить (из курса 7 класса), какое наказание считается справедливым. Далее учитель подчёркивает, что главным отличительным признаком юридической ответственности является государственное принуждение нарушителя к исполнению права.

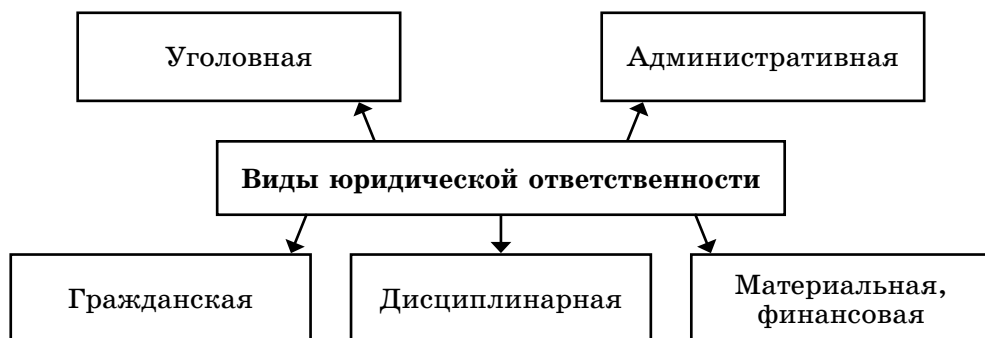
### **Дополнительный материал для учителя**

Признаки юридической ответственности:

- всегда связана с государственным принуждением;
- наступает только за совершённое правонарушение; правонарушение является не только фактическим основанием юридической ответственности, но и фактором, предопределяющим её свойства, вид и меру адекватного наказания за содеянное;
- реализуется в процессе правовой деятельности правоприменительных органов, которые обязаны действовать только в рамках закона;
- её последствиями могут стать негативные для совершившего правонарушение явления (лишение каких-то прав, свободы);
- устанавливается государством в правовых нормах;
- опирается на государственное принуждение;
- применяется специально уполномоченными государственными органами;
- связана с возложением новой дополнительной обязанности.

4. В ходе изучения данного пункта плана урока рекомендуется заполнить схему «Виды юридической ответственности». В итоге она может принять следующий вид:

### **Виды юридической ответственности**



Школьники часто задают вопросы, связанные с таким видом уголовного наказания, как смертная казнь. Учителю может быть полезна дополнительная информация.

### **Дополнительный материал для учителя**

Смертная казнь — одно из самых древних наказаний, известных уголовному праву как России, так и зарубежных стран. На протяжении многих веков отношение к смертной казни многократно менялось. Продолжительное время к смертной казни относились как к возмездию, устрашению преступника и других членов общества. Принято считать, что первое упоминание в России о смертной казни как мере наказания относится к 1398 г. При Петре I смертная казнь применялась за совершение 123 видов преступлений. Очень важно напомнить, что ещё в XVIII в. итальянский правовед Чезаре Беккариа (1738—1794) доказал, что варварские методы борьбы с преступностью (особенно пытки и смертная казнь) ничуть не снижают количества преступлений, но, озлобляя людей, скорее увеличивают их. Идеи Беккариа опередили своё время, но оказали влияние на гуманизацию уголовного законодательства в мире.

В советский период формой смертной казни являлся расстрел. Помимо СССР, он применялся в 86 странах. В наше время многие страны отказываются от публичного исполнения смертной казни как меры устрашения людей. Однако в ряде стран ещё сохранилось её публичное исполнение. В России с 1996 г. введён мораторий (запрет) на применение смертной казни.

Далее учитель обращает внимание на особенности уголовной ответственности: она, во-первых, носит личный характер, т. е. применяется к личности (отдельному человеку), а не к организациям, во-вторых, применяется только судом. Необходимо упомянуть о возрасте наступления уголовной ответственности, установленном законом (16 лет), а также подчеркнуть, что за наиболее опасные преступления (убийство, умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, грабёж, разбой и т. д.) уголовная ответственность предусмотрена с 14 лет.

5. В завершение урока раскрывается смысл понятия «презумпция невиновности». Внимание учащихся акцентируется на следующих аспектах:

- никто не может быть признан виновным, кроме как по приговору суда;
- обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;
- все сомнения толкуются только в пользу обвиняемого.

В конце урока рекомендуется обсудить состояние детской преступности в РФ. Так, преподаватель может отметить, что при совершении подростками краж корыстные мотивы превалируют лишь в каждом третьем-четвёртом случае, в остальных это мотивы солидарности, самоутверждения в сочетании с групповой зависимостью или гипертрофированным возрастным легкомыслием.

В распоряжении государства довольно много средств, чтобы реализовать политику предупреждения преступности среди несовершеннолетних. Основные из них:

- социальная профилактика (меры, направленные на защиту прав и интересов несовершеннолетних в основных сферах жизнедеятельности — быта, образования, труда, досуга);

- правовое сдерживание (профилактические нормы и система правового воспитания);

- криминологическая профилактика (меры, направленные на ослабление, блокирование, нейтрализацию причин и условий преступности);

- виктимологическая профилактика (меры, направленные на формирование безопасного образа жизни несовершеннолетних, снижение риска стать жертвой преступления и ослабление виктимогенной среды);

- уголовно-правовое предупреждение (предупреждение преступлений средствами уголовного права, процесса и уголовно-исполнительного права).

В процессе предупреждения преступности среди несовершеннолетних органы внутренних дел должны направлять свои усилия на выявление причин, условий, способствующих преступлениям, а также на их устранение, ограничение и нейтрализацию.

В этих целях органы внутренних дел организуют взаимодействие с государственными, общественными и иными организациями и учреждениями, участвующими в предупредительной деятельности, проводят комплексные операции, рейды, целевые проверки и другие мероприятия.

### *Вариант 2*

#### *Ролевая игра «Юридическая консультация граждан по вопросам правонарушений и ответственности за них»<sup>1</sup>*

Если учитель выбирает данный вариант урока, желательно, чтобы класс знал об этом заранее и домашним заданием было самостоятельное опережающее чтение § 18, предварительная организация пяти учебных групп, каждая из которых готовит сообщение на одну из предложенных тем:

- презумпция невиновности;

- необходимая оборона;

- правила самозащиты: предупреждающее поведение;

- почему люди совершают преступления;

- обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание (ст. 61, 63 УК РФ).

---

<sup>1</sup> Ролевая игра разработана А. И. Матвеевым, Н. Н. Масловой.

Урок желательно начать с короткого сообщения учителя, в котором будут озвучены виды ответственности за нарушение социальных норм (моральная и правовая), виды правонарушений (преступления и проступки), виды юридической ответственности (административная, уголовная, гражданско-правовая, дисциплинарная). Учитель объясняет понятие «правовая культура» и напоминает, что конституционной обязанностью граждан является соблюдение законов и уважение прав других людей.

Примерный сценарий ролевой игры:

1. Выступления юристов по ТВ. (Заслушиваются сообщения учащихся, подготовленные дома.)

2. Лекции профессоров юридического факультета.

Все группы учащихся знакомятся с текстом «Уголовная ответственность» (помещён ниже).

## **Материалы для учащихся**

### **Уголовный кодекс РФ**

#### **(извлечения)**

#### **Общая часть**

#### **Раздел I. Уголовный закон**

#### **Глава 1. Задачи и принципы Уголовного кодекса Российской Федерации**

#### **Статья 2. Задачи Уголовного кодекса Российской Федерации**

1. Задачами настоящего Кодекса являются: охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений.

2. Для осуществления этих задач настоящий Кодекс устанавливает основание и принципы уголовной ответственности, определяет, какие опасные для личности, общества или государства деяния признаются преступлениями, и устанавливает виды наказаний и иные меры уголовно-правового характера за совершение преступлений.

#### **Глава 4. Лица, подлежащие уголовной ответственности**

#### **Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность**

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158), грабеж (статья 161), разбой (статья 162), вымогательство (статья 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166), умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах

(часть вторая статьи 167), террористический акт (статья 205), захват заложника (статья 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая и третья статьи 213), вандализм (статья 214), незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств (статья 222.1), незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств (статья 223.1), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267).

*Источник текста — <http://www.ugolkod.ru/>*

**Задания для групп учащихся:** 1. Объясните, существует ли связь между идеями С. С. Алексеева (текст «Правовое регулирование») и положениями ст. 2 УК РФ. Если да, то в чём она состоит? 2. Объясните, с какими идеями В. С. Соловьёва (текст «Право и нравственность») связаны положения ст. 2 УК РФ. 3. Объясните, с какими идеями Ю. Б. Феоданова (текст «Свобода и закон») связаны положения ст. 2 УК РФ. 4. Прочитайте ст. 20 УК РФ и объясните, почему уголовная ответственность в полном объёме наступает с 16 лет, а за деяния, предусмотренные в п. 2 этой статьи, — с 14 лет. Какова связь норм, изложенных в этой статье, со свободой и нравственностью? 5. Прочитайте ст. 20 УК РФ и проиллюстрируйте положениями этой статьи мысли В. С. Соловьёва. 6. Раскройте на примере ст. 2 УК РФ признаки права, которые изложены в определении, данном С. С. Алексеевым.

## Правовое регулирование

Право — это система общеобязательных норм, выраженных в законах, иных признаваемых государством источниках и являющихся общеобязательным критерием правомерно-дозволенного (а также запрещённого и предписанного) поведения. В этом кратком определении суммированы признаки права, прежде всего его общеобязательная нормативность. Причём здесь сделано ударение на практическом значении понятия права. Ведь в жизни при решении конкретных дел самое существенное с точки зрения права — получить ответ, есть у того или иного лица субъективное право, правомерны ли его действия, несёт ли оно юридическую ответственность. В данном отношении право и является прежде всего обязательным для всех государственным критерием правомерно-дозволенного или недозволенного поведения. И этот критерий в виде общеобязательных норм должен содержаться в законах, иных признаваемых государством источниках (например, нормативных договорах, судебных решениях, имеющих значение прецедента).

Правовое регулирование — это осуществление при помощи права, всей системы правовых средств воздействия на общественные отношения, на поведение людей...

В своей совокупности эти правовые средства — юридические нормы, субъективные права, связанные с ними обязанности, решения судов и т. д. — в каждом конкретном случае образуют довольно сложный механизм, который называется механизмом правового регулирования. Например, по пенсионным делам меха-

низм такой: вступает в действие определённая юридическая норма; на её основе гражданин обращается в учреждение социального обеспечения, затем это учреждение выносит индивидуальное предписание (назначает пенсию), возникает субъективное право гражданина на получение самой пенсии и обязанность соответствующих органов выплачивать суммы пенсии; наконец, в установленные сроки гражданин фактически получает сумму пенсии.

*Алексеев С. С. Государство и право: Начальный курс. — М., 1993. — С. 69—71.*

## **Право и нравственность**

...Нравственный принцип требует, чтобы люди свободно совершенствовались; но для этого необходимо существование общества; но общество не может существовать, если всякому желающему представляется беспрепятственно убивать и грабить своих ближних; следовательно, принудительный закон, действительно не допускающий злую волю до таких крайних проявлений, разрушающих общество, есть необходимое условие нравственного совершенствования и, как таковое, требуется самим нравственным началом, хотя и не есть его прямое выражение.

Положим, высшая нравственность (с аскетической своей стороны) требует, чтобы я был равнодушен к тому, что меня убьют, искалечат или ограбят. Но та же высшая нравственность (с альтруистической стороны) не позволяет мне быть равнодушным к тому, чтобы мои ближние беспрепятственно становились убийцами и убиенными, грабителями и ограбленными и чтобы общество, без которого и единственный человек не может жить и совершенствоваться, подвергалось опасности разрушения. Такое равнодушие было бы явным признаком нравственной смерти.

Требование личной свободы, чтобы оно могло осуществиться, уже предполагает стеснение этой свободы в той мере, в какой она в данном состоянии человечества несовместима с существованием общества или общим благом. Эти два интереса, противоположные для отвлечённой мысли, но одинаково обязательные нравственно, в действительности сходятся между собою. Из их встречи рождается право.

*Соловьёв В. С. Оправдание добра. — М., 1996. — С. 330—331.*

## **Свобода и закон**

### **«Свободною душой закон боготворить...»**

Удивительны многие строки нашего великого поэта [А. С. Пушкина. — *Прим. ред.*]. Изящество и лёгкость формы — это их неизменная черта. А бывает, поэтический афоризм взмахом освещает глубинную общественную проблему, экономическую или философскую...

Вот те полстроки, что в заголовке... Собственно, закон, который поэт учится боготворить свободною душой, всегда ограничитель свободы. Он ведь являет собой свод запретов и разрешений, рамок для своеволия и наказаний для нарушений. Он суров, непреклонен и есть «применение одинакового масштаба к разным людям». Люди возносят его на пьедестал и тут же оскверняют святыню. Закон не позволяет того, чего «очень хочется», загоняет дерзкие мысли в формализованные каноны, ставит пределы безудержному энтузиазму границами «от сих до сих».

И в то же время закон — надежнейший гарант свободы человека в обществе. «Мы свободны потому, — заметил Монтескьё, — что живём под властью законов». Сейчас тяжелейшее наказание — тюрьма, лишение свободы. Для наших праотцев, нарушивших закон, самым страшным было изгнание из общества, т. е. наказание полной свободой.

Такова двойственная природа закона... если, конечно, разъять его гармонии, как это пытался делать с музыкой тот же пушкинский Сальери. В том-то, однако, и великая социальная ценность права, что оно не антагонизирует противоречия человека и общества, гражданина и власти, а сливает их в некий сплав государственности, сочетая интересы обеих сторон. Потому-то свободная душа и призывается боготворить свои «цепи». Наслаждение тиранством право превращает в «бремя власти», оно обуздывает силу сильного и даёт прибежище слабому.

**Феофанов Ю. В.** *О власти и праве.* — М., 1989. — С. 176—177.

### *Ответы юристов на письма граждан*

Каждая группа юристов получает письмо, в котором приводят примеры противоправного поведения граждан из публикаций в периодической печати. Юристы определяют виды правонарушений и перечисляют возможные меры наказания. Каждая группа работает над заданиями 1, 2 рубрики «В классе и дома», над рубрикой «Говорят мудрые» (одно высказывание на выбор) § 18 учебника.

