

Протокол заседания методического объединения классных руководителей №3

от 05 февраль 2021 года

Тема: «Методическое сопровождение воспитательного процесса в школе»

На заседании присутствовало 8 человек:

1. Атабаева Елена Александровна – классный руководитель 2 класса
2. Свистуленко Наталья Николаевна – классный руководитель 3 класса
3. Масалиева Татьяна Викторовна – классный руководитель 4 класса
4. Моисеенко Лариса Петровна – классный руководитель 5 класса
5. Левенштейн Екатерина Флоряновна – классный руководитель 6 класса
6. Карчевская Елена Васильевна – классный руководитель 7 класса
7. Шевченко Наталья Андреевна – классный руководитель 8 класса
8. Иваницкая Анастасия Андреевна – классный руководитель 9, 10 классов

Повестка дня

1. Патриотическое воспитание – великое дело: им решается участь человека.
2. Резервы современного патриотического сознания.
3. Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся.
4. Патриотическое воспитание в рамках ОУ.

1. По первому вопросу Масалиева Т.В. Она в своём выступлении напомнила слова Н.Г. Чернышевского, который говорил, что «Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами Родине, а человеческое достоинство – силою его патриотизма» и подчеркнула, что патриотическое воспитание является одной из важнейших составляющих воспитательного процесса.

Его задачами являются:

- воспитание у детей и подростков любви к Родине и ее историческому прошлому;
- формирование у воспитанников представления о Луганской Народной Республике;
- воспитание юного гражданина, здорового нравственно и физически, способного к защите Отечества;

Были рассмотрены блоки воспитывающей деятельности, направления, которыми руководствуются классные руководители, формы работы по патриотическому воспитанию. Отметила, что будущий защитник Отечества должен быть человеком здоровым, физически сильным. Важна пропаганда ЗОЖ среди учащихся, создание условий для сохранения здоровья школьников – использование здоровьесберегающих технологий на уроках, развитие физических возможностей на уроках физкультуры и через систему спортивных мероприятий.

2. По-второму вопросу выступала Атабаева Е.А. В своём выступлении она рассмотрела основополагающие принципы патриотического воспитания и направления их реализации.

Отметила, что без внимания школьников никогда не остаются памятники павшим воинам в селе Верхняя Грязнуха. Каждый учебный год проходит возложение венка к памятным местам. Проводится митинг в честь Дня Победы. Наши учителя и ученики ежегодно принимают участие в праздничном концерте в честь Дня Победы с приглашением ветеранов, смотрах строя и песни, фестивалях солдатской песни, акциях.

3. По-третьему вопросу выступала Левенштейн Е.Ф. Екатерина Флоряновна в своём выступлении подчеркнула, что проблема патриотического воспитания в

современных условиях обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. События последнего времени подтвердили, что девальвация духовных ценностей оказала негативное влияние на общественное сознание большинства подростков, резко снизили воспитательное воздействие.

Стала более заметной постепенная утрата подростками традиционно российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству.

Сегодня жизненно важно возродить в нашем обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой своих рубежей.

Поделилась опытом работы по гражданско-патриотическому воспитанию, который организуется в три этапа:

I этап. Развитие интереса к истории своей родословной, бережное отношение к семейным традициям.

II этап. Изучение истории своего края, его настоящего и будущего.

III этап. Изучение истории, культуры, быта, традиций Отечества. Участие в работе органов классного и школьного самоуправления.

В работе по гражданско-патриотическому воспитанию школьников большое значение отводится взаимодействию классного руководителя с семьей. Именно в семье начинается духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Результаты диагностики показывают, что во многих семьях существуют проблемы: отсутствует эмоциональная связь поколений, некоторые родители заботятся только о материальном достатке семьи, недооценивают нравственную сторону воспитания, мало интересуются успехами ребенка в школе.

Гражданско-патриотическое воспитание в классе должно иметь четко обозначенную линию: родной дом – родная школа – родной город – родная страна. При систематической и целенаправленной работе в данном направлении ожидаемые результаты будут достигнуты.

4. По четвертому вопросу выступали Моисеенко Л.П., Иваницкая А.А., которые поделились опытом работы по патриотическому воспитанию в своих классах.

Решение МО:

1. Продолжить работу по вовлечению родителей в совместные классные и школьные мероприятия с целью формирования у обучающихся нравственных и духовных ценностей;
2. Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
3. Развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
4. Вовлечь педагогов, учащихся 9-10 классов, родительскую общественность к работе по проведению реставрационных работ памятника, находящегося на территории села Верхняя Грязнуха.

Руководитель МО:

 / Левенштейн Е.Ф.