**1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Общие сведения о муниципальном казенном общеобразовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнегрязнухинская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области.**Юридический адрес** |

403833, Волгоградская область, Камышинский район, село Верхняя Грязнуха, улица Подгорная, дом 27.

|  |
| --- |
| **Фактический адрес** |

403833 Волгоградская область, Камышинский район, село Верхняя Грязнуха, улица Подгорная, дом 27.

 Телефон: 8(84457) 7-64-53; e-mail: kraftshkola@yandex.ru

Сайт школы: <http://shkolakrafta.ucoz.ru/>

|  |
| --- |
| **Учредитель:** Администрация Камышинского муниципального района, 8(84457) 4-99-96 |

**Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:**

№ 380 от 31марта 2016 г. бессрочно, серия 34Л01 № 00001187

Реализуемые образовательные программы:

1.Начальное общее образование

2.Основное общее образование

3.Среднее общее образование

4. Дополнительное образование

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

№ 445 от 06 мая 2016 г. Серия 34А01 № 0000915, срок окончания 20 июня 2025 г.

**Директор образовательного учреждения:**

|  |
| --- |
| Бодосова Елена Викторовна |
|  **Миссия школы** заключается в осуществлении партнерства с учащимися, родителями, социальными институтами с целью формирования высоконравственной деятельностной личности ученика как субъекта ОП и мирового сообщества. Работа школы направлена на то, чтобы учащиеся смогли стать полноправными членами различных социальных общностей благодаря квалифицированной деятельности сотрудников школы.  **Стратегическая цель:** формирование активной личности, соответствующей современным потребностям общества.  **Цель работы школы:**Создание культурно-образовательной среды для формирования человека, способного реализовывать себя в конкретных культурных условиях, то есть осуществлять собственную социально-значимую деятельность.**Принципы**:1. Содержательная и стратегическая вариативность, адекватная культурным потребностям и возможностям субъектов образования;2. Открытость во взаимодействии с внешним (информационным образовательным, культурным, социальным) окружением;3. Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;4. Социальное участие, реализующее право детей и родителей на активно содержательное и структурное формирование культурно - образовательной среды.**Основные идеи развития школы** 1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.Структуры подразделений образовательного учреждения:- Управляющий Совет школы – является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, учителей и родителей;- Педагогический совет – создан для руководства педагогической деятельностью в школе;- Методический совет – создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы школы;- Общешкольный родительский комитет – помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий;- Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.Управление МКОУ Верхнегрязнухинской СШ строится на принципах единоначалия и самоуправления.Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который был назначенный распоряжением Администрации Камышинского муниципального района от 29.08.2011 г. № 874-р в соответствии с действующим законодательством.Материальная база школы характеризуется следующими параметрами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Наименование кабинетов, лабораторий,уч,классов | Необходимое количество | Фактич.Имеется | Оснащ.в % | Наличие Инструк.По ТБ | НаличиеАктаразреш. | Наличие и состояниеучен. мебели |
| 1 |  математики и информатики | 1 | 1 | 90 | да | да |  |
| 2 |  русского языка и литературы | 1 | 1 | 95 | да | да |  |
| 3 | Истории и обществознания | 1 | 1 | 85 | да | да |  |
| 4 | немецкого языка | 1 | 1 | 75 | да | да |  |
| 5 | химии (физики) | 1 | 1 | 80 | да | да |  |
| 6 | географии  | 1 | 1 | 70 | да | да |  |
| 7 | начальных классов | 2 | 2 | 90 | да | да |  |
| 8 | спортивный зал | 1 | 1 | 65 | да | да |  |

Учебные мастерские:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Наименованиеучебныхмастерских | площадь | РабочееМестаучащихся | Наличие оборудован, инструмента в мастерских % | Наличие и состоян. мебели | Тип пола | освещенность | Акт проверки заземления | Состояние вентиляции |  |
| всего  | Из нихАттест. |
| 1 | Столярн.-слесар.` | 40,3 | 5 | Станки - 5 | Удовлет. | Бетон, линолеум | люмин | имеется | форточки |  |
| 2 | Домоводства | 1212,3 | 5 | Плита - 1, Шв.маш. - 8 | Удовлет. | линолеум | люмин | имеется | форточки |  |

Технические средства обучения:

|  |
| --- |
| Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение: |
| Наименование | Норма (в зависимости от типа образовательного учреждения) | Имеется в наличии | Из них исправных | Наличие приспособлений для хранения и использования |
| Телевизоры |  | 2 | 2 | Да |
| Компьютеры |  | 13 | 13 | Да |
| Принтеры |  | 6 | 6 | Да |
| Копиры |  | 3 | 3 | Да |
| Сканеры |  | 3 | 3 | Да |
| Проекторы |  | 2 | 2 | Да |
| Магнитофоны |  | 3 | 3 | Да |
| Видеомагнитофоны |  | 2 | 2 | Да |
| Интерактивная доска |  | 1 | 1 | Да  |
| Интерактивная система голосования |  | 1 | 1 | Да |

Также имеется:- столовая на 32 посадочных места.  |

**2 РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1 Показатели деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения Верхнегрязнухинской средней школы Камышинского муниципального района Волгоградской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 71 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 29 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 31 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 9 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 26 человек 41 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,2 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 3 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 49 человека/ 69 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 5 человека 7 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4 человек6 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1 человек/ 1 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек 62 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек 62 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек38% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека 31 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек 54% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек 0 % |
| 1.29.2 | Первая | 7 человек 54 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человека 23 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2 человека 15 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека 23/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек8 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек 100 % /2 человека 16% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек 100 % |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | на один компьютер – 7 учеников |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 29 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося |  12 кв.м |

**Анализ деятельности МКОУ Верхнегрязнухинской СШ**

**за 2017 – 2018 учебный год**

 В работе с учащимися школа руководствуется Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12., Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Комитета образования Камышинского муниципального района Волгоградской области, локальными актами школы.

 Учебный план школы на 2017 - 2018 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и учебного плана по ФГОС (1-8 классы), в котором сохранены в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределена на изучение предметов учебного плана с целью подготовки выпускников к ГИА.

Образовательная программа школы и учебный план МКОУ Верхнегрязнухинской СШ предусматривают выполнение государственной функции школы:

- Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе разработаны основные образовательные программы начального общего и основного общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Верхнегрязнухинской СШ разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ;

- Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;

- Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.

- Введена предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов.

 Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

 В школе наблюдается положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества. Учащихся, оставленных на второй год, нет.

**Количество учащихся, переведённых в следующий класс**

 **с академической задолженностью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Кол-во учащихся | - | - | - |

Данные сохранности контингента обучающихся

Перевод в другие учебные образовательные учреждения связан с переездом родителей на новое место жительства.

Школа принимает все меры для стабилизации числа обучающихся:

- приглашаются родители и жители села на проведение школьных массовых мероприятий;

- проводятся дни отрытых дверей для будущих первоклассников и их родителей;

* организация познавательного, интересного и разнообразного учебного времени и досуга для обучающихся школы.

**Результаты ВПР в 4, 5, 6, 11 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс**  | **Качество**  | **Успеваемость**  |
| Русский язык | 4 | 20 | 100 |
| Русский язык | 5 | 40 | 100 |
| Математика  | 4 | 60 | 100 |
| Математика | 5 | 40 | 100 |
| Математика | 6 | 50 | 83 |
| Окружающий мир | 4 | 20 | 100 |
| Биология  | 5 | 45 | 100 |
| История  | 5 | 60 | 100 |
| Обществознание  | 6 | 100 | 100 |
| Биология | 11 | 100 | 100 |
| География  | 11 | 100 | 100 |

**2.2 Анализ контингента обучающихся**

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 60 учащихся: на первом уровне – 2 класса-комплекта, на втором – 5 классов, на третьем – 2 класса. Образовательный процесс осуществлялся в одну смену по 5-дневной неделе.