**Домашнее задание:** § 18 учебника, вопросы рубрики «Проверим себя», задания рубрики «В классе и дома», ознакомиться с высказываниями рубрики «Говорят мудрые». **Дополнительное задание:** найти в региональных СМИ информацию о том, какие правонарушения наиболее распространены среди несовершеннолетних в регионе, и предложить примерную программу «Предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних».

### **Литература для учителя:**

Общая теория права и государства / под общ. ред. В. С. Нерсесянца. — М., 2004. — Гл. 10. — С. 517—528.

Правонарушение и юридическая ответственность // Проблемы общей теории права и государства / под общ. ред. В. С. Нерсесянца. — М., 2004. — Гл. 5. — С. 477—498.

Правонарушение и юридическая ответственность // Теория государства и права / под ред. М. Н. Марченко. — М., 2006. — Гл. 27. — С. 595—611.

Уголовный кодекс РФ. Гл. 3, 5, 8 (актуальная редакция).

## Урок 22. Гражданские правоотношения (§ 19)

Данный урок раскрывает основы гражданского права Российской Федерации. Изучение темы позволяет подросткам по-новому взглянуть на многие стороны своей жизни. Гражданские правоотношения регулируют не только крупномасштабные процессы, но и бытовые проблемы, как имущественные (покупка, получение услуг, открытие денежных вкладов, наследование, дарение и т. д.), так и неимущественные (причинение морального вреда, защита чести и достоинства, деловой репутации). Осознание этого факта помогает понять необходимость овладения правовой культурой, влияет на формирование ответственности подростков за свои поступки и обязательства, учит их юридически правильно защищать свои права.

### **Задачи урока:**

1. Сформировать базовые знания в области гражданских правоотношений.
2. Развивать умение проводить правовой анализ социальной информации.
3. Создать условия для воспитания ответственности по отношению к принятым обязательствам; учить защищать свои права в сфере гражданских правоотношений.
4. Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий: развития морального и правового сознания; ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях; самоконтроля и самооценивания; переработки и структурирования информации; анализа объектов с целью выделения существенных признаков, выбора оснований и критериев для сравнения; построения логической цепи рассуждений; учёта разных мнений, овладения средствами решения коммуникативных задач.

**Оборудование урока:** учебник, мультимедиапроектор, компьютер, Гражданский кодекс (ГК) РФ<sup>1</sup>, схемы «Участники гражданских правоотношений», «Специфика объектов правоотношений», «Виды договоров» и таблица «Гражданская дееспособность несовершеннолетних» (в электронном виде или графически представленные на доске).

**План изучения нового материала:** 1. Сущность гражданского права. Право собственности. 2. Особенности гражданских правоотношений. 3. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. 4. Защита прав потребителя. 5. Способы защиты гражданских прав.

---

<sup>1</sup> Его электронная версия представлена на сайте <http://www.zakonrf.info/gk/>



## Организация учебной деятельности

### Комбинированный урок

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее рекомендуется организовать работу учащихся с рубрикой «Вспомним» § 18 учебника. Желательно также задать учащимся дополнительные вопросы: что подразумевают понятия «юридическое лицо» и «физическое лицо»?

1. Учащиеся должны уяснить, что гражданское право как отрасль права — это совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и самостоятельности их участников. Основным актом гражданского законодательства является Гражданский кодекс РФ (ГК РФ). Учитель может организовать комментированное чтение соответствующего раздела § 18 учебника, а также для наглядности воспользоваться приведёнными ниже схемами.

### Участники гражданских правоотношений



## Специфика объектов правоотношений



Для проверки понимания и первичного закрепления материала учащимся даётся задание придумать или вспомнить ситуации из личного опыта и привести их в качестве примеров, подтверждающих эти теоретические положения.

Право собственности можно рассмотреть на основе организации самостоятельной работы учащихся с текстом рубрики «Документ». Школьникам предлагается прочитать статью 209 ГК РФ и выполнить задания (ответить на вопросы): назовите права, составляющие содержание субъективного права собственности. Какие из прав (правомочий) реализует владелец лодки, если дает её напрокат отдыхающим? Проиллюстрируйте реализацию права собственности на конкретных примерах.

В процессе работы учащиеся подводятся к выводу о том, что право собственности — предпосылка возникновения большинства гражданских правоотношений.

2. Изучение этого вопроса можно провести в форме самостоятельной работы учащихся с текстом учебника по заданию: используя информацию учебника, определите особенности гражданских правоотношений. В соответствующем разделе параграфа указывается на такие особенности, как:

— превазирование имущественных отношений над отношениями личными неимущественными;

- участие физических и юридических лиц (включая государство, субъекты РФ и муниципальные образования);
- равенство сторон;
- независимость сторон;
- специфика объектов правоотношений;
- содержание правоотношений, в которых юридическую связь участников выражают права и обязанности сторон, закреплённые законодательно;
- договор как основа значительной части гражданско-правовых отношений.

Понятия «сделка» (как действия физических и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей) и «договор» (как соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей, ст. 420 ГК РФ) раскрываются учителем на основе текста учебника.

3. Учитель может организовать работу учащихся по изучению первой части вопроса (виды договоров), используя приём перевода схематической информации в текстовую. Школьникам демонстрируется схема «Виды договоров» и предлагается задание: приведите примеры, иллюстрирующие каждую позицию схемы; расскажите о видах договоров.

### Виды договоров



Завершить эту часть урока можно обсуждением вопросов: почему говорят, что договор дороже денег? Согласны ли вы с этим высказыванием? В каких случаях вы использовали это выражение?

При изучении вопроса о гражданской дееспособности несовершеннолетних используется нижеприведённая таблица. Учитель акцентирует внимание учащихся на положении об имущественной ответственности подростков от 14 до 18 лет по заключённым сделкам и в случае причинения вреда.

<b>Возраст</b>	<b>Гражданская дееспособность</b>
До 6 лет	Полная недееспособность (все сделки совершают родители)
От 6 до 14 лет	Частичная гражданская дееспособность: самостоятельно (без согласия родителей) совершение мелких бытовых сделок (покупка в магазине продуктов, книг, тетрадей и пр.) и сделок, направленных на безвозмездное получение выгоды (принять подарок); получение от родителей средств (карманных денег) для определённых целей или для свободного распоряжения
От 14 до 18 лет	Частичная гражданская дееспособность: самостоятельное распоряжение своей стипендией, заработком, иными доходами; право вносить вклады в банк и распоряжаться своими вкладами; осуществление авторских прав; право вступить в кооператив (с 16 лет). Имущественная ответственность по заключённым сделкам и за причинение вреда
От 16 лет по ст. 27 ГК РФ «Эмансипация»	Полная дееспособность, если подростки работают по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимаются предпринимательской деятельностью
Свыше 18 лет	Полная дееспособность

4. Вопрос о правах потребителя изучается на основе материала учебника. Основной смысл: найти ответы на следующие вопросы: какой закон защищает права потребителя? Каково юридическое значение понятия «потребитель»? Какие права потребителя защищает закон? Каким образом можно защитить права потребителя? Что такое имущественный вред? Что такое моральный вред? Какое условие, по вашему мнению, является самым важным для защиты прав потребителя?

**5.** Вначале целесообразно подчеркнуть, что защита гражданских прав осуществляется в двух уже известных школьникам формах:

— самостоятельно (самозащита, т. е. защита без обращения в суд);

— защита судом (общий порядок) или специальными уполномоченными органами (специальный, административный, порядок).

В ряде случаев закон допускает защиту нарушенных гражданских прав как через суд, так и самостоятельно.

Учащимся предлагается прочитать ст. 12 ГК РФ и выполнить задания к документу. Содержание статьи можно вывести на экран через компьютер или представить школьникам в качестве раздаточного материала.

### **Дополнительный материал для учащихся**

#### **Гражданский кодекс РФ**

##### **(извлечение)**

#### **Глава 1. Гражданское законодательство**

#### **Статья 12. Способы защиты гражданских прав**

Защита гражданских прав осуществляется путём:

- признания права;
- восстановления положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения;
- признания оспоримой сделки недействительной и применения последствий её недействительности, применения последствий недействительности ничтожной сделки;
- признания недействительным решения собрания;
- признания недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления;
- самозащиты права;
- присуждения к исполнению обязанности в натуре;
- возмещения убытков;
- взыскания неустойки;
- компенсации морального вреда;
- прекращения или изменения правоотношения;
- неприменения судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону;
- иными способами, предусмотренными законом.

*Источник текста — <http://www.zakonrf.info/gk/>*

**Вопросы и задания к тексту:** 1. Какое положение статьи свидетельствует о том, что приведённый перечень способов защиты не является исчерпывающим? Найдите в тексте пример, подтверждающий это положение. 2. Как вы думаете, почему способ признания права занимает первое место в перечне способов защиты прав? Проиллюстрируйте ответ примерами. 3. Назовите способы защиты, которые могут применяться только судом, судом и самостоятельно, судом и государственными органами.

В процессе работы выясняется, что перечень способов защиты гражданских прав не является исчерпывающим, ибо на это прямо указывает последнее положение данной статьи, а иллюстрирует это положение способ, включённый в перечень только в 2012 г.

Признание субъективного права является предпосылкой применения иных предусмотренных в статье способов защиты. Например, автор произведения, которое незаконно используется (искажается, подвергается переделке и пр.) третьими лицами, может потребовать пресечь эти действия, восстановить положение, существующее до нарушения права, компенсировать моральный вред.

К способам судебной защиты относятся: признание оспоримой сделки недействительной, признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления, решения собрания. Способами, которые могут быть реализованы как с помощью суда, так и самостоятельно, являются: возмещение убытков, взыскание неустойки (штрафа), прекращение или изменения правоотношения. Ряд перечисленных в статье способов (признание права, восстановление нарушенного права и др.) могут быть реализованы не только судом, но и государственными органами (например, антимонопольными), которые в случаях, предусмотренных законом, осуществляют защиту гражданских прав. Решение, принятое в административном порядке, можно оспорить в суде.

Важно обратить внимание учащихся на самозащиту как один из способов защиты нарушенных гражданских прав (ст. 14 ГК РФ), предупредив, что его нельзя путать с самозащитой как формой защиты прав. Следует подчеркнуть, что данный способ применяется при наличии в совокупности трех условий: нарушение права или возможности (опасности) его нарушения; необходимость пресечения (предупреждения) нарушения; применение мер, соответствующих характеру и содержанию правонарушения. Всем перечисленным признакам самозащиты отвечает «удержание», например удержание вещи до тех пор, пока соответствующее обязательство не будет выполнено. К самозащите относятся также необходимая оборона и крайняя необходимость (ст. 1066, 1067 ГК РФ). Эти понятия будут подробно рассматриваться при изучении уголовно-правовых отношений, поэтому на данном уроке можно лишь назвать их и проиллюстрировать примерами (см. § 23).

В завершение урока учитель ещё раз обращает внимание учащихся на значение изученной отрасли права; напоминает слова «гражданское право — фундамент делового мира» и предлагает учащимся дать свою оценку месту и роли изученной отрасли права в жизни общества и каждого человека.

**Домашнее задание:** § 19 учебника, вопросы рубрики «Проверим себя»; три задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учащегося).

## **Литература для учителя:**

Белов В. А. Введение в гражданское право / В. А. Белов. — М., 2016.

Гражданский кодекс Российской Федерации (актуальная редакция). Гражданское право / под общ. ред. С. С. Алексеева, С. А. Степанова. — М., 2016.

Гражданское право / под ред. С. С. Алексеева. — М., 2016.

Ильичева М. Ю. Защита прав потребителей / М. Ю. Ильичева. — М., 2014.

Федеральный закон «О защите прав потребителей» (актуальная редакция).

Эриашвили Н. Д. Гражданское право / Н. Д. Эриашвили. — М., 2016.

## **Урок 23. Право на труд.**

### **Трудовые правоотношения (§ 20)**

Урок характеризует правовое регулирование важнейшей деятельности людей — трудовой. Условием понимания учащимися сущности трудовых правоотношений является опора на ключевые положения большой темы «Право», раскрытые на первых трёх её уроках, освещающих понятия права, правоотношений, юридической ответственности.

#### **Задачи урока:**

1. Познакомить учащихся с особенностями труда как одного из основных видов деятельности человека, основными требованиями трудовой этики в современном обществе, правовыми нормами, регулирующими трудовую деятельность несовершеннолетних.

2. Способствовать формированию социальной и правовой компетенции личности в сфере трудовых отношений, развитию умения выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

3. Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий: жизненного, личностного, профессионального самоопределения; ориентации в социальных ролях; восприятия текстов научного, публицистического, юридического стилей; социальной компетентности и учёта позиции других людей.

**Оборудование урока:** учебник, Конституция РФ, раздаточные материалы — текст К. Д. Ушинского (представлен ниже), Трудовой кодекс (ТК) РФ<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Его электронная версия представлена на сайте <http://www.zakonrf.info/>

**План изучения нового материала:** 1. Право на труд. 2. Трудовые отношения.

## **Организация учебной деятельности**

### *Комбинированный урок*

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель организует вводную беседу с учащимися по вопросам рубрики «Вспомним» § 20 учебника.

1. Учебную работу по первому пункту плана урока целесообразно начать с обсуждения вопроса: как характеризуют человека следующие качества:

- потребность и привычка трудиться;
- увлечённость и удовлетворённость трудовым процессом;
- заинтересованность в достижении конечного результата труда?

Все эти психологические качества, несомненно, характеризуют человека как зрелую личность со сложившимися ценностными ориентирами, стремящуюся реализовать себя в целенаправленной деятельности. «Ничто так, как труд, не облагораживает человека, — писал Л. Н. Толстой. — Без труда не может человек соблюсти своё человеческое достоинство». М. Горький утверждал: «Всю мою жизнь я видел настоящими героями только людей, которые любят и умеют работать».

И напротив, отрицательно характеризует человека стиль жизни, возводящий безделье в нравственную норму. Эта черта, которая осуждалась моральным сознанием во все времена, называется праздностью.

Продуктивная работа может быть проведена с текстом русского педагога К. Д. Ушинского (1824—1870/71) «Значение труда в жизни человека».

