

**Протокол заседания методического объединения классных руководителей №2**

от 20 ноября 2020 года

**Тема: «Методическое сопровождение воспитательного процесса в школе»**

На заседании присутствовало 8 человек:

1. Атабаева Елена Александровна – классный руководитель 2 класса
2. Свистуленко Наталья Николаевна – классный руководитель 3 класса
3. Масалиева Татьяна Викторовна – классный руководитель 4 класса
4. Моисеенко Лариса Петровна – классный руководитель 5 класса
5. Левенштейн Екатерина Флорьяновна – классный руководитель 6 класса
6. Карчевская Елена Васильевна – классный руководитель 7 класса
7. Шевченко Наталья Андреевна – классный руководитель 8 класса
8. Иваницкая Анастасия Андреевна – классный руководитель 9, 10 классов

**Повестка дня**

1. Комплексный подход к воспитанию личности в коллективе.
2. Межличностные отношения. Конфликтные ситуации. Рекомендации классным руководителям по психологическому сопровождению профилактики правонарушений.

1. По первому вопросу выступала Свистуленко Н.Н. Она рассказала о идеи целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через комплексный подход. Комплексность означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия. Воздействуют на воспитанников по трем направлениям — на сознание, чувства и поведение.

Положительный результат достигается при органичном слиянии воспитания (внешнего педагогического воздействия) и самовоспитания личности.

Единство и координация усилий всех имеющих отношение к воспитанию социальных институтов и объединений, прежде всего средств массовой информации, литературы, искусства, семьи, школы, органов правопорядка, коллективов и групп — неперемнное условие комплексного подхода.

Принимая во внимание тот факт, что многие родители не владеют педагогическими технологиями воспитания и обучения, возникает необходимость сотрудничества семьи и школы.

Педагогу необходимо спланировать работу с родителями по трем основным направлениям: психолого-педагогическому просвещению, вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс и их участию в его управлении. Таким образом учитель сможет вызвать у родителей интерес к воспитанию детей, желание общаться с классным руководителем и достичь усиления воспитательного потенциала.

Планируя воспитательную работу, педагогу необходимо учитывать важные условия, обеспечивающие качество воспитательно – образовательного процесса:

- Учет возрастных и индивидуально – личностных особенностей детей.
- Опора на положительное в личности ребенка.
- Доверие к ребенку.
- Выявление мотивов поведения.
- Дифференцированный подход.

Поскольку сегодняшний выпускник общеобразовательной школы должен обладать набором таких характеристик, как социокультурная компетентность, интеллектуальная и эмоциональная гибкость, а также профессиональная направленность,

то указанные качества необходимо формировать уже в начальной школе. Поэтому в четвертом классе необходимо начинать профориентационную деятельность, представленную ролевыми и дидактическими играми, общественно-полезным трудом, экскурсиями на предприятия, где работают родители школьников, встречами с представителями разных профессий и т. д. В результате этой работы дети получают общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании самых распространенных профессий. У ребят формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к будущей профессии. Кроме того, у школьников формируется мотивация и интерес к трудовой и учебной деятельности, воспитывается старательность, бережное отношение к результатам своего и чужого труда. А учитывая тот факт, что одновременно с работой по данным направлениям учителем обеспечивается развитие самоуправления в детском коллективе, то у детей формируется социально ценная направленность выполняемых поручений, ответственность за их выполнение, проявляется самостоятельность и творчество в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Хочется отметить, что это не только теоретическое описание процесса воспитания, а система работы, практически доказывающая результативность данного подхода.

2. По второму вопросу выступала Шевченко Наталья Андреевна, которая рассказала о причинах конфликтных ситуаций в классе, обратила внимание классных руководителей, как правильно распознать вид конфликта и дала рекомендации по управлению конфликтными ситуациями:

1. соглашение об основных правилах:

- напомнить оппонентам о взаимном уважении;
- выслушать точку зрения каждого;
- высказать своё мнение о сложившейся ситуации.

2. контроль эмоций:

- определить эмоциональное состояние всех участников;
- подавлять спонтанные вспышки участников конфликта;
- не продолжать разбор конфликта пока оппоненты не успокоятся.

3. выяснение позиций:

- посмотреть на ситуацию с точки зрения каждого оппонента;
- не выносить решения сразу, необходимо несколько раз обдумать и обосновать

его;

- предлагать реальные варианты решения проблемы.

4. определение скрытых нужд и интересов:

- спрашивать, почему человек выбрал именно эту позицию;
- интересоваться, почему его не устраивает другая позиция или другое решение

проблемы;

5. выдвижение альтернативных вариантов:

- подчеркивать общность интересов каждого из оппонентов;
- обращаться к фактам;
- предлагать больше вариантов решений;
- не торопиться с выбором оптимального варианта.

6. согласие на взаимовыгодные варианты:

- поощрять все шаги навстречу;
- помочь человеку почувствовать себя комфортно независимо от принятого


решения.

### **Решение МО:**

1. Продолжить работу с данной категорией учащихся. Работая над воспитательной системой, учитывать комплексный и системный подход к воспитанию.

2. Данные рекомендации учитывать при межличностных отношениях и возникновении конфликтных ситуаций. Педагогу-психологу активизировать работу в данном направлении

Руководитель МО:

 / Левенштейн Е.Ф.