**Соотношение годовых отметок, полученных выпускниками начальной школы по предметам за 3 предыдущих года.**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предметов по учебному плану за курс начальной школы  | **Распределение годовых отметок, полученных уч-ся 4 кл.** **(по количеству и баллам в % отношении)** |
| **2016** | **2017** | **2018** |
| **н/а** | **2** | **3** | **4-5** | **н/а** | **2** | **3** | **4-5** | **н/а** | **2** | **3** | **4-5** |
| Русский язык | 0 | 0 | 37% | 63% | 0 | 0 | 57 % | 43 % | 0 | 0 | 50 % | 57 % |
| Математика | 0 | 0 | 37% | 63% | 0 | 0 | 43 % | 57 % | 0 | 0 | 50 % | 50% |
| Чтение | 0 | 0 | 37% | 63% | 0 | 0 | 29 % | 71 % | 0 | 0 | 38 % | 68 % |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 37% | 63% | 0 | 0 | 43 % | 57 % | 0 | 0 | 50 % | 57 % |
| Окружающий мир | 0 | 0 | 25% | 75% | 0 | 0 | 43 % | 57 % | 0 | 0 | 38 % | 63% |
| Изо | 0 | 0 | 14% | 86% | 0 | 0 | 0  | 100 % | 0 | 0 | 0  | 100 % |
| Музыка | 0 | 0 | 0 | 100 % | 0 | 0 | 0 | 100 % | 0 | 0 | 0 | 100 % |
| Технология | 0 | 0 | 0 | 100 % | 0 | 0 | 0 | 100% | 0 | 0 | 0 | 100% |
| Физ-ра | 0 | 0 | 0 | 100% | 0 | 0 | 0 | 100% | 0 | 0 | 0 | 100% |

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в формате ОГЭ за 3 предыдущих года( с учетом пересдачи).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во выпускни-ков | Кол-во «2» | Кол-во «3» | Кол-во «4» и «5»  | Качество знаний |
| Рус.яз. | Математика  | Рус.яз. | Математика  | Рус.яз. | Матема-тика  | Рус.яз. | Матема-тика  |
| 2016 | 5 | - | - | 4 | 1 | 1 | 4 | 25% | 80% |
| 2017 | 7 | - | - | 2 | 6 | 5 | 1 | 86 % | 15% |
| 2018 | 10 | - | - | 8 | 5 | 2 | 5 | 20% | 50% |

Содержание и качество подготовки обучающихся 9 класса по русскому языку и математике соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к минимальному объему содержания основного общего образования. Средняя оценка по русскому языку в 2017-2018 учебном году составляет 3,2; по математике 3,5.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2016****учебный год****2 выпускника** | **2017****учебный год****2 выпускников** | **2018****учебный год****1 выпускник** |
|  **Русский язык** | 63 | 56 | 67 |
|  **Математика база (профиль)** | 3,5 | 3,5 (33) | 3 (33) |
| **Биология** | - | 55 | 42 |
| **Обществознание** | 43 | 43 | 58 |

По результатам прохождения государственной итоговой аттестации по русскому языку на протяжении последних двух лет наблюдалась стабильность среднего балла по ЕГЭ. Однако в 2017-2018 учебном году наблюдалось повышение качества сдачи ЕГЭ, по предметам: русский язык и обществознание. Также в 2017-2018 учебном году прослеживается снижение баллов ЕГЭ по математике и биологии. Стоит отметить, что не смотря на невысокие результаты ОГЭ и ЕГЭ в 2017-2018 учебном году все учащиеся получили документы об образовании соответствующего уровня.

**Информация о педагогах, преподающих в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | класс | ФИО педагога | Образование педагога  | Информация о повышении квалификации по учебному предмету  2015-2018гг | Категория педагога | Стаж работы в данной должности | Работал ли педагог в 9 классах ранее  |
| математика | 9 | Свистуленко Наталья Николаевна | Высшее  | 2018/72 часа/дистанционно/Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО | Первая  | 31 | да |
| русский язык | 9 | Бодосова Елена Викторовна | Высшее  | 2017/108 часов/очно/ Профессионализм деятельности по обучению русскому языку и литературе на основе ФГОС ООО | Первая  | 13 | да |
| литература | 9 | Бодосова Елена Викторовна | Высшее  | 2017/108 часов/очно/ Профессионализм деятельности по обучению русскому языку и литературе на основе ФГОС ООО | Первая  | 13 | да |
| обществознание | 9 | Трегубова Анастасия Витальевна | Высшее  | 2016/32 часа/ дистанционно/Разработка и реализация программы формирования универсальных учебных действий. Обществознание. | Первая  | 13 | да |
| история | 9 | Трегубова Анастасия Витальевна | Высшее  | 2018/ 20 часов/дистанционно/ Методика проведения урока истории по ФГОС с использованием мультимедиа и других технологий | Первая  | 13 | да |
| физика | 9 | Свистуленко Наталья Николаевна | Высшее  | 2018/72 часа/ дистанционно/ ЕГЭ по физике: методика решения задач | Первая  | 31 | да |
| химия | 9 | Иваницкая Анастасия Андреевна | Высшее  | 2018/36 часов/дистанционно/ Подготовка к ОГЭ по химии | Первая  | 7 | да |
| биология | 9 | Иваницкая Анастасия Андреевна | Высшее  | 2015/72 часа/очно/ планирование и проведение учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода с помощью современных педагогических технологий (согласно ФГОС ОО) | Первая  | 7 | да |
| география | 9 | Шевченко Наталья Андреевна | Высшее  | 2018/ 36 часов/ очно/ Система оценивания образовательных результатов освоения учащимися программ по географии в соответствии с ФГОС ООО | Первая  | 24 | да |
| иностранный язык | 9 | Малинкина Светлана Александровна | Высшее  | 2017/72 часа/очно/ Личностно- профессиональная компетентность учителя иностранных языков, регулирующих ФГОС ООО | Первая  | 17 | да |
| ИКТ | 9 | Шевченко Наталья Андреевна | Высшее  | 2017/108 часов/ дистанционно/ Разработка урока информатики по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС | Первая  | 24 | да |

**Информация о педагогах, преподающих в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | класс | ФИО педагога |  | Информация о повышении квалификации по учебному предмету  2015-2018гг | Категория педагога | Стаж работы в данной должности | Работал ли педагог в 11 классах ранее  |
| математика | 11 | Шевченко Наталья Андреевна | Высшее  | 2018/72часа/дистанционно/ Методика подготовки к ОГЭ по математике | Первая  | 24 | да |
| русский язык | 11 | Бодосова Елена Викторовна | Высшее  | 2017/108 часов/очно/ Профессионализм деятельности по обучению русскому языку и литературе на основе ФГОС ООО | Первая  | 13 | да |
| литература | 11 | Бодосова Елена Викторовна | Высшее  | 2017/108 часов/очно/ Профессионализм деятельности по обучению русскому языку и литературе на основе ФГОС ООО | Первая  | 13 | да |
| обществознание | 11 | Трегубова Анастасия Витальевна | Высшее  | 2016/32 часа/ дистанционно/Разработка и реализация программы формирования универсальных учебных действий. Обществознание. | Первая  | 13 | да |
| история | 11 | Трегубова Анастасия Витальевна | Высшее  | 2018/ 20 часов/дистанционно/ Методика проведения урока истории по ФГОС с использованием мультимедиа и других технологий | Первая  | 13 | да |
| физика | 11 | Свистуленко Наталья Николаевна | Высшее  | 2018/72 часа/ дистанционно/ ЕГЭ по физике: методика решения задач | Первая  | 31 | да |
| химия | 11 | Иваницкая Анастасия Андреевна | Высшее  | 2018/36 часов/дистанционно/ Подготовка к ОГЭ по химии | Первая  | 7 | да |
| биология | 11 | Иваницкая Анастасия Андреевна | Высшее  | 2015/72 часа/очно/ Планирование и проведение учебных занятий на основе системно- деятельностного подхода с помощью современных педагогических технологий (согласно ФГОС ОО) | Первая  | 7 | да |
| география | 11 | Иваницкая Анастасия Андреевна | Высшее  | 2018/ 36 часов/ дистанционно/ Подготовка к ЕГЭ по географии | Первая  | 7 | да |
| иностранный язык | 11 | Малинкина Светлана Александровна | Высшее  | 2017/72 часа/очно/ Личностно- профессиональная компетентность учителя иностранных языков, регулирующих ФГОС ООО | Первая  | 17 | да |
| ИКТ | 11 | Шевченко Наталья Андреевна | Высшее  | 2017/108 часов/ дистанционно/ Разработка урока информатики по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС | Первая  | 24 | да |

**Учитывая результаты ГИА -11 2016-2018 г. в МКОУ Верхнегрязнухинской СШ разработан комплекс мер по повышению качества образования во втором полугодии 2018 года:**

* Велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ (информационно-разъяснительная работа с родителями, учениками и педагогами ОУ);
* Для успешной подготовки школьников к  ГИА  учителя-предметники обращают внимание на усвоение учащимися:
* содержания всех разделов школьного курса по предметам;
* умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
* выполнение программных практических работ;
* понимание основных  понятий, умение применять их и приводить примеры;
* способность четко формулировать свои мысли;
* изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов ;
* при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделяется правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
* воспитываются в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.
* Учителя-предметники проходят курсы повышения квалификации по вопросам ГИА -9 и11 классов
* Усовершенствована система внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
* В план работы ОУ включены мероприятия по совершенствованию образовательной деятельности, эффективному использованию часов, выделенных на изучение элективных учебных предметов, диагностической и контрольно-аналитической деятельности МО и учителя;
* Для подготовки учащихся к ГИА используются открытые банки заданий.  Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики);
* На заседаниях школьных методических объединений запланировано регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, проводить мониторинг результатов ГИА выпускников 9 и11 классов;
* Администрации школы продолжает проведение классно – обобщающего контроля 9 и 11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
* Педагогами усилена работа со слабоуспевающими детьми, с целью ликвидации пробелов в знаниях;
* Учителями – предметниками продолжается работа по подготовке учащихся 9,11 классов к единому государственному экзамену, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий;
* Активизирована работа с учащимися по подготовке к ГИА, начата с 3 сентября 2018 г. (определен перечень необходимых знаний по каждому разделу и тем, входящих в спецификацию КИМов ГИА-9,11; выявлена типологию пробелов в знаниях учащихся, уделяется большее количество времени для повторения и закрепления пройденного материала, разработаны корректирующие методики с учётом выявленных пробелов, определены «группы риска» по каждому учебному предмету для ГИА-9,11; используются и применяются методические рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов с учётом результатов экзаменов в 2018 году);
* На контроле администрации находятся посещение уроков и консультаций обучающимися 9,11-х классов, доведены до сведения обучающихся и их родителей значимость предстоящей аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

**2.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Информация о кадровом составе в МКОУ Верхнегрязнухинской СШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Кол-во |
| 1 | Всего\*из них | 17 |
| 2 | Руководящие работники | 1 |
| из них учителя | 1 |
| из них др. пед. работники  | - |
| 3 | учителя | 13 |
| 4 | Др. педагогические работники | - |
| 5 | Учебно-вспомогательный персонал | - |
| 6 | Обслуживающий персонал | 4 |
| 7 | Внешние совместители пед. работники | - |
| 8 | Внешние совместители учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал | - |

Из 13 учителей школы имеют высшее педагогическое образование 7 человек, что составляет 62% от общего количества преподавательского состава; среднее педагогическое – 4 человека (31 %).

**Информация по аттестации педагогических кадров**

**МКОУ Верхнегрязнухинской СШ**

В 2018 году курсы повышения квалификации прошли – 13 педагогов школы, из них 8 педагогов обучались дистанционно. Тематика курсов была посвящена федеральным образовательным стандартам (ОВЗ), правилам оказания первой медицинской помощи, а также эффективности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Два педагога школы прошли профессиональную переподготовку по следующим предметам: история и обществознание (1 чел.), география (1 чел.).

**Кол-во руководящих и педагогических работников,**

**прошедших курсовую переподготовку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Курсовая подготовка | Аттестация  |
|  |  |  | Прошли курсовую подготовку (переподготовку) в 2017-2018 уч. году | Прошли курсовую подготовку (переподготовку) за последние 3 года | Кол-во работников аттестованных в 2018-2019 уч. году | Кол-во работников аттестованных за последние 5 лет на 29.12.2018 |
|  |  | Кол-во\*\*\* | По предмету | По ОВЗ | По предмету | По ОВЗ | в | п | с | в | п | с |
| 1 | Всего\*из них | 17 | 4 (3) | 5 | 13(8) | 7 |  | 3 | 2 |  | 7 | 5 |
| 2 | Руководящие работники | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | из них учителя | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 3 | учителя | 12 | 4 (3) | 4 | 13(8) | 6 |  | 2 | 2 |  | 6 | 5 |

**Формамы организации учебного процесса в школе:**

При организации методической работы школы были отобраны те формы, которые позволили реально решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педсоветы;

-тематические МС;

- УВЦ;

- работа рабочих групп по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- работа учителей по самообразованию;

- открытые уроки, их самоанализ и анализ коллегами при взаимопосещении;

- предметные декады;

- курсовая система повышения квалификации.

В школе используются разные формы работы с кадрами: изучение нормативной и учебно-методической документации, отчеты по методическим проблемам, взаимопосещения занятий с последующим анализом, обобщение передового опыта. Действуют временные творческие группы, которые состоят из педагогов различных специальностей, разного возраста, определенное время (месяц, год) они занимаются изучением, освоением и внедрением какой-то одной проблемы, разработкой мероприятия, подготовкой методических и педагогических советов, семинаров, программ.

 Проводятся предметные декады. В период проведения которых педагоги делятся своим опытом: показывают как урочные, так и внеклассные занятия. В рамках предметных декад пропагандируются новые подходы в организации учебного процесса, нестандартные формы ведения занятий, методики, которые способствуют повышению успеваемости и качества обучающихся.

Работа методических объединений направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогов, привлечению учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Все учителя-предметники являются членами районных методических объединений, осваивают новые педагогические технологии. Разработана образовательная программа (на основе типовых и модификационных) и учебный план, отражающий особенности школы. Учителя обеспечены учебными программами и учебно-методическими комплексами. Очень большая работа проведена по пополнению всех кабинетов дидактическим материалом, по его систематизации; в свете требований СанПина и ФГОС оформлены кабинеты.

**2.4 Анализ воспитательной работы**

Цель воспитательной работы: Создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

2. Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие творческих способностей.

3. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

4. Совершенствование системы партнѐрства и сотрудничества в работе с семьѐй и общественностью.

5. Повышение эффективности работы педагогического коллектива по воспитанию гражданственности и духовности личности школьника;

6. Создание условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

7. Проведение индивидуальной работы с «трудными» подростками;

8. Развитие организаторских и лидерских качеств учащихся;

9. Использование в воспитательном процессе возможности информационных технологий.

10. Усиление работы по подготовке классных руководителей к участию в мастер - классах, профессиональных конкурсах.

1. **Какие задачи и насколько полно решены в течение учебного года?**

 Для достижения поставленных задач в нашей школе была проведена следующая работа:

Подводя итоги воспитательной работы за 2018 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию  в школе ведётся согласно утверждённой  Программы «Воспитание патриота Отечества» на 2017 – 2022 годы. Она определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания школьников, ее основных компонентов и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания юного поколения, как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

В соответствии с планом реализации программы и поставленными задачами была проведена большая работа по гражданско - патриотическому воспитанию учащихся школы. Мероприятия разрабатывались в урочное время учителями на уроках истории и литературы по патриотической тематике, обществознанию по гражданско - правовым знаниям.

Важнейшим условием воспитания патриотизма является внеурочная деятельность, т.е. проведение массовых общешкольных мероприятий.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в конкурсах патриотической направленности.

В план воспитательной работы школы отдельным направлением внесено патриотическое воспитание учащихся. Это направление включает в себе мероприятия направленные на воспитание у учащихся чувства патриотизма, любви к Родине. Это направление предусматривает проведение мероприятий по данной тематике несколько раз в четверть:

Ежегодно в нашей школе проводятся классные часы, посвящённые «Дню народного единства». Правилом проведения этих классных часов стала подготовка старшеклассников и их последующее выступление перед учащимися начальной школы и среднего звена. Такая подготовка даёт возможность полностью достичь поставленной цели: пропаганда Дня народного единства в России.

Также в нашей школе ежегодно проходят мероприятия, которые знакомят ребят с Государственными символами России.

Уроки России, приуроченные ко Дню Конституции, проходя в следующих формах: беседы, круглые столы, электронная презентация.