## **Значение труда в жизни человека**

Труд не игра и не забава; он всегда серьёзен и тяжёл; только полное сознание необходимости достичь той или другой цели в жизни может заставить человека взять на себя ту тяжесть, которая составляет необходимую принадлежность всякого истинного труда.

Труд истинный и непременно свободный, потому что другого труда нет и быть не может, имеет такое значение для жизни человека, что без него она теряет всю свою цену и всё своё достоинство. Он составляет необходимое условие не только для развития человека, но даже и для поддержки в нём той степени достоинства, которой он уже достиг. Без личного труда человек не может идти вперёд, не может оставаться на одном месте; но должен идти назад. Тело, сердце и ум человека требуют труда, и это требование так настоятельно, что, если, почему бы то ни было, у человека не окажется своего личного труда в жизни,



тогда он теряет настоящую дорогу и перед ним открываются две другие, обе одинаково гибельные: дорога неутолимого недовольства жизнью, мрачной апатии и бездонной скуки или дорога добровольного, незаметного самоуничтожения, по которой человек быстро спускается до детских прихотей или скотских наслаждений. На той и на другой дороге смерть овладевает человеком заживо, потому что труд — личный, свободный труд — и есть жизнь.

«В поте лица твоего снеси хлеб твой!» — сказал Господь человеку, оставляя его за воротами рая и открывая перед ним широкую землю: труд сделался довершительным законом человеческой природы, телесной и духовной, и человеческой жизни на земле, отдельной и в обществе, необходимым условием его телесного, нравственного и умственного совершенствования, его человеческого достоинства, его свободы и, наконец, его наслаждения и его счастья.

*Ушинский К. Д. Избранные произведения. — Вып. 3. Принципиальные вопросы русской педагогики / под ред. В. Я. Струминского. — М., 1946. — С. 130.*

**Вопросы и задания к тексту:** 1. Какова главная мысль фрагмента? В чём значение труда для жизни человека? 2. Как вы понимаете слова о том, что «труд сделался довершительным законом человеческой природы, телесной и духовной»? 3. Что означают слова «смерть овладевает человеком заживо»? В каком случае это происходит? 4. Что даёт основание утверждать, что труд личный, свободный и есть жизнь? 5. Нет ли противоречия между словами о том, что труд тяжёл и что труд — условие свободы, наслаждения и счастья? Аргументируйте свой ответ.

Ответ на вопрос 1 к тексту подводит к мысли о том, что труд — это необходимое условие не только для развития человека, но и для сохранения его достоинства. Вопрос 2 позволяет прийти к выводу о том, что труд — важнейший признак человеческой природы, проявляющийся как в телесной, так и в духовной жизни, в системе человеческих ценностей. Вопрос 3 заставляет осознать мысль К. Д. Ушинского о том, что личный, свободный труд и есть жизнь, без труда смерть овладевает человеком заживо, т. е. жизнь теряет смысл и её наполняет мрачная апатия, детские прихоти или, по словам Ушинского, «скотские наслаждения». Учащиеся высказывают собственное мнение по заданию 5, а учитель помогает им осознать, что, если бы труд был забавой, лёгкой игрой, он не оказывал бы того благотворного воздействия на личность, какое порождается усилиями, связанными с сознанием необходимости достичь той или иной цели в жизни.

Обсуждение вопросов и заданий к тексту К. Д. Ушинского позволяет учащимся наиболее полно осознать значение труда в жизни человека.

Далее рассматривается вопрос о праве на труд. Его изучение может быть организовано в двух вариантах.

*Вариант 1* — работа с текстом учебника.

*Вариант 2* — практическая работа с отдельными статьями Трудового кодекса Российской Федерации.

Любой из этих вариантов целесообразно начать с работы со ст. 37 Конституции Российской Федерации.

Первый пункт этой статьи закрепляет свободный характер труда. В ней же раскрыт один из аспектов этой свободы: право свободно распоряжаться своими способностями к труду. Целесообразно проверить, понимают ли учащиеся разницу между понятиями «род деятельности» и «профессия». Если нужно, можно показать на примере: портной — профессия, но гражданин, имеющий эту профессию, может либо заниматься индивидуальной трудовой деятельностью, либо быть членом кооператива, осуществляющим пошив одежды, либо стать предпринимателем, создав швейное предприятие, либо работать по своей профессии на государственном или акционерном предприятии и т. п. — это выбор рода занятий.

Затем организуется работа со вторым пунктом ст. 37: какова его связь с первым пунктом? Предполагается, что учащиеся самостоятельно определяют, что запрещение принудительного труда — это развитие (один из аспектов) утверждения о свободном труде. Можно пояснить, что принудительным является труд, который выполняется не по добровольному выбору, а в качестве обязательного под угрозой какого-либо наказания. Здесь требуется пояснение: подавляющее большинство граждан трудится. Для основной массы работающих труд является основным источником средств к существованию, однако для многих также и средством самоутверждения и самореализации.

Не является результатом добровольного выбора (но и не считается принудительным) труд, выполняемый в порядке воинской службы, в чрезвычайных обстоятельствах (например, в условиях стихийного бедствия), а также на основании приговора суда.

По третьему пункту ст. 37 можно задать учащимся следующие вопросы: какие условия должны быть обеспечены для выполнения работы? Каковы требования к размерам оплаты труда? Как можно обеспечить защиту гражданина от безработицы?

Вопрос о праве на защиту от безработицы нуждается в конкретизации. Законы РФ предусматривают ряд мер, среди которых:

- бесплатное содействие гражданам со стороны Федеральной службы занятости в подборе подходящей работы и трудоустройстве;
- бесплатное обучение новой профессии;
- защита работников от необоснованных увольнений;
- выплата пособия по безработице.

Опираясь на материал учебника, учитель объясняет, кого можно считать безработным.

Четвёртый пункт ст. 37 Конституции РФ требует разъяснений. Трудовые споры — это споры, возникающие между работником и работодателем по вопросам применения законодательных и других

нормативных актов о труде, коллективного договора и других соглашений о труде, а также условий трудового договора. Законы РФ определяют порядок разрешения трудовых споров, причём основным органом разрешения таких споров является суд.

По п. 5 ст. 37 предлагается вопрос: каковы юридические гарантии права на отдых?

2. Далее рассматривается понятие «трудовые отношения». В науке существует определение трудовых отношений как добровольной, личной, равноправной функциональной связи работника с организацией или работодателем. На основе этой связи работник на определённых условиях или определённым образом включается в организованный труд. Он занимает определённое рабочее место, на котором трудится, и получает за свой личный труд личный доход. Трудовыми правоотношениями называют общественные отношения, которые регулируются правом и в которых работники приобретают особые права и обязанности, регулируемые правовыми нормами. Таким образом, учащиеся подводятся к понятию «трудовое право».

Трудовое право юристы определяют как отрасль права, которая регулирует общественные отношения, складывающиеся в связи с реализацией гражданами и другими физическими лицами своих способностей к труду. Трудовое право регулирует несколько групп отношений, среди которых:

- отношения по обеспечению занятости;
- отношения отдельных работников и трудового коллектива с работодателем, с его организацией;
- отношения организационно-управленческие;
- отношения по надзору и контролю за трудовым законодательством и охраной труда;
- отношения по разрешению трудовых споров;
- некоторые другие отношения.

Последующий этап как в варианте работы с текстом учебника, так и в варианте работы с Трудовым кодексом РФ направлен на раскрытие следующих вопросов: 1. Порядок поступления на работу (трудоустройства). Трудовой договор. 2. Увольнение по инициативе работника и по инициативе администрации. 3. Коллективный договор. 4. Дисциплина труда. 5. Льготы для тех, кто совмещает работу с учёбой.

Эти вопросы кратко раскрыты в учебнике. Что касается работы с Трудовым кодексом РФ, то для изучения в классе подбираются и раздаются школьникам статьи, содержащие нормы по перечисленным вопросам.

В процессе этой работы важно, чтобы учащиеся уяснили понятия «трудовой договор», «коллективный договор», «дисциплина труда».

## **Дополнительный материал для учителя**

Трудовой договор представляет собой соглашение между работником и работодателем, содержащее их взаимные обязательства. Работник обязуется выполнять работу по определённой специальности, в определённой должности и подчиняться внутреннему трудовому распорядку. Работодатель обязуется выплачивать ему заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные законом и соглашениями.

*Коллективный договор* — это нормативный акт, регулирующий трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем и работниками на предприятии, в учреждении, организации.

*Дисциплина труда* — это строгое и точное соблюдение установленного порядка работы. Она заключается в подчинении единому режиму деятельности и общему руководству, в регулярности и согласованности совместных действий.

Целесообразно осуществить изучение ст. 63 Трудового кодекса, текст которой включён в параграф учебника (с. 164), а также работу с той частью § 20 учебника, в которой излагаются права и обязанности работника. Полезно организовать на уроке работу непосредственно с текстом статьи Трудового кодекса, излагающей права и обязанности работника (предварительно размножив этот текст):

## **Дополнительный материал для учащихся**

### **Трудовой кодекс РФ**

#### **(извлечение)**

#### **Статья 21. Основные права и обязанности работника**

Работник имеет право на:

заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;

рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;

своевременную и в полном объёме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;

отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, сокращённого рабочего времени для отдельных профессий и категорий работников, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;

полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте, включая реализацию прав, предоставленных законодательством о специальной оценке условий труда;

подготовку и дополнительное профессиональное образование в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

объединение, включая право на создание профессиональных союзов и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов;

участие в управлении организацией в предусмотренных настоящим Кодексом, иными федеральными законами и коллективным договором формах;

ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений;

защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещёнными законом способами;

разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, включая право на забастовку, в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

возмещение вреда, причинённого ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.

Работник обязан:

добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;

соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдать трудовую дисциплину;

выполнять установленные нормы труда;

соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;

бережно относиться к имуществу работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несёт ответственность за сохранность этого имущества) и других работников;

незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несёт ответственность за сохранность этого имущества).

Источник текста — <http://www.zakonrf.info/tk/>

При рассмотрении каждого из прав и каждой из обязанностей важно проверить понимание учащимися смысла данной нормы.

**Домашнее задание:** § 20 учебника, вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». Учащимся с высоким уровнем подготовки может быть предложена подготовка проекта «Возможности трудовой деятельности старшеклассников в нашем районе».

### **Литература для учителя:**

Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика. В 2 кн. / Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. — М., 2000. — Гл. 6 (§ 28—32), 12 (§ 56).

Обществознание / под ред. М. Н. Марченко. — М., 2006. — Раздел 3. — § 18, 21—25.

Трудовой кодекс Российской Федерации (актуальная редакция).

## Урок 24. Семья под защитой закона (§ 21)

В курсах «История России» и «Всеобщая история» учащиеся знакомились с некоторыми основами семейных правоотношений в различные исторические эпохи. На уроках обществознания в 6—8 классах заложены представления о семье как малой группе, первичной социальной ячейке общества, о правах и обязанностях членов семьи, правах ребёнка. Урок по теме «Семейные правоотношения» раскрывает основы семейного права Российской Федерации. В качестве опорных выступают понятия, изученные на уроках права, — правоотношения, права ребёнка.

### **Задачи урока:**

1. Сформировать у учащихся базовые знания в области семейных правоотношений.

2. Развивать умения учащихся работать с источниками права, проводить правовой анализ социальной информации.

3. Создать условия для осознания учащимися ценности семьи, воспитания ответственности по отношению к семейным обязанностям.

4. Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий: развития морального и правового сознания; ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях; целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе; переработки и структурирования информации, анализа объектов с целью выделения существенных признаков; выбора оснований и критериев для сравнения, построения логической цепи рассуждений; учёта разных мнений, владения средствами решения коммуникативных задач.

**Оборудование урока:** учебник, мультимедиапроектор, компьютер, Семейный кодекс (СК) РФ<sup>1</sup>, раздаточный материал (карточка с описанием типичной семейно-бытовой ситуации, вопросы и задания для учащихся).

**План изучения нового материала:** 1. Юридические понятия семьи и брака. 2. Сущность и особенности семейных правоотношений. 3. Права и обязанности супругов. 4. Права и обязанности родителей и детей. 5. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Организация учебной деятельности**

#### *Комбинированный урок*

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

1. Изучение первого вопроса можно организовать на основе самостоятельной работы учащихся с разделом «Юридические понятия

---

<sup>1</sup> Его электронная версия представлена на сайте <http://www.zakonrf.info/>

семьи и брака» § 21 учебника и выполнением следующего задания: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы (задание можно заранее отпечатать на карточках или воспроизвести на экран через компьютер).

Двадцатипятилетняя Ксения познакомилась с Александром — состоятельным разведённым мужчиной 45 лет. Вскоре он предложил ей уйти с работы и стать хозяйкой в его загородном доме. Союз этой пары казался благополучным. Она заботилась о нём, как о муже, проявляя такт и внимание. Он порой советовался с ней, баловал дорогими подарками, выводил в свет, знакомил с интересными, как ей тогда казалось, людьми. Но однажды после пяти лет совместной жизни Александр заявил, что Ксения должна покинуть его дом, так как у него появилась другая, более молодая возлюбленная.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Правильно ли считать, что Александр и Ксения фактически создали семью? Ответ поясните. 2. Почему в юридическом смысле союз Ксении и Александра не являлся семьёй? 3. Покажите, что брак Ксении и Александра был лишён правовой защищённости. 4. Что представляет собой брак в юридическом смысле? 5. Каковы характеристики брака?

В процессе обсуждения итогов работы необходимо обратить внимание школьников на то, что с точки зрения права гражданский брак — это юридически оформленные отношения. Заключение брака порождает юридические права и обязанности супругов по отношению друг к другу и к их детям. Согласно Семейному кодексу Российской Федерации незарегистрированное совместное проживание мужчины и женщины (ситуация, которая в быту нередко называется гражданским браком) не порождает брачных прав и обязанностей, хотя права детей, рождённых вне брака, не отличаются от прав детей, рождённых в браке.

Опросы общественного мнения показывают, что сожителство (проживание в незарегистрированном союзе) — достаточно широко распространённое явление и среди молодёжи, и среди лиц среднего возраста. Социологи считают, что нельзя объяснять это явление распространением безответственного отношения к длительным прочным отношениям в браке. Многие участники подобных союзов рассматривают их как замену брака. Широко распространено мнение: «Штамп в паспорте не является залогом любви и счастья». Но статистика свидетельствует, что сожителство весьма недолговечная форма отношений. Большинство таких союзов в течение 3—5 лет либо распадается, либо перерастает в зарегистрированный брак.

