

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла №3

от 19 февраля 2021 года

Тема: «Творческие подходы к разработке и проведению современного урока»

На заседании присутствовало 5 человек:

1. Бодосова Е.В. – учитель русского языка и литературы
2. Карчевская Е.В. – учитель русского языка и литературы, немецкого языка
3. Левенштейн Е.Ф. – учитель истории и обществознания
4. Масалиева Т.В. – учитель немецкого языка
5. Моисеенко Л.П. – учитель музыки, ИЗО.

Повестка дня:

1. Итоги проведения предметной декады
2. Методика проведения уроков повторения. Организация сопутствующего повторения в течение всего учебного года – залог успешной сдачи ГИА.
Практикум по вопросу заполнения бланков экзаменационных работ.
3. Анализ результатов пробных экзаменов в формате ОГЭ 9 класса
4. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
5. Итоги проведения устного итогового собеседования в 9 классе
6. Анализ результатов проверки техники чтения в 5-6 классах.
7. Состояние преподавания учебных предметов с использованием ИКТ. Анализ использования учителями школы ЭОР и ЦОР в УВП.
8. Анализ внеурочной деятельности

1. По первому вопросу слушали Моисеенко Л.П., которая представила анализ проведенных мероприятий в рамках декады предметов гуманитарного цикла. Лариса Петровна отметила высокий уровень подготовки мероприятий и использование ИКТ, вовлеченность учащихся в подготовку и проведение мероприятий.

2. По второму, третьему и четвертому вопросам выступила Бодосова Е.В., она предложила один из путей повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной аттестации, организация сопутствующего повторения в течение всего учебного года – залог успешной сдачи ГИА. Масалиева Т.В. добавила о необходимости вести работу по заполнению экзаменационных бланков и изучать инструктивно-методических документов по проведению ГИА.

Руководитель МО Карчевская Е.В. предложила обсудить результаты пробных экзаменов проведенных в 9 классе в 1 полугодии. Учитель Бодосова Е.В. – результаты по русскому языку, Левенштейн Е.Ф. – результаты по обществознанию. Каждый учитель проанализировал задания, вызвавшие наибольшее затруднение при проведении пробного экзамена и наметил пути ликвидации пробелов знаний учащихся на дополнительных занятиях. (Приложение)

Анализ проведения пробного экзамена в форме ОГЭ показал, что все выпускники 9 класса знакомы с процедурой проведения ГИА, правилами поведения выпускников на экзамене, с работой с КИМми, правилами заполнения бланков регистрации и ответов. Нарушения правил поведения на экзамене не было отмечено. Рекомендуются учителям-предметникам, классным руководителям еще раз провести повторный инструктаж выпускников по изучению Порядка проведения ГИА и правил поведения на экзамене, запрете использования на экзамене телефонов и иных средств связи.

Левенштейн Е.Ф. добавила, что необходимо вести учет личных достижений учащихся в плане подготовки к ГИА. Также она добавила, что во время подготовке к экзаменам необходимо использовать дистанционную форму обучения (интернет – ресурсы), во время проведения уроков включать тестовые задания содержащиеся в КИМах.

3. По пятому вопросу Карчевская Е.В. напомнила процедуру проведения устного собеседования 9 класса, познакомила педагогов с результатами проведения устного итогового собеседования в 9 классе. Елена Васильевна пояснила, что эта процедура является допуском к ОГЭ. В 2020-2021

...ом году все учащиеся 9 класса получили зачет по устному итоговому собеседованию и допуск
ГЭ.

По шестому вопросу Масалиева Т.В. представила итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Анализ олимпиадных заданий показал, что наибольшую трудность для учащихся составляет олимпиады по литературе и немецкому языку. Это объясняется тем, что работа со способными и одаренными детьми ведется не систематически. Недостаточно четко разработаны механизмы раннего выявления одаренных детей, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не всегда принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность участвовать в мероприятиях подобного рода.

Для ликвидации пробелов в знаниях учащихся организованы индивидуальные консультации по подготовке к олимпиадам.

4. По шестому вопросу выступила Карчевская Е.В., которая представила анализ результатов проверки техники чтения в 5-6 классах. Елена Васильевна пояснила присутствующим, что необходимо на всех уроках уделять внимание прочтению текстов, так как навык выразительного чтения необходим для успешного прохождения итогового устного собеседования в 9 классе. Анализ показал, что у большинства обучающихся техника чтения не соответствует рекомендованным возрастным нормам, поэтому необходимо усилить работу по отработке навыка выразительного чтения.

5. По седьмому вопросу слушали Левенштейн Е.Ф., которая проанализировала состояние преподавания учебных предметов с использованием ИКТ. Анализ показал, что педагоги владеют ИКТ-компетенцией в достаточной мере, в полном объеме используют на своих уроках имеющиеся материально-техническое и программное электронное обеспечение.

6. По восьмому вопросу слушали Моисеенко Л.П.. Она познакомила присутствующих с анализом внеурочной деятельности. Лариса Петровна заострила внимание на том, что внеурочная деятельность имеет огромное влияние на формирования у выпускника необходимых УУД, поэтому внеурочная деятельность должна вестись непрерывно.

Решение:

1. Продолжить глубокое изучение новых образовательных стандартов.
2. Совершенствовать работу МО по обмену опытом и повышению самообразования, использования ЭОР.
3. Продолжать и совершенствовать внеурочную деятельность.

Руководитель МО:



/Карчевская Е.В./