В школе действует кружок патриотической направленности (руководитель Трегубова А.В., учитель истории) «Патриот», который существует с 2007 годы. Участники кружка занимаются исследовательской деятельностью. Создают различные краеведческие проекты, занимающиеся призовые места в районных конкурсах. Центром патриотического направления является школьный музейный уголок, действующий с 2008 года. В Совет музея входят 12 обучающихся школы (7-11 классы). Ребята занимаются поисковой деятельностью, пополняют музейный фонд, проводят тематические экскурсии для обучающихся, родителей и гостей нашего села.

В школе действует тимуровское движение «Мы вместе» (руководитель: Свистуленко Наталья Николаевна). Тимуровская команда «Мы вместе», оказывают пенсионерам посильную помощь: уборка мусора во дворе, вокруг дома, уборка сухой травы; поход в магазины, оплата коммунальных услуг. Устраивают мини-концерты на дому у пенсионеров, делают поздравительные открытки на праздники.  Все учащиеся школы не на словах, а на деле подтверждают свое уважение к ветеранам и проявляют чувство  любви и уважения.

Шефство над памятником «И помнит мир спасенный вами…», посвященный воинам погибших в трех воинах – Великой Отечественной, Афганской и Чеченской, расположенным в центре села Верхняя Грязнуха, было взято МКОУ Верхнегрязнухинской СШ и активистами ТОСа «Рассвет». Ежемесячно в школе проходит операция «В этом доме живет ветеран». Учащиеся ведут шефскую работу. В нашем селе проживают труженица тыла ВОВ, дети войны.

Ежегодно проводятся конкурсы патриотической песни, военной тематики.

В нашей школе, как и во многих школах, проводятся мероприятия, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне. Запомнилось мероприятие, которое проходило в мае 2018 года. Митинг возле памятника «И помнит мир спасенный вами…», шествие «Бессмертного полка», а также праздничный концерт в сельском клубе.

Также учащиеся под руководством педагогического коллектива ведут постоянную шефскую работу, оказывая посильную помощь вдовам участников ВОВ, детям военных лет.

С целью воспитания гражданской ответственности и гражданской грамотности были проведены следующие мероприятия:

* + Акция «Дети – детям» (ответственные классные руководители);
	+ Акция «Забота» (ответственные классные руководители);
	+ Акция «Чистый родник» (ответственные классные руководители);
	+ Акция «Детский телефон доверия» (ответственный классные руководители)
	+ Митинг «Никто не забыт» (ответственный Моисеенко Л.П.);
	+ «День народного единства» (ответственный Свистуленко Н.Н.);
	+ Торжественная линейка «200 дней и ночей» (ответственный Трегубова А.В.);
	+ Уроки мужества «Они сражались на Волгоградской земле» (ответственные классные руководители);
	+ Конкурс рисунков военной тематики (ответственный Моисеенко Л.П.);
	+ «Урок добра» (ответственный классные руководители);
	+ Круглый стол «Права и обязанности». (ответственный Трегубова А.В.);
	+ Спортивные мероприятия «Марафонский забег», «Зимушка-зима», «Учения по ОБЖ» (ответственные: учитель физической культуры Иваницкая А.А. классные руководители);
	+ «Зарница» (ответственный Иваницкая А.А.)
	+ Проведение Европейской недели иммунизации (ответственный Иваницкая А.А.);
	+ Неделя русского языка и литературы (ответственный Бодосова Е.В., Кравченко И.С.);
	+ Мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана (ответственный Малинкина С.А.);

Формы работы патриотического направления:

* Информационные часы, единые дни информирования.
* Тематические воспитательные часы, беседы, лекции.
* Обзор прессы, основных событий в мире, организация подписки на периодические издания средств массовой информации.
* Оформление информационных стендов, освещающих важные события и памятные даты нашей страны, историю возникновения и развития учебного заведения.
* Видео-лектории, кинолектории.
* Тематические вечера и концерты, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости, Дню народного единства.
* Метод положительного примера
* Краеведческая и поисковая работа
* Шефство над ветеранами войны и труда.
* Трудовые, экологические и благотворительные акции.
* Тематические вечера, направленные на изучение национальной символики и геральдики.
* Уроки мужества, «Вахта Памяти».
* Оснащение фойе школы государственной символикой Российской Федерации.
* Организация тимуровского движения.
* Акции: «Милосердие», «Спешите делать добро».
* Спортивные соревнования, направленные на формирование навыков ЗОЖ, посещение обучающимися спортивных секций, «День здоровья».
* Смотры-конкурсы патриотической песни, художественной самодеятельности, КВН, фестивали военной песни.
* Исторические, военные викторины.
* Организация и развитие органов ученического самоуправления.
* Использование компьютерных технологий (тематические сайты, веб - странички, электронные журналы, участие в интернет - конференциях, интернет - форумах).

 Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающиеся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположены клумбы, посаженные руками самих детей. Школьники самостоятельно собирают семена, проводят их коллибровку, сушат, а потом высаживают на рассаду. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, утепление окон, ремонтирование школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории и территории села и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивной секции, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учитель физкультуры Иваницкая А.А. способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни. В прошедшем учебном году были организованы встречи с медсестрой ФАПа села Верхняя Грязнуха Радионовой Т.Б. Регулярно обучающиеся школы проходят медицинский осмотр детским педиатром. Педиатр организует выездной осмотр к школьникам, что способствует ранней диагностике заболеваний у школьников.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

1. Повышению уровня общительности каждого в отдельности;

2. Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В 2017 году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В школе работали три организации: Совет старшеклассников, куда входят учащиеся 9-11 классов и Парламент школьной республики «МЫ», Детское объединение «Улыбка». Ребятами из Совета старшеклассников была спланирована деятельность на год, проведено 7 заседаний по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий. По традиции, в сентябре 2018 года было проведено собрание школьников. Лидером старшеклассников был избран ученик 10 класса Поддуев Сергей. Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий. На отлично был организован и проведѐн «День самоуправления» и многие другие школьные мероприятия.

 Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Традиционные общешкольные мероприятия: Сентябрь КТД

* Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»
* Неделя ПДД День здоровья

Октябрь КТД

* День Учителя (день самоуправления)
* «Золотая осень»
* День пожилого человека

Ноябрь КТД

* «Интеллектуальный марафон»
* Предметные олимпиады
* День матери

Декабрь КТД

* «Новогодние представления»

Акция «Спорт как альтернативу пагубным привычкам»

* «День борьбы со СПИДом»
* «День Конституции»

Январь КТД

* «Рожественские каникулы»

Февраль КТД

* «Этих дней не смолкнет слава»
* «Зарница»

 Март КТД

* Женский день 8 марта.

Апрель КТД «Чистый двор»

* Акция «Ветеран живет рядом»
* Акция «Обелиск»
* Неделя Иммунизации

Май КТД

* «Никто не забыт, ничто не забыто»
* День Победы
* Вахта Памяти
* Акция «Забота»
* Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»
* Последний звонок

Июнь

* Выпускные вечера в 9 и 11 классах.

Основа всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и профилактике правонарушений, интернет-безопасности, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере. В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия и конкурсы с привлечением родителей: «День матери», «День здоровья», «8 Марта», «Зарница», «Новогодние представления».

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия: - составление списков; - постановка таких детей на внутришкольный контроль; - устранение причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними; - вовлечение учащихся в различные кружки и спортивную секцию; - проведение воспитательных и разъяснительных бесед с учащимися и их родителями; - организация встреч с правоохранительными органами; - посещение семей на дому; - обследование жилищно-бытовых условий, составление актов; Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Ежемесячно проводились заседания Совета по профилактике, на которых обсуждалось поведение и успеваемость учащихся, постановка и снятие учащихся на ВШК, проводилась работа с родителями данных учащихся. Всего за этот год было проведено 9 заседаний, в ходе которых было вынесено 21 решение, направленных на изучение поведения и обучения школьников.

В течение года согласно графику работы родительского патруля проводились совместные с классными руководителями, родителями рейды по посещению дискотек в сельском клубе с 20.00 ч. до 23.00 ч. Совместно с классными руководителями были проведены плановые обследования жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей, были составлены акты их обследования. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

Ежегодно наш отряд ЮИД «Светофорик», руководителем которого является Трегубова А.В., принимает активное участие в акциях по пропаганде ПДД вместе с сотрудниками ГИБДД.