Следует отметить значимость характеристик брака, вытекающих из определения этого понятия:

1. Брак — это союз мужчины и женщины. В России признаются только разнополые браки.

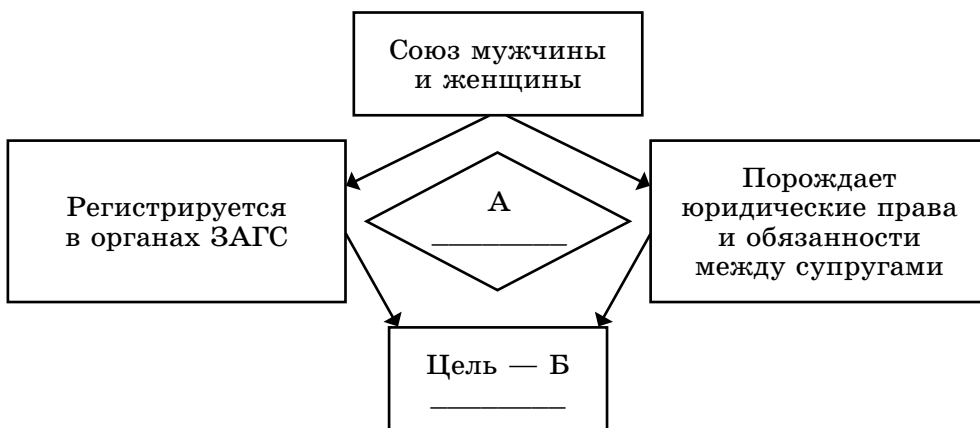
2. Цель брака — создание семьи. Брак, заключённый без намерения создать семью, а только из корыстных побуждений (например, с целью получить возможность проживать в квартире супруга), называется фиктивным и поэтому признаётся недействительным.

3. Брак — это союз, зарегистрированный в органах ЗАГС (записи актов гражданского состояния).

4. Брак — это такой союз, который порождает между супругами юридические права и обязанности.

Для более глубокого осмысления этого материала учащимся можно предложить завершить схему, определив недостающие термины. Разбор определения брака как союза мужчины и женщины, имеющего целью создание семьи, заключённого в установленном законом порядке и порождающего взаимные права и обязанности супругов, позволяет определить особенности брака. Они чётко разъяснены в разделе «Юридические понятия семьи и брака» § 21 учебника. Закрепить усвоение материала поможет схема, нарисованная учителем на доске или продемонстрированная с помощью мультимедиапроектора.

Учащимся даётся задание завершить схему, определив недостающие термины. (Ответ: А — брак, Б — семья.)



В рубрике «Факты» § 21 учебника упоминается о правовом значении церковного брака (венчания) в дореволюционной России. Учитывая возросший интерес современной молодёжи к венчанию, учитель, принимая во внимание этно-религиозный состав класса, может показать отношение к браку в православии: «Брак... есть великая тайна единения двух душ в образе единения Христа с Церковью. Муж и жена получают полноту и цельность своего бытия в духов-



но-нравственном и физическом единении и взаимном восполнении одного личностью другого. Чтобы быть достойным отображением таинственного союза Иисуса Христа с Церковью, соединяющиеся в супружестве должны всё низшее в своей природе подчинить высшему, физическую сторону поставить в зависимость от духовно-нравственной. Нравственная связь, союз любви и внутреннее единство между супругами при этих условиях являются настолько крепкими, что их не может ослабить самая смерть»

*По материалам сайта <http://www.pravoslavie.ru>*

2. Организуется фронтальная работа учащихся с текстом раздела «Сущность и особенности семейных правоотношений» § 21 учебника, результаты которой оформляются в виде таблицы.

Задание: используя информацию учебника, заполните таблицу «Семейные правоотношения».

### **Семейные правоотношения**

<b>Сущность</b>	Урегулированные нормами семейного права общественные отношения (связи), выраженные в правах и обязанностях членов семьи и возникающие из брака, родства и некоторых других оснований
<b>Источник</b>	Семейный кодекс РФ, положения Конституции, принципы и нормы международного права
<b>Особенности</b>	Субъектами семейного права являются члены семьи — супруги, родители, дети, другие родственники. Основание возникновения семейных правоотношений — брак, родство, материнство, отцовство
<b>Содержание</b>	Неотчуждаемые личные (неимущественные, первичные) и имущественные (производные от личных, вторичные) юридические права и обязанности членов семьи
<b>Виды</b>	Супружеские правоотношения (права и обязанности супругов при вступлении в брак и в период брака). Родительские правоотношения (права и обязанности родителей и детей)

## Права и обязанности супругов

<b>Права:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– на свободный выбор фамилии;</li><li>– на свободный выбор рода занятий, профессии и места жительства;</li><li>– на совместное решение вопросов семейной жизни;</li><li>– материнства, отцовства, воспитания и образования детей;</li><li>– на личную и совместную собственность</li></ul>		<b>Обязанности:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– строить отношения в семье на основе взаиморезуважения и взаимопомощи;</li><li>– содействовать благополучию семьи;</li><li>– заботиться о благосостоянии и развитии своих детей</li></ul>
--	--	--

Вопрос об имущественных правах супругов можно рассмотреть на основании текста параграфа или соответствующих статей глав 7 и 8 Семейного кодекса РФ. Учитель вводит и объясняет юридический смысл понятий «законный режим имущества супругов» и «договорной режим имущества супругов», после чего учащиеся читают ст. 33, 34, 35, 37, 40, 42 Семейного кодекса РФ или соответствующий материал учебника.

3. Учитель акцентирует внимание учащихся на сущности прав и обязанностей родителей по отношению к детям. В их число входит право и обязанность воспитывать детей, т. е. заботиться об их здоровье, о физическом, психическом, духовном и нравственном развитии; право и обязанность обеспечить получение детьми основного общего образования. Родители должны защищать интересы своих детей и содержать их. Права и обязанности родителей ограничены во времени: достижение ребёнком совершеннолетия (18 лет) означает их прекращение. В свою очередь дети обязаны оказывать моральную помощь и поддержку своим родителям, а трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

Данный раздел содержит значительный блок информации, посвящённый правам ребёнка. Для органичного включения в урок учащимся предлагается вопрос: как связаны права ребёнка в семье и права и обязанности родителей? Показать, что обязанности родителей сочетаются с правами детей и способствуют их реализации, можно, привлекая внимание учащихся к таблице, нарисованной на доске, в которой изначально заполнен первый столбец. Учащимся да-

ётся задание: используя информацию учебника, раскройте содержание незаполненной части таблицы. Задание выполняется устно. (Ниже приводится заполненная таблица, в которой во втором столбце дано примерное содержание ответов учащихся.)

### Права ребёнка

Права ребёнка	Как родители или государство обеспечивают соблюдение каждого права
Жить и воспитываться в семье, получать от родителей заботу и надлежащее воспитание	Родители обязаны воспитывать детей, обеспечивать им нормальные условия жизни в семье. В случае уклонения от выполнения родительских обязанностей предусмотрены юридические санкции вплоть до лишения родительских прав или уголовной ответственности
Выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы	Учёт мнения ребёнка, достигшего 10 лет, является обязательным, если оно не противоречит его собственным интересам
Право на защиту	Родители являются представителями своего ребёнка в отношениях с третьими лицами. Когда ребёнку требуется защита от самих родителей, он может обратиться в органы опеки и попечительства, а с 14 лет — в суд
Право на общение с обоими родителями, дедушками, бабушками и другими родственниками	Родитель, проживающий отдельно, вправе и обязан участвовать в воспитании ребёнка, общаться с ним. Соответственно другой родитель не имеет права этому препятствовать. Противоправен также запрет родителей (или одного из них) кому-либо из родственников видеться с ребёнком
Право на содержание от своих родителей	В случае невыполнения обязанности по содержанию государство взыскивает алименты с родителей, уклоняющихся от выполнения своих обязанностей

Тема урока имеет важное значение для понимания тенденций и процессов, в том числе и негативных, характерных для современного социума (нестабильность современной семьи, рост числа неполных семей, угрожающая демографическая ситуация и т. д.). Целесообразно подчеркнуть, что укрепление семейных отношений — один из факторов, ведущих к повышению рождаемости, к выходу из демографического тупика. С целью поддержки семьи в Российской Федерации совершенствуется законодательство, решаются некоторые экономические проблемы (материнский капитал). Учитель может поставить вопрос, привлекая изученный в 8 классе материал: что вы знаете о социальной политике государства в области укрепления семьи?

Неблагополучные дети, неблагополучные семьи, к сожалению, встречаются в российской действительности. Сделать всё для того, чтобы ребёнок воспитывался в семье, был окружён семейной заботой и вниманием, — направление государственной политики.

5. Последняя позиция плана урока может быть изложена учителем в объёме материала параграфа. Учащимся предлагается в процессе изложения заполнить таблицу:

#### **Устройство детей, оставшихся без попечения родителей**

<b>Формы устройства детей</b>	<b>Особенности форм</b>	<b>Права и обязанности воспитанников и воспитателей</b>
1. Усыновление (удочерение)		
2. Опекa и попечительство		
3. Приёмная семья		

**Домашнее задание:** § 21 учебника, вопросы рубрики «Проверим себя» (по выбору учителя); одно из заданий рубрики «В классе и дома» (по выбору учащегося).

#### **Литература для учителя:**

*Батурина Н. И., Минаев О. А.* Семейное право / Н. И. Батурина, О. А. Минеев. — М., 2014.  
*Ильина О. Ю.* Семейное право / О. Ю. Ильина. — М., 2013.

*Косова О. Ю.* Семейное право / О. Ю. Косова. — М., 2014.  
*Пчелинцева Л. М.* Семейное право России / Л. М. Пчелинцева. — М., 2008.  
*Рузакова О. А.* Семейное право / О. А. Рузакова. — М., 2010.  
Семейный кодекс Российской Федерации (актуальная редакция).

## **Урок 25. Административные правоотношения (§ 22)**

На уроке раскрываются вопросы регулирования общественных отношений, которые складываются в процессе осуществления исполнительной власти. Опорой при изучении темы служат знания девятиклассников о роли права в жизни человека, общества, государства.

### ***Задачи урока:***

1. Познакомить учащихся с особенностями административного права.

2. Научить школьников применять нормы административного права к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: установления связи между целью учебной деятельности и её мотивом; поиска и выделения необходимой информации; умения структурировать знания; восприятия юридических текстов и свободной ориентации в них.

***Оборудование урока:*** учебник, мультимедиапроектор; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП) РФ<sup>1</sup>.

***План изучения нового материала:*** 1. Административное право. 2. Понятие и черты административного правоотношения. 3. Административное правонарушение.

### **Варианты организации учебной деятельности**

Начальный этап урока следует провести в форме вводной беседы по следующим вопросам: какие нормы регулирует административное право? Что понимается под правоотношением? Кто может быть субъектом правоотношений? Что подразумевается под юридической ответственностью? За какие правонарушения наступает административная ответственность в РФ?

Центральным для темы урока является понятие административных правоотношений, под которыми принято понимать урегулиро-

---

<sup>1</sup> Его электронная версия представлена на сайте <http://www.zakonrf.info/>

ванные нормами административного права общественные отношения, складывающиеся в сфере деятельности исполнительной власти. Административно-правовые отношения представляют собой разновидность правовых отношений.

### *Вариант 1* *Комбинированный урок*

Урок следует проводить в форме объяснения учителем материала, ориентированного на текст учебника и беседу с классом. Отправной точкой послужит краткая беседа по вопросам: какую деятельность осуществляет исполнительная власть? Каковы основные задачи исполнительной власти? Какая отрасль в системе российского права регулирует отношения, складывающиеся в процессе осуществления исполнительной власти?

В беседе делается вывод о том, что исполнительная ветвь власти осуществляет государственное управление страной; деятельность этой власти определяется соответствующими юридическими нормами. Общественные отношения, складывающиеся в процессе осуществления исполнительной власти, регулирует административное право.

1. При изучении первого пункта плана урока в центре внимания находятся нормы административного права. Учитель характеризует их как правоустановительные (правотворчество) и правоприменительные (исполнение). Нормы административного права распространяются на экономическую, политическую, социальную, культурную сферы жизни общества, поскольку во всех этих сферах осуществляется функция управления. Именно поэтому нормы административного права связаны с нормами трудового, уголовного, финансового и других отраслей права. Например, финансовое право регулирует общественные отношения в сфере финансовой деятельности государства. Административное право определяет полномочия Министерства финансов РФ и других органов государственной власти, функционирующих в финансовой сфере.

Нормы административного права определяют, какие именно правонарушения относятся к административным проступкам. Некоторые из них граничат с преступлениями, в связи с этим для установления точной юридической квалификации противоправных деяний юристы согласовывают соответствующие нормы административного и уголовного права. Важно заметить, что уголовное право устанавливает ответственность за должностные преступления.

Продолжая разговор о нормах административного права, учитель обращает внимание класса на то, что право регулирует деятельность субъектов: государственных органов исполнительной власти, орга-

нов местного самоуправления, коммерческих и некоммерческих организаций, должностных лиц, отдельных граждан. Учитель должен подчеркнуть, что каждый орган государства может действовать только в рамках предоставленных ему полномочий. Выход за их пределы признаётся правонарушением, а принятые решения или действия за пределами предоставленных полномочий подлежат незамедлительной отмене.

Заканчивая разговор о нормах административного права, учитель предлагает классу самостоятельно прочитать материал параграфа о нормах-запретах, нормах-дозволениях, предписывающих нормах и ответить на следующий вопрос: как каждая из этих норм влияет на общественные отношения? Далее школьникам предлагается прокомментировать следующее положение: «Нормы-дозволения составляют основную часть административного права». О чём это говорит?

В завершение беседы школьники делают вывод о multifunctionality административного права, которое регулирует не только публичную деятельность государственных учреждений, но и другие виды деятельности, например, правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения, санитарные правила и т. д. Каждая из норм чётко регламентирует дозволения, запреты, обязанности сторон. Нормы-дозволения составляют значительную часть административного права, потому что наше государство, зафиксировав права человека и гражданина в Конституции, обязуется через деятельность органов государственной власти, управления, суда, прокуратуры, охраны правопорядка осуществлять их реализацию и защиту.