1. **Наличие и апробация воспитательных систем.**
	1. **Сведения о воспитательной системе школы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название модели воспитательной системы школы | С какого времени проводится, действует | Автор модели воспитательной системы школы |
| Лично-ориентированная модель воспитательной системы школы «Я и мир вокруг» | Проводится с 2015 года.Действует с 2015 по 2020 г.г. | Адаптированная, педагог-организатор ВР Трегубова А.В. |

**2.2.Результативность работы по указанной воспитательной системе.** Положительные и отрицательные тенденции в развитии воспитательной системы школы.

Воспитательная работа в процессе обучения является наиболее значимой, и потребовала изменения содержания и подходов к ней. С введением стандартов нового поколения, воспитательная работа стала строиться на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных мероприятий, предметных олимпиад, творческой и проектной деятельности, интегрированных с учебной деятельностью.

В школе используются следующие возможности в процессе обучения:

- различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей;

- обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;

- акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.;

***Результативность воспитательной системы школы:***

- организация работы разных направлений: внеурочной, учебной и внешкольной, в едином русле;

- высокий уровень роли управления развитием воспитательной системы;

- педагоги строят свою работу, опираясь на потребности и интересы учащихся;

- дети заняты разнообразной содержательной и творческой деятельностью, которая способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности;

- все школьные и внешкольные мероприятия проходят на высоком организационном уровне;

- успешно используется воспитательный потенциал ближайшего социального окружения;

- действует школьная служба медиации «Дорогою добра»;

- действует волонтерский отряд «Искра»;

- Детское объединение «Улыбка»;

-ШУС школьная республика «Мы»;

-Спортивный клуб «Луч»;

- положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы;

-стабильно высокие показатели удовлетворённости родителей воспитательной работой школы (согласно мониторингу удовлетворенности ОУ);

- сохраняются и преумножаются традиции школы;

- накоплен опыт работы по проектной деятельности и КТД;

- стал более эффективным процесс педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного и физического потенциалов;

- наличие единого подхода в выборе содержания деятельности в соответствии с требованиями стандарта.

-результативность участия обучающихся и педагогов школы в районных мероприятиях.

Анализируя воспитательный процесс, выявлены наряду с положительными эффектами и ***причины появления проблем*:**

- невозможность осуществления внеклассной работы в полном объёме из-за нехватки помещений (перегруженность школы);

- слабая степень включённости части учащихся в каждом классном коллективе в жизнедеятельность класса, школы (участие одних и тех же);

- рост числа детей с проблемами адаптации к требованиям школы и социума, растущих в неблагополучных семьях;

- негативные последствия от воздействия средств массовой коммуникации, появление таких явлений как интернет- зависимость;

- ухудшаются показатели здоровья учащихся, поступающих в 1 класс;

- проведение диагностики воспитательной системы всем педагогическим коллективом не в должной степени;

- занятость родителей, нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.

Определены  ***перспективы развития воспитательной системы:***

* + Совершенствование воспитательной системы школы на основе анализа сильных и слабых её сторон;
	+ Разработка и апробирование новых форм, методик организации деятельности;
	+ Активное использование современных педагогических технологий, форм воспитания и поддержки развития личности (фестивали, тематические праздники, ярмарки идей)
	+ Повышение педагогической культуры родителей, активное вовлечение их в воспитательный процесс школы, совместную деятельность;
	+ Повышать творческую активность учащихся через сознательный интерес, мотивацию; использовать имеющийся потенциал;
	+ Сочетать традиции воспитательной системы школы с инновационными подходами;
	+ Совершенствовать структуру управления воспитательной системой в школе;
	+ Повышение квалификации классных руководителей.
1. **Использование новых форм воспитательной работы с обучающимися.**

Разнообразие форм внеклассной воспитательной работы постоянно пополняется новыми формами, соответствующими изменяющимся общественным условиям школьной жизни.

Педагогический коллектив нашей школы использует в работе с обучающимися разнообразные формы. Например, торжественная линейка, спортивное соревнование, вечер, КВН, концерт, утренник, встреча, конференция, устный журнал, игра-путешествие, диспут, поход, экскурсия, конкурс, викторина, ярмарка, трудовой десант, спектакль, акция, выставка, демонстрация, шоу, карусель, игра, Защита» (каждая группа (каждый школьник) выступает, действует сама по себе, а объединяет участников только общая тема), «Эстафета» (совместно-последовательная деятельность, группы (школьники) выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом), «Бой»  (соревнование между группами, школьниками, в частности взаимообмен заданиями (КВН),«Хеппинг» (одновременное взаимозависимое действие школьников, групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра), дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу, дискуссия в форме симпозиума , уроки культуры поведения и т.д.

 Анализируя работу педагогического коллектива нашей школы, можно выделить такие виды внеурочной деятельности, используемые в воспитательной работе: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая.

 Каждый педагог нашей школы в своей деятельности стремится использовать разнообразные формы воспитательной работы, но кто-то успешнее использует одни, кто-то другие.

1. **Использование в школе воспитательных программ (авторских, адаптированных):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Направлениепрограммы | Название программы | Автор программы |  Классы | С какого года используется |
|  1. | Гражданско-патриотическое | «Воспитание патриота Отечества» | Трегубова А.В. (адаптированная) | 1-11  | 2017-2022 г.г. |
| 2. | Духовно-нравственное | «На встречу солнцу и добру» | Трегубова А.В. (адаптированная) | 1-11 | 2014-2019 г.г. |
| 3. | Формирование толерантности | «Школа толерантности» | Трегубова А.В. (адаптированная) | 1-11 | 2014-2019 г.г. |
| 4. | Формирование ценностного отношения к своему здоровью | «Мое здоровье» | Бодосова Е.В. | 1-11 | 2013-2018 г.г. |
| 5. | Программа взаимодействия семьи и школы  | «От сотрудничества к успеху» | Трегубова А.В. (адаптированная) | 1-11 | 2013-2018 г.г. |
| 6 | Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | «Сотрудничество» | Трегубова А.В. | 1-11 | 2013-2018 г.г. |
| 7 | Адаптированная программа по профилактике аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних  | «Перекрёсток» | автор программы Берденёва Ю. Е. | 1-11 | 2016-2021 г.г. |

1. **Наличие детских объединений в школе:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название детского объединения | Ф.И.О. руководителя, должность | Кол-во детей | Классы | Направления работы детского объединения |
| 1 | «Улыбка» | Масалиева Т.В., учитель начальных классов | 23 | 1-4 | Патриотическое |

1. **Уровень воспитанности обучающихся (сводная по школе за 3 года):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уч. год  |  Всего обучающихся |  Уровень воспитанности (кол-во обучающихся, %) |
| Низкий | Средний | Высокий  |
| 2016 | 68 | 0 | 75% | 25% |
| 2017 | 57 | 0 | 82% | 18% |
| 2018 | 71 | 12% | 61% | 27% |

 **9.** **Совершенствование деятельности ученического самоуправления в школе:**

9.1. Школьный уровень (структура ).

**Парламент школьной республики «Мы»**

**Президент школьной республики «Мы»**

**Министерство**

**спорта**

**Министерство здравоохранения**

**Министерство культуры**

**Министерство образования**

**Ученическая конференция школьной республики «Мы»**

**Классные республики интересных дел**

**Совет старшеклассников**

**Министр внутренних дел**

 **Ученическая конференция**

**Парламент школьной республики «Мы»**

**Президент школьной республики «Мы»**

**Министерство**

**спорта**

**Министерство здравоохранения**

**Министерство культуры**

**Министерство образования**

**Ученическая конференция школьной республики «Мы»**

**Классные республики интересных дел**

**Совет старшеклассников**

**Министр внутренних дел**

Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция, на которую собираются представители (делегаты) от 5-11 классов.

Ученическая конференция собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Ученическая конференция:

1) организует выборы парламента школьной республики «Мы», его президента и министров, а также  его членов.

2) определяет основные задачи деятельности парламента;

3) утверждает Правила, Памятки и другие документы для органов ученического самоуправления;

4) заслушивает отчеты парламента, дает оценку его деятельности;

5) вырабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в адрес администрации школы.

Решения ученической конференции, принятые в рамках ее полномочий, являются обязательными для всех органов ученического самоуправления и всех обучающихся школы.

**Организация работы парламента**

Президент, министр и секретарь парламента избираются общешкольными выборами сроком на один год.

В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности парламент образует постоянные министерства: образования, культуры, спорта, здравоохранения, внутренних дел.

Заседания проходят не реже одного раза в месяц;

Решение парламента считается правомочным, если на его заседании присутствует не менее 2/3 состава совета и если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих;

Деятельность министерств:

- Министерство Образования работает над созданием условий для мотивации к обучению и при необходимости оказывает помощь нуждающимся обучающимся в усвоении знаний по предметам; готовит информацию для предметных недель; отчеты об успеваемости и посещаемости.

- Министерство спорта организует спортивно-оздоровительную работу в школе (соревнования, дни здоровья, эстафеты).

- Министерство здравоохранения организует просветительно-оздоровительную работу (мероприятия по ЗОЖ, профилактика негативных привычек).

- Министерство Культуры участвует в организации художественно-эстетической деятельности и проведении конкурсов, фестивалей, праздников, выставок, встреч.

- Министерство внутренних дел выполняет решения Совета старшеклассников по трудовому и образовательному направлению; контролирует успеваемость классов и докладывает о результатах на заседании Совета Старшеклассников; возглавляет и организует работу школьной службы медиации "Дорогою добра"; проводит рейды по проверке сохранности школьной мебели, учебников, по проверке одежды обучающихся и сменной обуви;

**Совет старшеклассников**

Совет старшеклассников является представительным органом ученического самоуправления и входит в школьную республику «Мы».

Состав Совета старшеклассников формируется из представителей общественных объединений обучающихся, достигших возраста 14 лет. с правом решающего голоса в состав Совета обязательно входит представитель руководства образовательной организации. с правом совещательного голоса или без такого права в состав Совета могут входить педагогические работники.

Полномочия Совета старшеклассников:

 Совет старшеклассников формируется на срок не более 2 лет.

Участвовать в разработке и обсуждении проектов локально-нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации;

Готовность вносить предложения руководству образовательной организации по оптимизации образовательного процесса, организации быта и отдыха обучающихся.

Участвовать в разработке и реализации системы поощрения за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета и общественной жизни образовательной организации.

Разрабатывать планы поведения школьных мероприятий (спортивных, культурных, научных и т.п.);

Обладает правом внесения изменений и дополнений в план воспитательной работы школы;

Рассматривать индивидуальные и коллективные предложения школьников;

Рассматривать иные вопросы, отнесённые к воспитательной работе школы.

Руководитель Совета старшеклассников избирается из числа членов Совета старшеклассников путем открытого голосования, который организует подготовку заседания Совета, ведёт его, подписывает его решения, представляет Совет старшеклассников в его взаимоотношениях с другими органами, делает заявления от имени Совета старшеклассников, решает другие вопросы в соответствии с Уставом школы.

**Функции членов школьного ученического самоуправления**

Член школьного ученического самоуправления

**а) имеет право:**

1) обращаться к любому работнику школы с вопросами и предложениями по проблемам, волнующим обучающихся;

2) требовать обсуждения любого вопроса, если это требование поддерживает 1/3 часть членов совета;

3) принимать активное участие в работе любого органа ученического самоуправления в школе;

**б) обязан:**

1) присутствовать на каждом заседании совета;

2) активно участвовать в обсуждении рассматриваемых вопросов;

3) добросовестно выполнять поручения совета;

4) проявлять самостоятельность, инициативу и организованность.

**Президент школьной республики «МЫ»:**

1) осуществляет общее руководство, представляет его в совете школы и других руководящих органах.

2) организует подготовку заседаний парламента и ведет заседания;

3) обеспечивает планирование работы;

4) добивается выполнения принятых решений;

5) обеспечивает открытость и гласность;

6) работает в тесном контакте с директором школы, его заместителем по воспитательной работе;

7) подотчетен в своей работе парламенту, ученической конференции и Совету старшеклассников.

**Министр**

1) помогает президенту в решении всех вопросов деятельности;

2) контролирует исполнение принятых решений;

3) при отсутствии президента исполняет его обязанности.

 **Секретарь**

1) оповещает членов школьного ученического самоуправления об очередном заседании;

2) ведет краткий протокол заседаний;

3) готовит для опубликования информацию о заседаниях.

**Классное ученическое собрание**

Высшим органом самоуправления класса является классное ученическое собрание;

Классное собрание собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Классное собрание:

1. избирает классный ученический совет, его председателя и заместителя;

2. избирает делегатов на школьную ученическую конференцию;

3. избирают министров в школьные министерства;

4. решает все важнейшие вопросы жизни классного коллектива;

5. утверждает общественные поручения, слушает отчеты об их выполнении;

6. решает вопросы о поощрениях и порицаниях обучающихся класса;

7. вырабатывает предложения в адрес школьного ученического самоуправления.

**Ученический совет класса**

1. Органом ученического самоуправления в классе в период между классными собраниями является классный ученический совет;

2. Количественный состав классного ученического совета и распределение обязанностей в нем определяет классное собрание с учетом рекомендаций школьного ученического самоуправления.

3. Организует выполнение решений классного собрания и органов ученического самоуправления школой.

4. Организует самообслуживание обучающихся.

5. Обеспечивает дисциплину и порядок в классе.

6. Организует помощь в учебе обучающимся, имеющим проблемы.

7. Готовит и проводит классные собрания и другие классные мероприятия.

8. При необходимости совет класса может создавать свои комиссии по отдельным направлениям деятельности.

9. Классный ученический совет собирается для решения неотложных вопросов по мере необходимости. Его решения становятся обязательным для обучающихся после утверждения их классным собранием.

**Ученическое самоуправление и педагоги**

1. Педагогический коллектив (директор, его заместители, классные руководители и учителя) оказывают органам ученического самоуправления, их лидерам необходимую помощь.

2. Педагоги могут обращаться с той или иной просьбой или предложениями к органам ученического самоуправления, высказывать свои замечания по их работе.

3. Если директор школы не согласен с решением органов ученического самоуправления, он может приостановить его исполнение до рассмотрения ученической конференцией.

4. Если обучающиеся школы проводят закрытое классное собрание, они обязаны в тот же день информировать классного руководителя о принятых собранием решениях.

5. Учителя начальных классов с помощью шефов – старшеклассников осуществляют систематическую подготовку младших школьников к участию в ученическом самоуправлении.

**Основными критериями эффективной деятельности ученического самоуправления в школе являются:**

1. Включенность обучающихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.

2. Умение учащихся организовать деятельность коллективов.

3. Осознание ответственности за достижение совместных целей.

4. Умение анализировать и определять программу на перспективу.

#### Как и в предыдущем году, так и в этом на смену окончившим школу старшеклассникам приходят новые ребята. Общим собранием были выбраны руководители секторами. Из–за небольшого количества учащихся в старших классах органы ученического самоуправления сменяются каждый год. На смену ушедшим, приходят ребята, которые, по работе в секторах, знакомы с системой.

Заседания Совета старшеклассников обычно проводится в форме дискуссий, педагогами корректируются желания детей в соответствии с планом работы школы.

Ученическое самоуправление даёт возможность развития совместной деятельности, сотрудничества, которое возникает на основе общения детей и взрослых, это помогает развить гражданское и демократическое воспитание. Развивает умение учащихся самоорганизовывать свою деятельность на основе собственных интересов и потребностей. Все классные руководители проявляют творческий подход к организации ученического самоуправления в классе.

**9.2. Ф.И.О. классного руководителя, проявившего творческий подход к организации ученического самоуправления в классе. Схема ученического самоуправления, действующего в данном классном коллективе**

Хочется отметить хорошую работу в этом направлении классного руководителя 6 класса Шевченко Натальи Андреевна. Она взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовывает школьную жизнь.



**Цели ученического самоуправления** можно сформулировать следующим образом: воспитание гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющему действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Для достижения поставленных целей, необходимо реализовать ряд **задач:**

* предоставить учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
* формировать у учащихся потребности и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
* воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллектив
* ной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;
* воспитать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им найти себя, преодолеть трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и красоты;
* сформировать умение самостоятельно найти дело, полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

В органы ученического самоуправления избираются ребята, которые способны не только ответственно подойти к делу, стать его инициатором, повести за собой и получить результат, которому все будут рады, но которые могут «вчувствоваться» в переживания и настроения своих сверстников, способные к сопереживанию и состраданию. Воспитание в детях чувства милосердия, возвращение к нему – настоятельная необходимость и первостепенная педагогическая задача, цель которой – сформировать у ребёнка готовность и потребность помочь человеку или простить его из сострадания, человеколюбия.
Один из главных органов классного самоуправления – это **совет класса,** он возглавляет и координирует всю работу. В его состав избираются лучшие представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы.