Затем учитель предлагает классу прочитать ст. 20.1 КоАП РФ «Мелкое хулиганство». Статью следует заранее распечатать и раздать каждому школьнику.

## **Дополнительный материал для учащихся**

### **КоАП РФ (извлечение)**

#### **Статья 20.1. Мелкое хулиганство**

1. Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, — влечёт наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

2. Те же действия, сопряжённые с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного лица, исполняющего обязанности по охране

общественного порядка или пресекающего нарушение общественного порядка, — влекут наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Источник текста — <http://www.zakonrf.info/>

**Вопросы и задания к тексту:** 1. Что, согласно Кодексу РФ об административных правонарушениях (КоАП), является мелким хулиганством? 2. Какое наказание предусматривает КоАП РФ за мелкое хулиганство? 3. Какие отношения обеспечивает эта норма и каким образом: дозволением, запретом, предписанием? 4. Нормативный документ отличает повелительный стиль изложения. Объясните это, основываясь на статье Кодекса.

В своих ответах учащиеся должны опираться на текст кодекса.

2. При изучении второго вопроса плана урока целесообразно составить таблицу, которая поможет сконцентрировать внимание учащихся на характерных чертах административного правоотношения. Таблица рисуется на доске или демонстрируется с помощью мультимедиапроектора. Учитель называет классу эти черты, девятиклассники их записывают, далее педагог предлагает учащимся найти в тексте § 22 учебника характеристики каждой черты, выписать их в тетрадь.

### **Черты административного правоотношения**

<b>Черты административного правоотношения</b>	<b>Характеристики</b>
Избирательный характер	Касается сферы деятельности исполнительной власти
Одна из сторон — субъект административной власти	Субъект наделён государственно-властными полномочиями
Власть-подчинение	«Властная сторона» управляет, распоряжается, действует от имени государства, другая обязана подчиняться
Возникновение административного правоотношения	Событие предусмотрено нормами административного права
Внесудебное рассмотрение	В административном порядке, незначительные правонарушения



После заполнения таблицы учитель привлекает внимание учащихся к рубрике «Ситуация» § 22 учебника и даёт следующие задания: прочитайте изложенную ситуацию; подумайте, какие черты административного правоотношения прослеживаются в ней; сделайте вывод, какие правоотношения называются административными.

3. Заключительным этапом урока является обращение к вопросу о том, что такое административное правонарушение, каковы его виды. Учителю следует спросить: чем отличается проступок от преступления? Приведите примеры административных правонарушений.

Продолжая разговор об административных правонарушениях, учитель предлагает учащимся обратиться к документу, помещённому на с. 182 учебника (ст. 2.1. КоАП РФ). Учащиеся выполняют задание: прочитайте ст. 2.1 КоАП РФ и выделите признаки административного правонарушения. Раскройте их смысл. Соотнесите установленные признаки с понятиями «проступок» и «преступление». Сделайте вывод, что же такое административное правонарушение. В итоге учащиеся должны дать следующие ответы.

К признакам административных правонарушений относятся:

- действие или бездействие физического или юридического лица, т. е. конкретное деяние субъекта;

- противоправное действие, т. е. деяние, нарушающее конкретную правовую норму закона;

- виновное действие, т. е. деяние, совершённое лицом, которое понимало неправомерность своего поведения и последствия такого.

Учащиеся также отмечают, что признаки административного правонарушения имеют общие черты с понятием «проступок», так как под проступком понимается правонарушение, характеризующееся меньшей степенью вредности и социальной опасности, а под административным правонарушением надо понимать противоправное виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, которое нарушило норму права, закреплённую в законе (КоАП РФ), и должно нести административную ответственность. В завершение урока учитель обращает внимание учащихся на различные виды административных правонарушений: против личности, собственности, общественного порядка, охраны окружающей среды и памятников культуры.

## *Вариант 2*

### *Лабораторное занятие по тексту учебника*

Учитель предлагает классу внимательно прочитать § 22 учебника. Затем учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания.

**Вопросы и задания для учащихся:** 1. Какие общественные отношения регулирует административное право? 2. Каковы особенности норм административно-

го права? 3. Как вы их понимаете? 4. Назовите и охарактеризуйте черты административных правоотношений. 5. Что называют административным правонарушением? Укажите его виды. 6. Приведите примеры административных правонарушений. В чём их опасность? Чем они отличаются от преступлений?

**Домашнее задание:** § 22 учебника, вопросы рубрики «Проверим себя», задания рубрики «В классе и дома». Также можно предложить учащимся привести примеры административных правонарушений, касающихся норм общественного порядка и общественной морали.

## Урок 26. Уголовно-правовые отношения (§ 23)

Урок входит в блок уроков, характеризующих отрасли российского права. Он тесно связан с уроком «Правонарушения и юридическая ответственность», поскольку углубляет знания о самом опасном виде правонарушений — преступлении. Кроме того, опорой при изучении учебного материала являются знания об административных проступках, ибо многие из них представляют собой деяния во многом схожие с преступлениями, но не тождественные им.

### **Задачи урока:**

1. Охарактеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.

2. Научить учащихся указывать объекты уголовно-правовых отношений как ценности общества, защищаемые от преступных посягательств; перечислять признаки преступления; отличать административные проступки от преступлений, необходимую оборону от самосуда; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.

3. Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий школьников: поиска и выделения необходимой информации, её переработки и структурирования; участия в коллективном обсуждении проблем; ориентации в сфере нравственно-этических отношений, в социальных ролях и межличностных отношениях; самоконтроля и самооценивания.

**Оборудование урока:** учебник; Уголовный кодекс (УК) РФ<sup>1</sup>, мультимедиапроектор, таблица «Категории преступлений», схемы: «Принципы уголовного права», «Признаки преступления», «Формы вины» (в электронном виде или графически представленные на доске).

**План изучения нового материала:** 1. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. 2. Понятие преступления. 3. Необходимая оборона. 4. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

---

<sup>1</sup> Его электронная версия представлена на сайте <http://www.zakonrf.info/>

## Варианты организации учебной деятельности

Начальный этап урока рекомендуется провести в форме беседы на основе вопросов рубрики «Вспомним» § 23 учебника. Обобщая ответы учащихся, учитель может охарактеризовать уголовное право как особую отрасль права, представляющую собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, основания уголовной ответственности и освобождения от неё. Далее в объёме вводной части к § 23 учебника целесообразно пояснить основные задачи уголовного права и с опорой на схему «Принципы уголовного права» перечислить принципы его применения.

### Принципы уголовного права



Предполагается, что содержание этих принципов будет рассматриваться поэтапно в процессе изучения всего учебного материала, поэтому школьникам можно предложить раскрыть их суть в конце урока или перенести это задание для выполнения дома.

#### *Вариант 1*

#### *Комбинированный урок*

1. Желательно привлечь внимание учащихся к УК РФ, пояснить его особенности и структуру (состоит из двух частей — Общей и Особенной, каждая из которых включает 6 разделов, делящихся на главы, а главы — на статьи, содержащие уголовно-правовые нормы). Далее организуется работа класса по выявлению видов и сущности уголовно-правовых отношений. Учащимся предлагается прочитать фрагмент раздела «Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений» § 23 учебника со слов: «Нормы уголовного права регулируют...» до слов: «Вероятно, вы обратили внимание...». Далее организуется беседа с учащимися.

**Вопросы для учащихся:** 1. Каковы виды уголовно-правовых отношений? В чём их суть? 2. Как вы думаете, почему уголовно-правовые отношения определяются в учебнике как вид общественных отношений, возникающих главным образом по поводу преступления?

Делается вывод: существует два вида уголовно-правовых отношений — охранительные (возникают в связи с совершением преступления) и регулятивные (возникают в связи с поведением, внешне схожим с преступлением, но, по сути, социально полезным). Поскольку охранительные отношения являются главными, превалирующими в уголовном праве, именно на них акцентируется внимание в определении.

Структурные элементы охранительных уголовно-правовых отношений: основания возникновения, объекты, субъекты (участники) и содержание — можно рассмотреть на основе анализа материала, помещённого в рубрике «Ситуация» § 23 учебника (о преступной деятельности подростков в метро). В процессе работы по анализу ситуации выясняется: основанием возникновения уголовно-правовых отношений явился факт преступного деяния (вандализм — ст. 214 УК РФ), осуществлённый подростками в вагонах метро. Непосредственным объектом (благом), против которого было совершено преступление, является общественный порядок (или согласно названию главы 24 УК РФ — общественная опасность). Участниками уголовно-правовых отношений стали, с одной стороны, подростки, совершившие преступное деяние, с другой — государство в лице правоохранительных органов и суда. Содержание этих правоотношений составляют права и обязанности сторон. Так, государство обязано (и имеет право) объективно расследовать преступление и при наличии достаточных доказательств виновности лиц привлечь их к уголовной ответственности. В свою очередь, подростки, совершившие преступление, имеют право на справедливое наказание и обязаны претерпеть это наказание. Советуем учителю зачитать ч.1 ст. 214 УК РФ, где содержится трактовка термина «вандализм», и ч. 2 этой же статьи, в которой определены виды наказаний за это преступление, совершённое группой лиц.

Наибольшую трудность в осмыслении материала урока у школьников вызывает объект уголовно-правовых отношений, поэтому советуем обратить на него особое внимание.

### **Дополнительный материал для учителя**

Теория уголовного права выделяет понятия общего, родового (специального) и видового (непосредственного) объекта преступления. Общим объектом преступления признается совокупность благ, охраняемых уголовным законом. Они перечислены в ч. 1 ст. 2 УК РФ (и воспроизведены в учебнике: личность, её права и свободы, собственность, общественный порядок и пр.).

Родовой объект — это часть общего объекта. Он представляет собой группу однородных благ, на которые посягает однородная группа преступлений. На родовой объект указывает, как правило, название того или иного раздела Особенной части. Например, раздел VII — «Преступления против личности» (родовой объект — личность). Раздел VIII — «Преступления в сфере экономики» (родовой объект — экономика). Раздел IX — «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка» (родовой объект — общественная безопасность и общественный порядок). Раздел X — «Преступления против государственной власти» (родовой объект — государственная власть). Раздел XI — «Преступления против военной службы» (родовой объект — военная служба). Раздел XII — «Преступления против мира и безопасности человечества» (родовой объект — мир и безопасность человечества).

Видовой (непосредственный объект) — это часть родового объекта, то общественное благо, которому причинён вред в результате совершения определённого преступления. Непосредственные объекты преступления указаны чаще всего в названиях глав, а виды преступлений — в статьях каждой из этих глав. Так, непосредственными объектами преступлений, помещёнными в главе 16 УК РФ (раздел VII) являются (в отдельности) жизнь и здоровье личности как часть родового объекта — личности в целом. К видам же преступлений относятся убийство (ст. 105); убийство, причинённое в состоянии аффекта (ст. 107); умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111) и другие. Глава 17 этого же раздела в качестве видового объекта выделяет свободу, честь и достоинство личности, а видами преступлений называет похищение человека (ст. 126), незаконное лишение свободы (ст. 127) и пр. В тех же случаях, когда раздел Особенной части дополнительно не делится на главы, а состоит из одной главы, тождественной по названию разделу, родовой объект совпадает с объектом видовым (например, раздел XII и глава 34 — мир и безопасность человечества).

*Уголовное право России. Части Общая и Особенная / под ред. А. И. Рарога. — М., 2014. — С. 76—78.*

2. Вторую позицию плана урока можно изучить путём беседы с классом с опорой на ранее изученный материал § 18 и с помощью схем «Признаки преступления» (см. § 23 учебника), «Формы вины».

### Формы вины



**Вопросы для учащихся:** 1. Что понимается под преступлением? Каковы признаки преступления? 2. Что понимается под общественной опасностью? 3. Почему в ряду признаков преступления общественная опасность занимает первое место? 4. Что представляет собой признак уголовной противоправности? 5. Какие формы вины вам известны? 6. Как вы понимаете признак наказуемости преступных деяний?

В процессе работы подчёркивается, что общественная опасность — универсальное понятие, которое характеризует все правонарушения. Однако опасность преступлений отличается от иных правонарушений по своему качеству (качественная характеристика, именуемая характером общественной опасности) и предполагает причинение не любого, а существенного вреда (количественная характеристика, именуемая степенью общественной опасности). Характер общественной опасности определяется объектом преступного посягательства: чем значимее объект посягательства, тем выше характер общественной опасности (например, преступления против личности являются более опасными, чем преступления против собственности). Степень общественной опасности зависит от конкретных обстоятельств содеянного, в частности от размера вреда и тяжести наступления последствий, способа совершения преступлений и пр. В этой связи можно повторно вернуться к ситуации с подростками в метро и выяснить, какова степень общественной опасности совершенного ими преступления. В каком случае повреждение имущества на общественном транспорте могло бы стать административным правонарушением?

Желательно, чтобы школьники проиллюстрировали примерами формы вины, опираясь на соответствующую схему. Можно воспользоваться ситуациями, приведёнными в разделе «Понятие преступления» § 23 учебника.

Важно, предупреждая ошибки учащихся, отметить, что под наказуемостью следует понимать не реальное наказание и не факт его назначения за конкретное преступление, а установленную законом возможность применять наказание за каждый случай совершения деяния, описанного в той или иной норме Особенной части УК РФ.

В завершение можно познакомить учащихся с категориями преступлений (ст. 15 УК РФ), используя таблицу:

### Категории преступлений

Категории преступлений	Краткая характеристика
Небольшой тяжести	Умышленные и неосторожные деяния, наказуемые сроком не более 3 лет лишения свободы

Категории преступлений	Краткая характеристика
Средней тяжести	Умышленные и неосторожные деяния, наказуемые соответственно сроком не более 5 лет и 3 лет лишения свободы
Тяжкие	Умышленные деяния, наказуемые сроком не более 10 лет лишения свободы
Особо тяжкие	Умышленные деяния, наказуемые сроком свыше 10 лет лишения свободы или более строго

3. При изучении третьего пункта плана урока следует иметь в виду, что необходимая оборона относится к обстоятельствам, исключаяющим преступность деяния, и конкретизирует представления школьников о регулятивных уголовно-правовых отношениях. Поэтому в начале целесообразно организовать самостоятельную работу учащихся с соответствующим разделом учебника, предложив выполнить следующее задание: на конкретных примерах (или примере) докажите, что необходимая оборона — это защита от нападения, а не самосуд над нападающим. После коллективного обсуждения результатов выполнения задания проводится беседа с классом по вопросам: какой вид уголовно-правовых отношений возникает при необходимой обороне и других опасных посягательствах на интересы личности, общества или государства? В чём особенность этих отношений?

В процессе беседы с учащимися выясняется, что при защите от опасных посягательств возникают регулятивные уголовно-правовые отношения. Особенность этих отношений в том, что их участниками являются государство (суд, прокуратура, следственные органы); граждане, наделённые правом причинения вреда в определённых обстоятельствах; лица, посягающие на объекты правовой охраны (преступники). Полезно рассказать учащимся о других обстоятельствах, включающих противоправность деяния и юридическую ответственность:

- причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление (ст. 38 УК РФ);
- крайняя необходимость (ст. 39 УК РФ);
- физическое или психическое принуждение (ст. 40 УК РФ);
- обоснованный риск (ст. 41 УК РФ);
- исполнение приказа или распоряжения (ст. 42 УК РФ).

4. Важно привлечь внимание класса к определениям понятий «уголовная ответственность», «уголовное наказание» из соответству-

ющего раздела параграфа и выяснить, как учащиеся понимают их суть.

Характеризуя факторы, влияющие на установление наказания, учителю рекомендуется прокомментировать ст. 61 и 63 УК РФ о смягчающих и отягчающих обстоятельствах.

Соучастие в преступлении можно рассмотреть на основе организации коллективной работы класса по анализу ситуации, приведённой в учебнике (с. 187). Вначале перечисляются виды соучастников (роли): исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник, а затем характеризуется содержание этих ролей и степень участия каждого в преступлении. Учитель может дополнить ответы учащихся, опираясь на текст ст. 33 УК РФ.

Полезно также ознакомить учащихся с условиями освобождения от уголовной ответственности.

Освобождение осуществляется в связи с:

- деятельным раскаянием (ст. 75 УК РФ);
- примирением с потерпевшим (ст. 76 УК РФ);
- истечением срока давности (ст. 78 УК РФ).

Материал об ответственности несовершеннолетних может быть изучен школьниками самостоятельно по тексту фрагмента учебника со слов: «Несовершеннолетним может быть назначено...» (с. 191) и до конца § 23 учебника. При этом учащимся предлагается определить, в чём особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. В процессе обсуждения итогов работы выясняется, что уголовная ответственность несовершеннолетних наступает с 16 лет, а за отдельные категории преступлений — с 14 лет. Несовершеннолетним могут быть назначены не все виды наказаний, предусмотренных УК РФ (ст. 88.) Они могут также быть освобождены от уголовной ответственности с применением к ним принудительных мер воспитательного воздействия, включая, наряду с прочим, пребывание в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа (ст. 92 УК РФ).

В заключение выполняется задание 5 рубрики «В классе и дома» § 23 учебника, ориентированное на проведение дискуссии.

## *Вариант 2*

### *Школьная лекция с элементами беседы*

При подготовке и проведении школьной лекции можно воспользоваться рекомендациями к первому варианту проведения данного урока. В качестве задания школьникам можно предложить написать тезисы этой лекции.

Следует иметь в виду, что текст УК РФ систематически обновляется, поэтому учителю необходимо опираться в работе на актуальную версию кодекса.



**Домашнее задание:** § 23 учебника, вопросы рубрики «Проверим себя», задания 1—3, 7 рубрики «В классе и дома» (остальные — по выбору учащегося).

### **Литература для учителя:**

Российское уголовное право. Общая часть / под ред. проф. А. И. Чучаева. — М., 2014.

Уголовный кодекс РФ (актуальная версия).

Уголовное право России. Части Общая и Особенная / под ред. А. И. Рарога. — М., 2014.

## **Урок 27. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов (§ 25)**

Если предыдущие уроки темы в основном представляли положения российского законодательства, данный урок освещает некоторые нормы международного права. Их изучение проводится на базе общего понятия права, раскрытого на первом из уроков, посвящённых разделу «Право». Вместе с тем содержание урока связано с ранее изученной темой «Права и свободы человека и гражданина», поскольку в ней дана характеристика важнейшего международно-правового документа — Всеобщей декларации прав человека. Данный урок тоже рассматривает права человека, но в исключительных условиях — в период вооружённых конфликтов.

### **Задачи урока:**

1. Познакомить учащихся с сущностью и нормами международного гуманитарного права, призванного обеспечивать защиту личности в условиях вооружённых конфликтов и основанного на принципе человеколюбия.

2. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: самоконтроля и самооценивания; определения основной и второстепенной информации; установления причинно-следственных связей; участия в коллективном обсуждении проблем.

**Оборудование урока:** учебник, для проведения лабораторной работы необходимы тексты: «Природа гуманитарного права», «Возникновение международного гуманитарного права», «Защита детей», «Основные положения международного гуманитарного права, применяемые в международных конфликтах».

**План изучения нового материала:** 1. Международное гуманитарное право. 2. Особенности международного гуманитарного права, его значение.

### **Варианты организации учебной деятельности**

В начале урока проводится беседа по вопросам: что такое право? В чём состоит значение Всеобщей декларации прав человека? Каковы последствия войн для мирного населения?

#### *Вариант 1*

#### *Комбинированный урок*

1. Первый вопрос плана урока может быть раскрыт учителем с опорой на общую характеристику права, предлагаемую современными учебниками для школы.

Раскрывая понятие «международное гуманитарное право», учитель может опираться на его трактовку, данную Хансом-Петером Гассером: под международным гуманитарным правом понимаются такие международные правила, договорные или основанные на обычаях, которые специально направлены на решение гуманитарных задач, возникающих непосредственно в результате вооружённых конфликтов международного и немеждународного характера, и которые по соображениям гуманного характера ограничивают право находящихся в конфликте сторон выбирать методы и средства войны или защищают лиц и имущество, которым нанесён или может быть нанесён ущерб конфликтом (*Гассер Х.-П. Международное гуманитарное право. — М., 1995. — С. 24*).

Напомним, что слово «гуманитарный» означает «относящийся к человеку, его личности, его бытию и сознанию». В политической жизни нередко говорят о международном гуманитарном сотрудничестве, включающем межгосударственные обмены по вопросам науки, культуры, образования, информации, спорта, контакты между людьми, воссоединение семей и т. п.

Говоря о том, что международное право регулирует отношения как сотрудничества, так и борьбы между государствами, можно сравнивать те нормы, которые регулируют сотрудничество, с теми, которые относятся к вооружённым конфликтам.

Заметим, однако, что международное гуманитарное право защищает жертв как международных, так и внутренних вооружённых конфликтов.

Затем учащимся предлагается ответить на вопросы: какие войны вы изучали наиболее обстоятельно? Что вы знаете о судьбах раненых на этих войнах? Как поступали с военнопленными? Каковы были последствия военных действий для гражданского населения?

Целесообразно привести фрагменты книги Анри Дюнан «Воспоминания о битве при Сольферино», которая появилась в 1862 г. и всколыхнула общественное мнение в Швейцарии и других странах. Её автор в 1859 г. посетил долину Сольферино в Ломбардии, где произошло сражение между французскими и сардинскими войсками с одной стороны и австрийскими — с другой.

А. Дюнан пишет: «25 июня солнце осветило самое ужасное зрелище, какое только может представить человеческое воображение. Всё поле битвы было усеяно трупами людей и лошадей; дороги, канавы, овраги полны мёртвыми телами...

Несчастные раненые, которых поднимают в течение дня, мертвенно бледны и совершенно обессилены; у некоторых, особенно тяжело раненных, взгляд оцепенелый, они точно ничего не понимают, бессмысленно смотрят, но это кажущееся притупление не мешает им ощущать страдания; иные возбуждены и содрогаются от нервной дрожи; другие с воспалёнными зияющими ранами точно обезумели от жестоких страданий; они умоляют их прикончить и с искажёнными лицами бьются в предсмертных судорогах...

Сознание своего ничтожества и бессилия... причиняет невыносимые страдания; действительно ужасно не быть в состоянии ни помочь тем, которые тут на глазах, ни добраться до тех, которые вас зовут, и много часов пройдёт, пока дойдёшь куда хочешь, так как на каждом шагу приходится останавливаться и наталкиваться на страдания, требующие неотложной помощи...

Нравственное сознание важности человеческой жизни, желание хоть сколько-нибудь облегчить страдания этих несчастных и ободрить их упавший дух, усиленная и неустанная деятельность, вызванная такими событиями, порождают особую, неведомую энергию и стремление помочь как можно большему числу людей...» (Дюнан А. Воспоминания о битве при Сольферино. — М., 1995. — С. 19, 34).

А. Дюнан, потрясённый зрелищем умирающих в муках раненых, стал инициатором международного движения в защиту жертв войны. За это общественность многих стран выражала ему признательность. Среди тех, кто благодарил А. Дюнана за его деятельность, были тысячи русских врачей, съезд которых в 1896 г. присудил ему Московскую премию за служение страждущему человечеству.

Целесообразно сообщить учащимся, что Анри Дюнан стал основателем Красного Креста, лауреатом Нобелевской премии мира.

Содержащиеся в учебном тексте данные о жертвах войн можно дополнить следующими: по расчётам американских учёных, во Второй мировой войне погибли 51 млн 216 тыс. человек, из которых военнослужащие составили 21 млн 868 тыс. человек (см.: *Капто А. С. Философия мира: истоки, тенденции, перспективы.* — М., 1990. — С. 278).

Важнейшие договоры международного гуманитарного права можно представить в хронологической таблице:

Дата	Название договора
29 ноября — 11 декабря 1868 г.	Декларация об отмене употребления взрывчатых и зажигательных пуль. Санкт-Петербург
29 июля 1899 г.	Декларация о неупотреблении легкоразворачивающихся и сплюсчивающихся пуль («дум-дум»). Гаага
18 октября 1907 г.	Конвенция о законах и обычаях сухопутной войны с прилагаемым Положением о законах и обычаях сухопутной войны. Гаага
12 августа 1949 г.	Конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях. Женева
12 августа 1949 г.	Конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооружённых сил на море. Женева
12 августа 1949 г.	Конвенция об обращении с военнопленными. Женева
12 августа 1949 г.	Конвенция о защите гражданского населения во время войны. Женева
10 апреля 1972 г.	Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсического оружия и об их уничтожении
8 июня 1977 г.	Дополнительный протокол 1 к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г., касающийся защиты жертв международных конфликтов
8 июня 1977 г.	Дополнительный протокол 1 к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г., касающийся защиты жертв вооружённых конфликтов немеждународного характера

(См. введение в кн.: Гассер Х.-П. Международное гуманитарное право. — М., 1995.)

В разъяснении норм международного гуманитарного права учителю поможет подготовленный специалистами Международного Комитета Красного Креста (МККК) документ, излагающий краткое их содержание.

## **Дополнительный материал для учащихся**

### **Основные положения международного гуманитарного права, применяемые в вооружённых конфликтах**

1. Лица, вышедшие из строя (*hors de combat*), и те, кто не принимает непосредственного участия в боевых действиях, имеют право на уважение к их жизни, на моральную и физическую неприкосновенность. При всех обстоятельствах они имеют право на защиту и гуманное обращение без какой-либо дискриминации.

2. Запрещается убивать или наносить увечье противнику, который сдаётся в плен или является вышедшим из строя (*hors de combat*).

3. Раненые и больные должны подбираться и обеспечиваться уходом той стороной конфликта, во власти которой они находятся. Защите также подлежат медицинский персонал, учреждения, транспортные средства и оборудование. Эмблема красного креста или красного полумесяца обозначает право на защиту и должна уважаться.

4. Захваченные в плен участники боевых действий (далее именуемые комбатантами) и гражданские лица, находящиеся на территории, контролируемой противником, имеют право на уважение к их жизни, достоинству, личным правам и убеждениям. Им должна быть обеспечена защита от насилия и репрессалий [применение государством в ответ на неправомерные действия другого государства таких же действий по отношению к его гражданам. — *Прим. ред.*], они имеют право на переписку со своей семьёй и на получение помощи.

5. Каждый имеет право на основные юридические гарантии. Никто не должен подвергаться физическим и моральным пыткам, телесным наказаниям, а также жестокому или унижительному обращению.

6. Стороны в конфликте и их вооружённые силы не могут пользоваться неограниченным выбором методов и средств ведения войны. Запрещается использовать такое оружие и такие методы ведения боевых действий, которые по своему характеру могут вызвать не обусловленные необходимостью потери или повлечь за собой чрезмерные страдания.

7. Стороны в конфликте обязаны постоянно делать различие между гражданским населением и комбатантами и по возможности щадить гражданское население и имущество. Ни гражданское население в целом, ни отдельные гражданские лица не должны быть объектом нападения. Нападению могут подвергаться только военные объекты.

*Основные положения Женевских конвенций и Дополнительных протоколов к ним // Международный Комитет Красного Креста. — 1994. — С. 7.*

Учащимся может быть дано задание: составьте развёрнутый план содержания данного документа.

Целесообразно дать дополнительные сведения, в частности о защите детей во время вооружённых конфликтов. Международное гу-

манитарное право предусматривает защиту детей, во-первых, как лиц, не принимающих участия в военных действиях; во-вторых, как наиболее уязвимых лиц. В международных документах подчёркивается, что дети пользуются особым уважением, что им должны быть обеспечены защита и помощь, которые им требуются ввиду их возраста и по любой другой причине.

Дети, не достигшие 15 лет, в случае вооружённого конфликта должны быть эвакуированы из зоны, в которой происходят военные действия, в безопасную зону. Особое внимание уделяется детям, которые стали сиротами и были разлучены со своими семьями вследствие войны. Должны приниматься все необходимые меры для содействия воссоединению временно разъединённых семей.

Разъясняя нормы международного гуманитарного права, учитель иллюстрирует их содержание сведениями о вооружённых конфликтах в наше время.