### ****Функции совета класса (СК)****

* участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;
* подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса;
* заслушивает отчёты о проделанной работе ответственных за направления;
* организует участие класса в КТД (коллективно-творческих делах);
* выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов;
* обсуждает и решает вопросы о поощрениях и наказаниях;
* поддерживает связь с ЦОЖ (центр общественной жизни).

**Задача**всех органов самоуправления под руководством совета класса состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика.

 Деятельность органов ученического самоуправления материализуется не только в отдельных мероприятиях и делах, но и в работе по формированию в ученическом коллективе специальной атмосферы, так называемого «духа коллектива». Конечно же, все разрабатываемые в коллективе документы, определяющие морально-этическую основу самоуправления, не самоцель, а средство саморазвития личности.

### ****Правила для учащихся класса:****

1. Соблюдать Устав школы и установленные в школе правила для учащихся.
2. Уважать права и считаться с интересами других людей, не подвергать опасности жизнь и здоровье своё и окружающих.
3. Принимать активное участие в жизни коллектива.
4. Свободно выражать своё мнение по любому вопросу.
5. Стремиться к взаимопониманию с одноклассниками, учителями, не обзывать, не оскорблять других людей, не перебивать собеседника в разговоре, внимательно слушать.
6. Соблюдать правила техники безопасности, гигиены и санитарии во время учебного процесса и на переменах.
7. Соблюдать дисциплину и порядок во время уроков и на переменах.
8. Не опаздывать на урок.
9. Не пропускать школу без уважительной причины; в случае отсутствия в школе необходимо.
10. Поставить в известность классного руководителя и предоставить документы, объясняющие твоё отсутствие в школе.
11. Не покидать школьное здание, не получив на это разрешения классного руководителя.

**Классное собрание:**

* определяет перспективы развития и основные направления классной жизни.
* обсуждает любые вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения.
* совместно с классным руководителем рассматривает и утверждает план внеурочной работы.
* высказывает предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса.
* избирает актив класса, Президента, члена школьной организации, заслушивает и оценивает работу актива.
* собрание проводится 1 раз в четверть, контролирует Президент.

**Актив класса:**

* организует выполнение решений классного собрания.
* организует помощь в учёбе учащимся, имеющих проблемы.
* готовит и проводит классные собрания.
* отражает основную информацию в классном уголке.

**Президент (Смыковская Ольга):**

* обеспечивает дисциплину и порядок в классе, отвечает за посещаемость.

**Министерство социальной защиты (Марченко Арина):**

* организует помощь ветеранам и людям, оказавшихся в трудных жизненных условиях

**Министерство труда (Давыдов Дмитрий, Бодосов Денис):**

* отвечает за озеленение кабинета.
* уборка кабинета и закреплённой территории

**Член школьной организации (Манвейлер Александр):**

* доводит сведения и информацию о решениях и деятельности школьной организации.

**Министерство печати и СМИ (Смыковская Светлана, Пронькина Ангелина):**

* выпуск классной стенной газеты, плакатов, рекламных роликов, рисунков, фотографий.
* художественное оформление выставок, классных и общешкольных мероприятий.

**Министерство правопорядка (Подстречный Данил):**

* организация дежурства в школе и в классе.
* сохранность школьного имущества.
* составление графика дежурств, контроль за выполнением дежурными своих обязанностей.
* контроль за ведением учащимися дневников.

**Министерство здравоохранения (Корсаков Владимир):**

* организация спортивных и оздоровительных мероприятий.
* посещаемость учащимися школы спортивных секций и кружков.
* пропаганда здорового образа жизни.

**Министерство культуры (Старцев Данил, Маякова Ксения):**

* организация культурно- массовых мероприятий.

**9.3. Участие членов Совета старшеклассников в деятельности образовательного учреждения.**

Члены Совета Старшеклассников принимают активное участие в деятельности МКОУ Верхнегрязнухинской СШ. Члены Совета Старшеклассников - Поддуев Сергей, 10 класс, Петутина Алина, 10 класс, Губин Владислав, 10 класс входят в Управляющий совет школы. В 2018 году участвовали решении вопросов:

* утверждения списков обучающихся на получение компенсации на питание за счет средств областного и муниципального бюджетов;
* обеспеченность учебниками;
* утверждение процента личных компетенций педагогов школы;
* утверждение Плана работы Управляющего совета;
* утверждение плана расходования средств на ремонтные работы школы;
* улучшение МТБ школы и т.д.

С  помощью членов Совета старшеклассников в 20178 году были проведены следующие мероприятия:

* Формирование Совета Старшеклассников. Выборы президента школы;
* Старт конкурса «Ученик года 2018»;
* Конкурс «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
* Организация и проведение Дня самоуправления и концерта ко Дню учителя;
* Анализ и участие школьников в районных конкурсах;
* Выпуск школьной газеты «ДОМ2. Школьная жизнь»;
* Проведение школьного рейда «Дневник – лицо ученика»;
* Проведение школьного рейда «Мы дежурный класс»;
* Проведение школьного рейда «Школьная форма»;
* Организация и проведение школьного концерта ко Дня матери;
* Проведение школьного смотра-конкурса на лучшее украшение кабинета к Новому году;
* Организация и проведение новогоднего концерта;
* Организация Дней Здоровья;
* Проведения акций «Дети детям», «Забота», «Уют», «Память», «Ветеран живет рядом», Всероссийская Акция по уходу за воинскими захоронениями и т.д.
* Организация и проведение шествия «Бессмерный полк»;

**10.Занятость обучающихся во внеурочное время:**

**10.1.Кружковая работа в школе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Количество кружков  | Количество спортивных секций  |  Наличие лицензии/ №, дата выдачи |
|
| 1 | 8 | 1 | Рег № 1311 от 08.11.11 серия 34 ОД№ 000517 срок действия бессрочно |

**10**.**2 .Карта занятости (на 28.12.2018 г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы(1-11кл.) | Ф.И.О. классного руководителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся, посещающих кружки и спортивные секции   |
| 1 | Кравченко Ирина Сергеевна | 12 | 11 |
| 2,3 | Вагнер Наталья Ивановна | 9 | 9 |
| 4 | Масалиева Татьяна Викторовна | 8 | 8 |
| 6 | Шевченко Наталья Андреевна | 12 | 12 |
| 7 | Иваницкая Анастасия Андреевна | 5 | 5 |
| 5,8 | Свистуленко Наталья Николаевна | 11 | 11 |
| 9 | Моисеенко Лариса Петровна | 3 | 3 |
| 10 | Малинкина Светлана Александровна | 4 | 4 |
| 11 | Левенштейн Екатерина Флоряновна | 5 | 5 |
| Всего: |  | 69 | 68 |

**10.2. Сведения о внутришкольном учете**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся, снятых с ВШУ во 2 полугодии2017-18 уч. года | Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ (на 28.12.2018 г.) | Кол-во учащихся, снятых с ВШУ в 1 полугодии 2018-19 уч. года |
|  1 | 2 | 0 |

**11.Спортивно -массовая работа в школе:**

**11.1.Наличие спортивного клуба:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название спортивного клуба |  Ф.И.О. руководителя | Количество обучающихся |
|
| «Луч» |  Иваницкая А.А.. | 68 |

**11.2.Участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях (соревнованиях, праздниках)**

|  |
| --- |
| Кол-во обучающихся, принявших участие в массовых спортивных мероприятиях |
| Школьные | Районные | Областные  |
| 69 |  3 | 0 |

В школе проводится следующая работа по профилактике суицидального поведения среди обучающихся:

1. **Проведение классных часов тематической направленности.**
* **Психологические классные часы:**

- «Жизнь – бесценный дар» (1-4 кл. отв. кл.рук 4 кл.20 обучающихся),

-  «Любовь – основа жизни» (5-8кл. отв. кл.рук. 6 кл. 23 обучающихся)

-  «Любовью дорожить умейте!»(9-11кл., отв. кл.рук. 10 кл., 10 обучающихся)

* **Правовые классные часы:**

- «Права и обязанности подростков» (5 –11кл., отв. кл. рук 9 класса, 34 обучающихся)

- «Я знаю свои права» (1 – 4 классы, 23 обучающихся)

• исследование уровня тревожности ( работа кл.руководителей в течение года);

• оценка способов реагирования на конфликтные ситуации. ( работа кл.руководителей в течении года);

* Занятие с элементами тренинга «Подросток и конфликты». (работа кл.руководителей в течение года);
1. **Размещение номеров телефона доверия в классных уголках, информационном стенде в фойе школы, дневниках обучающихся.**
2. **Работа с педагогами**

Методическое объединения для классных руководителей по темам:
• «Организация деятельности классного руководителя по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних», семинар для классных руководителей (13 апреля, 2017 г., 9 педагогов);

**4. Работа с родителями**

Выступления на родительских собраниях  по темам:
• «Реализация программы «Мое здоровье»»;

**5.Выпуск буклетов «Здоровый образ жизни»**

**Результат работы:**в классных детских коллективах нет детей изгоев, налажены доверительные отношения кл. руководителей и учащихся, отсутствуют конфликты в классе, родители обращаются за педагогической помощью к администрации школы, учителям.