Рассказывая об ограничениях методов и средств ведения войны, можно сообщить о движении за запрещение противопехотных мин. Тысячи мирных жителей погибли или стали инвалидами, подорвавшись на минах, которые в огромном количестве остались в районах проходивших недавно вооружённых конфликтов. Чтобы эти мины обезвредить, нужна работа сапёров в течение десятилетий.

2. При изучении второго пункта плана урока важно подчеркнуть гуманистический характер рассмотренных документов.

Можно также отметить, что среди норм гуманитарного права есть жёсткие предписания (например, помогать раненым) и запреты (например, нельзя расстреливать пленных), а также положения, которые дают образец поведения при военном конфликте (например, вести к минимуму страдания гражданских лиц).

Характеризуя санкции за нарушения норм международного гуманитарного права, можно привести пример Нюрнбергского процесса над нацистскими военными преступниками. Международный военный трибунал судил руководителей нацистской Германии, в частности и за грубейшие нарушения Гаагских конвенций, т. е. норм международного гуманитарного права.

По решению ООН в середине 1990-х гг. начали работать международные трибуналы для рассмотрения преступлений, совершённых во время вооружённых конфликтов на территории бывшей Югославии и Руанды.

В последней части урока можно подробно раскрыть содержание учебного текста о деятельности Международного Комитета Красного Креста. С целью защиты жертв вооружённых конфликтов и помощи им МККК ведёт работу над совершенствованием международного гуманитарного права, над разъяснением и распространением текста Женевских конвенций; организует посещение военных и граждан-

ских заключённых, оказавшихся в результате вооружённых конфликтов в лагерях и тюрьмах; воссоединяет семьи, рассеянные в результате военных действий; оказывает медицинскую помощь жертвам; помогает гражданскому населению, испытывающему материальные нужды; оказывает помощь инвалидам войны; принимает меры по защите беженцев и других перемещённых лиц.

В конце урока целесообразно обсудить вопрос: почему в международных соглашениях имеются специальные положения об изучении международного гуманитарного права как военным, так и гражданским населением?

## *Вариант 2*

### *Лабораторная работа*

При выборе данного варианта организации учебного занятия учащиеся работают с текстами, помещёнными ниже.

Изучение текста «Природа гуманитарного права» (автор Ж. Пикте) позволяет затронуть важную проблему: можно ли уменьшить бедствия, причиняемые войной? Подготовка ответов на вопросы к этому тексту требует от учащихся выработки собственной позиции по ряду моментов. Важное значение имеет и самостоятельная нравственная оценка определённых действий участников вооружённых конфликтов. Вместе с тем необходимо осознание того, что нормы международного гуманитарного права являются, как и другие юридические нормы, обязательными, независимо от эмоционально-оценочных взглядов тех или иных лиц.

### **Природа гуманитарного права**

Первая мировая война повлекла за собой 10 миллионов смертей в пропорции 20 комбатантов [лиц, принимавших непосредственное участие в боевых действиях в составе вооружённых сил воюющих государств. — *Прим. ред.*] на одно гражданское лицо — не считая 21 миллиона погибших от эпидемий. Во Второй мировой войне было убито 40 миллионов человек, приблизительно в равном соотношении комбатантов и гражданских лиц. Между 1945 и 1966 гг. произошло не менее 73 вооружённых конфликтов. В настоящее время, если верить экспертам, соотношение убитых будет 10 гражданских лиц на одного комбатанта в так называемой обычной войне и 100 гражданских лиц на одного комбатанта в ядерной войне...

Самый важный вопрос, стоящий перед нами: возможно ли уменьшить бедствия, причиняемые войной? Кант так сказал об этом: «Право наций в ходе военных действий — это самая деликатная проблема, какую только можно себе представить. Как можно устанавливать законы для управления ситуацией, которая по самой природе своей не допускает никаких законов?» Некоторые авторы идут ещё дальше, утверждая, что существует изначальная несовместимость между войной и законом. Они рассуждают следующим образом: война по определению есть разрушение порядка и высвобождение силы; она находится в прямом

противоречии с законом, целью которого является установление порядка и ограничение силы. То есть для них война — это вытеснение закона силой...

Такая максималистская теория чрезвычайно опасна, но можно её обезвредить, если... трезво обдумать проблему. Например, если можно разбить противника путём применения определённой степени насилия, то нет причин для продолжения насилия, когда цель уже достигнута. Если противник обезврежен захватом в плен или ранением, он более не играет никакой роли в военных операциях и не оказывает влияния на исход сражения, убить его или причинить страдания было бы абсурдом и преступлением.

**Пикте Ж.** Развитие и принципы международного гуманитарного права // Международный Комитет Красного Креста. — 1995. — С. 101, 102.

**Вопросы к тексту:** 1. Какую опасность для людей несут вооружённые конфликты? Как вы относитесь к мнению о том, что война и закон несовместимы? Как бы вы ответили на главный вопрос, поставленный в тексте? 2. Согласны ли вы с возражением автора против максималистской теории соотношения войны и закона? В каком случае причинение страданий пленным можно считать преступлением? Как оценить причинение страданий пленным с точки зрения морали?

Следующий текст — «Возникновение международного гуманитарного права» — позволяет сравнить соглашения о защите жертв войны, принимавшиеся до середины XIX в. и в последующий период.

### **Возникновение международного гуманитарного права**

Международное гуманитарное право, защищающее человека от последствий войны, касается каждого из нас. Однако оно недостаточно широко известно. При каких обстоятельствах можно ссылаться на него и какую защиту оно обеспечивает?

«Гуманитарное право является разделом публичного международного права, которое основано на принципе человеколюбия и призвано обеспечивать защиту личности». Эта цитата, заимствованная из работы Жана Пикте, определяет сферу применения гуманитарного права, цель которого — «уменьшить страдания всех жертв вооружённых конфликтов, находящихся во власти неприятеля, будь то раненые, больные, потерпевшие кораблекрушение, военнопленные или гражданские лица».

До середины XIX в. соглашения о защите жертв войны носили случайный характер и налагали обязательства только на договаривающиеся стороны на основе строгой взаимности.

В сущности, это были чисто военные соглашения, действительные чаще всего лишь на время конфликта.

Возникновение гуманитарного права, связанное с зарождением движения Красного Креста, резко изменило ситуацию: государства стали связаны универсальным договором, применяемым в любое время и при любых обстоятельствах. Это было большим шагом вперёд для всего человечества.

**Бори Ф.** Возникновение и развитие международного гуманитарного права // Международный Комитет Красного Креста. — 1995. — С. 5—6.



**Вопросы и задания к тексту:** 1. Как связано международное гуманитарное право с публичным международным правом? Почему этот раздел права называется гуманитарным? 2. Назовите жертв войны, уменьшить страдания которых призвано международное гуманитарное право. 3. Чем современные правовые нормы о защите жертв войны отличаются от таких же норм, существовавших до середины XIX в.? 4. Почему возникновение международного гуманитарного права автор считает большим шагом вперёд для всего человечества?

Центральным документом в предлагаемой подборке текстов являются «Основные положения международного гуманитарного права, применяемые в вооружённых конфликтах» (помещён выше).

До выполнения заданий, сопровождающих данный текст, целесообразно поставить вопросы к каждому пункту источника:

1. Как вы понимаете выражение «лица, вышедшие из строя»?

2. Какое значение имеет запрещение убивать или наносить увечья военнопленным?

3. Означает ли норма, изложенная в этом пункте, обязанность лечить раненых солдат и офицеров вооружённых сил противника? Какое значение имеет защита медицинского персонала и медицинских учреждений?

4. Как должны относиться военнослужащие и власти одной стороны конфликта к гражданскому населению на занятой ими территории, принадлежащей другой стороне конфликта?

5. Какое моральное значение имеет защита каждого человека от физических и моральных пыток, жестокого и унижительного обращения?

6. Может ли повлиять на выбор средств ведения войны запрещение применять те методы, которые вызывают чрезмерные страдания? Аргументируйте ответ.

7. Как вы понимаете норму: «Нападению могут подвергаться только военные объекты»?

После осмысления каждого пункта документа можно перейти к вопросам и заданиям, обеспечивающим анализ и оценку этого текста в целом.

**Вопросы и задания к тексту «Основные положения международного гуманитарного права, применяемые в вооружённых конфликтах»:** 1. В чём состоит связь изложенных положений со Всеобщей декларацией прав человека? 2. Как эти положения связаны между собой? Как бы вы охарактеризовали общую идею, пронизывающую все положения? 3. Сравните настоящий текст с текстом «Возникновение международного гуманитарного права». Представлены ли в нём нормы защиты всех категорий жертв, упомянутых в тексте «Возникновение международного гуманитарного права»? 4. Можете ли вы найти в данном тексте новые аргументы для оценки международного гуманитарного права как большого шага вперёд для всего человечества?

В заключительной части урока может быть рассмотрен документ «Защита детей» и выполнены задания к нему.

## Защита детей

*Из Женевских конвенций 1949 г. и Дополнительных протоколов к ним 1977 г.*

...Каждая Высокая Договаривающаяся Сторона должна разрешать свободный пропуск посылок, предназначенных для детей до 15 лет и рожениц (ст. 23). Оккупирующая держава должна оказывать содействие в осуществлении соответствующей деятельности учреждениям, попечению которых вверены дети на оккупированной территории (ст. 50). Находящиеся в конфликте стороны обязаны оказывать поддержку иждивенцам интернированных [задержанные и лишённые свободы граждане неприятельского государства. — *Прим. ред.*] лиц, если эти иждивенцы не имеют достаточных средств к существованию или не могут сами зарабатывать себе на жизнь (ст. 81). Кормящие матери и дети до 15 лет, интернированные стороной в конфликте в целях обеспечения их безопасности, должны получать дополнительное питание в соответствии с их физиологическими потребностями (ст. 89).

Согласно Протоколу 1, предпочтение при распределении гуманитарной помощи должно быть отдано детям и беременным женщинам (п. 1, ст. 70).

Наконец, согласно Статье 78 того же Протокола, предусматривается временная эвакуация детей, если они нуждаются в медицинской помощи или лечении (п. 1, ст. 78).

Как уже упоминалось, Протокол 1 устанавливает право детей на защиту и помощь в ходе немеждународных вооружённых конфликтов (ст. 77).

*Дети и война // Международный Комитет Красного Креста. — 1995. — С. 9.*

**Вопросы и задания к тексту:** 1. Назовите виды защиты и помощи детям, которые отражены в международном гуманитарном праве. 2. Что понимается под особыми потребностями детей? Почему дети выделены из других категорий гражданского населения? 3. Почему в документе отдельно сказано о немеждународных вооружённых конфликтах? 4. Как изложенные нормы связаны с Декларацией прав ребёнка?

Обсудив ответы учащихся, целесообразно вернуться к вопросу: почему изучаемая отрасль международного права называется гуманитарным правом?

**Домашнее задание:** § 24 учебника, задания 2—4 рубрики «В классе и дома». Задание 1 даётся наиболее подготовленным учащимся.

## Литература для учителя:

Международная защита прав и свобод человека: сб. документов. — М., 1990. — Ч. 3.

Нахлик С. Е. Краткий очерк международного гуманитарного права / С. Е. Нахлик. — Международный Комитет Красного Креста, 1984.

Популярный юридический энциклопедический словарь / ред. коллегия О. Е. Кутафин, В. А. Туманов, И. В. Шмаров. — М., 2000. — Статья «Международное гуманитарное право».

## **Урок 28. Правовое регулирование отношений в сфере образования (§ 24)**

Урок содержит знания о правовом регулировании образовательной сферы и расширяет представление учеников о социально значимом институте современного общества — образовании. Вопрос о праве ребёнка на образование, который рассматривается на данном уроке, связан с полученными ранее учащимися знаниями о правах человека.

### ***Задачи урока:***

1. Акцентировать внимание учащихся на ценностных установках образования, выделить положение о том, что образование в современном мире — одно из условий успешного развития личности, её конкурентоспособности.

2. Познакомить учащихся с правовым регулированием в сфере образования в РФ.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: профессионального самоопределения; составления плана и последовательности действий; извлечения необходимой информации; определения основной и второстепенной информации; составления текстов; участия в коллективном обсуждении проблем.

***Оборудование урока:*** учебник, компьютер, мультимедиапроектор, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>.

***План изучения нового материала:*** 1. Законодательство в сфере образования. 2. И право, и обязанность.

### **Варианты организации учебной деятельности**

Начать урок полезно с выполнения учащимися следующих заданий и ответов на вопросы: назовите составляющие духовной сферы жизни общества. Какую роль, по-вашему, играет образование в современном мире? Аргументируйте свой ответ. Чем для вас является образование? Объясните.

---

<sup>1</sup> Его электронная версия представлена на сайте <http://www.zakonrf.info/>

## *Вариант 1*

### *Комбинированный урок*

1. Для изучения данного вопроса плана урока предлагается комбинированный вариант урока, сочетающий объяснение учителя, самостоятельную работу класса с документами, а также беседу с девятиклассниками. Начиная урок, важно подчеркнуть роль Конституции РФ в вопросе правового регулирования образования. Объясняя это положение, учитель отметит, что законодательство в данной сфере многоплановое. Это выражено в иерархии законов: федеральные законы, законы субъектов РФ, нормативные документы, касающиеся конкретных образовательных проектов. Государственная политика в образовательной области сформулирована в Федеральном законе «Об образовании». Советуем обратить внимание класса на положение о том, что образование является одним из важнейших направлений государственной политики. В своём сообщении педагог может опираться на книгу Э. Д. Днепров «Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования», где говорится, что создание по инициативе Президента Российской Федерации приоритетного национального проекта «Образование» имеет важное значение для стимулирования образовательных инноваций, оказания поддержки педагогам и образовательным учреждениям непосредственно на федеральном уровне.

Далее учитель излагает цели образовательной политики государства, подчёркивая её комплексный характер. Цели политики представлены в той же работе Э. Д. Днепров. В политическом плане: определение ответственности государства и общества в сфере образования, расширение его государственной и общественной поддержки, усиление роли регионов в его развитии; организация на федеральном и региональном уровнях всестороннего и полноправного партнёрства государства и гражданского общества в инновационном развитии отечественного образования. В социальном плане: формирование комплекса мер по повышению мотивации населения к расширению своего образования в связи с постоянно возрастающими запросами постиндустриального общества; обеспечение конституционных гарантий доступности образования для всех граждан; создание действенной системы адресной социальной поддержки в получении полноценного качественного образования для детей из малообеспеченных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями. В экономическом плане: обеспечение условий для полноценного удовлетворения потребностей граждан, общества, государства, социально-экономического развития страны, рынка труда в подготовке высококвалифицированных специалистов, постоянном повышении их профессионального уровня и

профессиональной мобильности. В образовательном плане: переход к устойчивому инновационному развитию системы образования, ориентированному на достижение результатов, соответствующих мировым стандартам; создание механизмов непрерывного повышения качества и конкурентоспособности образования.

Для конкретизации положения об участии государства в образовательной сфере целесообразно привлечь фрагмент ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Так, учитель поясняет, что ст. 2 (пп. 1, 2) закона содержит первые два принципа государственной политики в образовательной области. Учитель предлагает классу прочитать фрагмент ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (помещён ниже), ответить на вопросы и выполнить задание: на каких принципах строится политика государства в области образования? Почему они называются государственными? Что значит гуманистический характер образования? Что обеспечивает этот принцип? Какие нравственные нормы лежат в основе ст. 2 (пп. 1, 2)? Установите связь моральных и правовых норм. О чём это свидетельствует?

### **Дополнительный материал для учащихся**

#### **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (извлечение)**

#### **Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Источник текста — <http://www.zakonrf.info/>

Государство как основной институт политической системы реализует эти принципы практическими действиями. Отвечая на второй вопрос, учащиеся формулируют положение о роли гуманизма, признании ценности человека как личности, уважительного отношения к его правам и свободам, к идеям справедливости и милосердия. Этот принцип лежит в основе политики, направленной на всестороннее развитие человека, раскрытие его творческих способностей. Об-

щее мнение класса выражается в понимании приоритета нравственных ценностей. Основа основ в обществе и государстве — мораль: чем последовательнее будут соблюдаться моральные нормы, тем меньше нарушений будет в области права.

Продолжая начатый разговор, учитель подчёркивает, что власть, рассматривая образовательную сферу как одно из приоритетных направлений общегосударственной политики, тем самым повышает статус и качество российского образования. Государство стремится к тому, чтобы образовательные программы были реализованы на территории всех субъектов РФ. Престижные образовательные центры не должны быть привилегией столичных мегаполисов, необходимо проводить политику, направленную на создание, укрепление, продолжение образовательных традиций в регионах, в субъектах РФ. Такая государственная политика сохранит единство образовательного пространства, обеспечит преемственность установившегося порядка, позволит законодательным органам субъектов РФ принимать законы, обеспечивающие единый общенациональный курс.

Педагог может сообщить, что Федеральный государственный образовательный стандарт — это тот минимум, который должен освоить выпускник школы, это те единые требования, которые предъявляются к ученикам и школе. Невозможно провести государственную аттестацию школьников, не имея государственных образовательных стандартов. Стандарты являются основой сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации.

2. Изучение второго пункта плана урока можно реализовать посредством привлечения к работе на уроке текстов Конституции РФ и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Текст ст. 43 Конституции РФ представлен в учебнике (с. 193), извлечение из текста ст. 5 закона «Об образовании в Российской Федерации» раздаётся учащимся.

### **Дополнительный материал для учащихся**

#### **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (извлечение)**

**Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации**

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандар-

тами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путём создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определённой сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Источник текста — <http://www.zakonrf.info/>

Учитель даёт классу задание прочитать оба документа и ответить на вопросы: какое право рассматривается в ст. 43 Конституции РФ и в ст. 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»? Назовите важнейшие положения этого права. Какими новыми позициями ст. 5 закона дополняет ст. 43 Конституции? Прокомментируйте эти положения. В чём вы видите роль государства в осуществлении права на образование?

Результатом работы с документами может стать итоговое сообщение учащихся о праве на образование. В ответах на второй вопрос важно подчеркнуть следующие положения: общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и начального профессионального образования; получение образования независимо от социального и нацио-

нального происхождения и религиозного выбора; особый режим отношений между социально незащищёнными гражданами РФ и государством; поощрительная политика по отношению к гражданам, имеющим выдающиеся способности. Статья 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополняет статью 1 Конституции РФ, закрепляет гарантии права на образование, такие как возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, создание системы образования и соответствующих социально-экономических условий, определённой политики по отношению к гражданам с ограниченными возможностями здоровья и др. Каждое положение направлено на осуществление права на образование для различных социальных групп граждан, при этом государство дифференцировано по отношению к определению реализации права.

В заключение делается вывод о том, что государство является важнейшим гарантом реализации права на образование в Российской Федерации. Государство должно выполнять свои обязательства в отношении права на образование.

Завершая беседу, учитель обращает внимание на проблему значимости образования для самого школьника.

Далее учитель ставит вопрос о новациях в сфере образования, а именно об итоговой аттестации учащихся — Едином государственном экзамене (ЕГЭ). Подчёркивается, что ЕГЭ объединяет выпускные экзамены для одиннадцатиклассников и вступительные для абитуриентов. Целесообразно обратить внимание школьников на то, что зачисление в вузы проводится на основе итогов ЕГЭ по предметам, соответствующим выбранной специальности.

Важно отметить, что российское законодательство возлагает ответственность за воспитание и образование школьников на родителей. Родители вправе принять решение о дополнительных образовательных услугах. В их числе, например, посещение специальных курсов, углублённое изучение какого-либо предмета и т. п. Сами дополнительные образовательные услуги — это реалии нашего времени, с которыми мы сталкиваемся в жизни. В то же время образование не является сферой рынка, оно является всеобщим социально значимым благом. И потому в развитии образования государство и общество заинтересованы даже больше, чем отдельный гражданин, ибо от этого зависит и благосостояние, и конкурентоспособность страны.

Итогом урока может быть беседа с классом по вопросам рубрики «Проверим себя» § 25 учебника.

## *Вариант 2*

### *Урок-дискуссия*

Урок-дискуссия имеет проблемный характер. Проведению дискуссии предшествует самостоятельное ознакомление девятиклассни-



ков с текстом § 25 учебника. Классу могут быть предложены следующие тезисы для обсуждения: 1) доступность качественного образования для всех — основополагающая норма современного общества; 2) непрерывность образования — основа успеха личности в XXI в.; 3) образование — один из значимых факторов становления гражданского общества.

**Домашнее задание:** § 24 учебника, задания 1, 2 рубрики «В классе и дома».

## **Уроки 29—30. Практикум по разделу «Основы российского законодательства»**

На этих уроках представляются результаты выполнения ранее предложенных заданий рубрики «Практикум» (с. 210—219 учебника).

### **Задачи уроков:**

1. Способствовать развитию правовой культуры учащихся, умения выполнять познавательные практические задания; определению собственного отношения к реалиям социально-правовой деятельности.

2. Научить школьников применять полученные знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; создать установку на необходимость руководствоваться правовыми нормами в повседневной жизни.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: выбора ценностных ориентиров; умения осознанно строить речевое высказывание в устной форме, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

**Оборудование уроков:** учебник, мультимедиапроектор.

### **Организация учебной деятельности**

Практикум включает задания различного характера. Так, в задании 6 учащимся предлагается выполнить групповой проект, который готовится заранее. На уроке группа докладывает о результатах выполнения.

Ряд заданий опирается на умение учащихся работать с документами. При этом в задании 1 учащимся предлагается самостоятельно поработать с научным текстом. Задания 3—5 рассчитаны на умение учащихся самостоятельно работать с неадаптированными источниками социальной информации — фрагментами правовых документов. Задание 2 опирается на знание правовых понятий, умение уча-

щихся оценивать социальную ситуацию, высказывать своё мнение по актуальным социально-правовым проблемам.

Выполнение каждого из заданий требует применения полученных знаний и рассчитано на коллективное обсуждение. Учителю важно добиваться, чтобы в ходе собеседования высказывания и оценки школьников опирались на убедительную аргументацию.

Учитель может привлечь темы проектных работ, предложенных в сборнике «Промежуточная аттестация по обществознанию»<sup>1</sup>.

## Урок 31. Заключительный урок

**Задача урока:** подвести итоги изучения курса обществознания в основной школе.

**Оборудование урока:** учебник.

### Организация учебной деятельности

При подведении итогов изучения курса обществознания в основной школе учитель может опираться на содержание первых двух абзацев предисловия в учебнике для 8 класса, в котором кратко характеризуется значение курса обществознания в 8 и 9 классах, а также на текст введения к поурочным разработкам для 9 класса, где представлены цели (требуемые результаты) обучения.

Следует напомнить учащимся названия шести крупных тем (глав) в учебниках для 8—9 классов, а затем предложить следующие вопросы:

— Зачем нужны знания и умения, которые даёт вам курс обществознания?

— Используете ли вы полученные знания в повседневной жизни и деятельности, в изучении других предметов, например истории?

— В чём состоят различия и связи между курсами истории и обществознания?

— Какие вопросы и темы из числа изученных в курсе вы считаете наиболее важными для себя? Почему?

— Какие темы показались наиболее сложными? Почему?

— На какие вопросы вы хотели бы получить ответы на уроках обществознания, но не получили их?

Целесообразно сказать учащимся, что обществознание изучается также в 10 и 11 классах. В курсе старшей школы рассматриваются

---

<sup>1</sup> Промежуточная аттестация по обществознанию. 6—9 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — М., 2010. — С. 145—146.

новые вопросы, а также более глубоко раскрываются те, которые изучались в основной школе. Завершается формирование знаний о ключевых, наиболее сложных понятиях социальных и гуманитарных наук, включённых в школьные программы, а также рассматриваются основные направления внутренней и внешней политики Российской Федерации. Это способствует более глубокому осмыслению современного положения и перспектив развития России, а также глобальных процессов, самосознанию и целостному миропониманию, познанию механизмов развития человека и общества, усвоению системы общероссийских и общецивилизационных ценностей, созданию базы для последующего общего и социально-гуманитарного образования, мотивации для активного участия в производственной и общественной деятельности.

Целесообразно рекомендовать учащимся самостоятельную подготовку к итоговой аттестации по курсу обществознания в основной школе осуществлять с учётом содержания рубрики «Готовимся к экзамену», вопросов для повторения и с опорой на выводы по главам учебников для 8 и 9 классов.

## Список интернет-ресурсов

<http://constitution.kremlin.ru/> — электронная версия Конституции РФ.

[www.uznai-prezidenta.ru](http://www.uznai-prezidenta.ru) — Президент России гражданам школьного возраста.

<http://law.edu.ru> — федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

[www.oprf.ru](http://www.oprf.ru) — официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации.

<http://bd.fom.ru> — база данных социологических опросов фонда «Общественное мнение».

[www.allpravo.ru](http://www.allpravo.ru) — портал «Всё о праве».

# Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Пример рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» для 9 класса</b> .....	5
Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 9 классе .....	—
Содержание курса «Обществознание» в 9 классе .....	8
Тематическое поурочное планирование (35 ч) .....	10
<b>Поурочные разработки</b> .....	22
Урок 1. Вводный урок .....	—
<b>Раздел I. Политика</b> .....	23
Урок 2. Политика и власть (§ 1) .....	—
Урок 3. Государство (§ 2) .....	31
Урок 4. Политические режимы (§ 3) .....	39
Урок 5. Правовое государство (§ 4) .....	46
Урок 6. Гражданское общество и государство (§ 5) .....	53
Урок 7. Участие граждан в политической жизни (§ 6) .....	59
Урок 8. Политические партии и движения (§ 7) .....	66
Урок 9. Межгосударственные отношения (§ 8) .....	71
Уроки 10—11. Практикум по разделу «Политика» .....	78
<b>Раздел II. Гражданин и государство</b> .....	79
Урок 12. Основы конституционного строя Российской Федерации (§ 9) .....	—
Урок 13. Права и свободы человека и гражданина (§10—11) ...	85
Урок 14. Высшие органы государственной власти в РФ (§ 12) ...	91
Урок 15. Россия — федеративное государство (§ 13) .....	96
Урок 16. Судебная система РФ (§ 14) .....	102
Урок 17. Правоохранительные органы РФ (§ 15) .....	108
Урок 18. Практикум по разделу «Гражданин и государство» ...	112
<b>Раздел III. Основы российского законодательства</b> .....	113
Урок 19. Роль права в жизни человека, общества и государства (§ 16) .....	—
Урок 20. Правоотношения и субъекты права (§ 17) .....	119
Урок 21. Правонарушения и юридическая ответственность (§ 18) .....	126
Урок 22. Гражданские правоотношения (§ 19) .....	136

Урок 23. Право на труд. Трудовые правоотношения (§ 20) . . . . .	143
Урок 24. Семья под защитой закона (§ 21) . . . . .	150
Урок 25. Административные правоотношения (§ 22) . . . . .	157
Урок 26. Уголовно-правовые отношения (§ 23) . . . . .	162
Урок 27. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов (§ 25) . . . . .	169
Урок 28. Правовое регулирование отношений в сфере образования (§ 24) . . . . .	179
Уроки 29—30. Практикум по разделу «Основы российского законодательства» . . . . .	185
Урок 31. Заключительный урок . . . . .	186
<b>Список интернет-ресурсов . . . . .</b>	<b>188</b>

Учебное издание

**Боголюбов Леонид Наумович**  
**Басик Наталья Юрьевна**  
**Жильцова Евгения Ивановна**  
**Кинкулькин Альберт Тимофеевич**  
**Коваль Татьяна Викторовна**  
**Королькова Евгения Сергеевна**  
**Лазебникова Анна Юрьевна**  
**Лискова Татьяна Евгеньевна**  
**Матвеев Александр Измаилович**  
**Французова Ольга Александровна**

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Рабочая программа**  
**Поурочные разработки**

**9 класс**

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций

***Редакция истории, обществознания и права***

Заведующий редакцией *Е. Е. Бакаляр*. Редактор и ответственный за выпуск  
*Е. В. Прибыткина*. Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*.

Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Павлова*.

Корректор *Е. А. Воеводина, Н. А. Ерохина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—  
953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 03.07.19.  
Формат 84 × 108 1/16. Гарнитура SchoolBookSanPin. Уч.-изд. л. 0,00.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,  
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —  
электронная почта «Горячей линии» — [fpu@prosv.ru](mailto:fpu@prosv.ru).