**13. Организация работы по духовно-нравственному воспитанию школьников**

Школа работает по программе духовно-нравственного развития «На встречу солнцу и добру». Реализация программы духовно-нравственного воспитания преследует следующую основную цель: духовно-нравственное воспитание школьника, включающее развитие его национального самосознания и формирование его как свободного и ответственного гражданина России посредством создания в школе социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности, создание единого социально-образовательного и воспитательного пространства школы.

Основными формами реализации программы по духовно-нравственному воспитанию школьников «На встречу солнцу и добру» является - проведение школьных научно-практических конференций, проведение юбилейных мероприятий, проведение смотров художественной самодеятельности по привитию художественно-эстетического вкуса и формирования духовно-нравственной личности, проведение конкурсов учащихся на лучшее сочинение, литературное (авторское) произведение на тему любви к своему Отечеству, веротерпимости и толерантности, проведение конкурсов детского рисунка на тему:

* «Мир глазами детей»,
* « Красота спасет мир»,
* «Никто не забыт, ничто не забыто»,
* «Терроризму - нет!»,
* «Россия - наш дом»,

Создание в краеведческом школьном уголке стендов, альбомов, буклетов в честь ветеранов войны и труда, Героев России, погибших выпускников школ, участников боевых событий Чеченских воин, организация и проведение «уроков мужества», «уроков нравственности», «уроков памяти» с участием ветеранов армии и флота, войны и труда, работниками правоохранительных органов, деятелями культуры, организация уголков, стендов, проведение читательских конференций в школьных библиотеках по эстетическому, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, использование Интернет - ресурсов, мультимедийных средств обучения в целях совершенствования духовно-нравственного, эстетического воспитания, организация работ по благоустройству воинских захоронений, уход за памятниками.

Отдельные из них хочется привести в качестве примеров: дискуссия «Духовно – нравственные ценности», «Молодёжные субкультуры», «Мы единое целое», «Поговорим о добре и зле», беседа «Дружба».

**14.Организация работы по патриотическому воспитанию обучающихся**

МКОУ Верхнегрязнухинская СШ ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний «Здравствуй, школа!», в котором приняли участие учащиеся 1 -11 классы.

Традиционно прошли: декада памяти «Я помню, я горжусь», в рамках которой были проведены тематические уроки, различные конкурсы, встречи с тружениками тыла и детьми ВОВ, просмотр кинофильмов о войне. В период с 22 января по 25 февраля проводился традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества. 28 января 2018 года состоялась торжественная линейка, посвященная годовщине освобождения города Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны (68 обучающихся, ответственный Левенштейн Е.Ф.. кл. рук. 11 кл.)

Единый Урок Победы прошел в форме торжественной линейки. Классный руководитель 6 класса со своими воспитанниками подготовила презентацию о Сталинградской битве «200 дней и ночей». Рассказ о Сталинградской битве был дополнен стихотворениями и песнями о легендарной битве на Волге. Закончилась торжественная линейка минутой молчания.

01 февраля 2018 в начальных классах прошел Урок мужества «Дети - герои войны». Классный руководитель 2,3 класса Вагнер Н.И. подготовила со старшеклассниками виртуальную экскурсию. Кроме того, накануне праздничной даты были обновлены экспозиции школьного музейного уголка. Организована выставка книг, посвященная Сталинградской битве «Подвиг героев бессмертен!». Также прошла выставка детских рисунков «Сталинградская битва». На выставке были представлены рисунки обучающихся 1-8 классов. 15 февраля прошло общешкольное мероприятие «Солдат войны не выбирает», посвященное вывоу советских войск из Афганистана. В мероприятии приняло участие обучающиеся с 1 по 11 класса (68 человек). Мероприятие провела учитель немецкого языка (Малинкина С.А.) вместе с ребятами из ученического самоуправления. Ведущие мероприятия подготовили сообщения о причинах, о ходе основных событий и об итогах Афганской войны. Рассказ учениц сопровождался показом презентации. Мероприятие завершилось минутой молчания всем погибшим советским солдатам в Афганской войне.

22 февраля 2018 года в Верхнегрязнухинской школе прошла военно- патриотическая игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества.

Все обучающиеся были разделены на пять разновозрастных команд. Каждая команда должна была пройти пять военно-спортивных испытаний.

Мероприятие началось конкурса военной песни «Славьтесь России сыны». Каждая команда приготовила патриотическую песню. Родители вошли в состав жюри. Победителем конкурса стала команда «Десантники».

Высокий патриотический подъем среди обучающихся вызвала традиционная акция «Забота». Во время акции дети поздравляли подшефных ветеранов с праздником, дарили, собственноручно приготовленные, поздравительные открытки. Завершился месячник спортивными соревнованиями «Зарница» и возложением венка к памятнику «И помнит мир, спасенный вами». Шефство над памятником «И помнит мир, спасенный вами…», посвященный воинам погибших в трех воинах – Великой Отечественной, Афганской и Чеченской, расположенным в центре села Верхняя Грязнуха, было взято МКОУ Верхнегрязнухинской СШ и активистами ТОСа «Рассвет». В ходе акции по уходу за воинскими захоронениями регулярно обучающимися проводятся работы по благоустройству памятника «И помнит мир спасенный вами…» - это уборка мусора, посадка цветов, деревьев, облагораживание территории вокруг памятника.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы. Ежемесячно в школе проходит операция «В этом доме живет ветеран». Обучающиеся ведут шефскую работу. В нашем селе проживают труженица тыла ВОВ, дети войны.

Тимуровская команда «Мы вместе», оказывают пенсионерам посильную помощь: уборка мусора во дворе, вокруг дома, уборка сухой травы; поход в магазины, оплата коммунальных услуг. Все обучающиеся школы не на словах, а на деле подтверждают свое уважение к ветеранам и проявляют чувство  любви и уважения.

В канун празднования Великой Победы в школе прошли следующие мероприятия:

Спортивные соревнования «Великая Победа». В соревнованиях приняли участие обучающиеся 1-11 классов. Мероприятия прошло 3 мая 2018 года, ответственным за мероприятием - учитель физической культуры Иваницкая А.А. В соревнованиях приняли участие 60 обучающихся школы, а также 12 родителей. С 30 апреля по 20 мая 2018 прошла выставка книг «Поклонимся Великим тем годам», посвященная годовщине Победы. (ответственный школьный библиотекарь Вагнер Н.И.). Проведение «Уроков мужества». 5 мая 2018 года прошел Единый урок мужества. В фоейе школы был оформлен стенд «Земляки-герои». Классные руководители тщательно подготовились к проведению урока, подготовили для просмотра видеоматериал, презентации. С 3 мая по 16 мая 2018 года в школе прошла предметная декада по гуманитарным предметам, посвященная годовщине Победы. Учителя – предметники гуманитарного цикла (Трегубова А.В., учитель истории, Карчевская Е.В., учитель русского языка и литературы Бодосова Е.В., учитель русского языка и литературы, Малинкина С.А. учитель немецкого языка) оформили информационный стенд, посвященный Великой Отечественной войне.

В течение всей декады были проведены шесть открытых уроков – по русскому языку, литературе, истории и немецкому языку. Главной темой всех уроков была тема Великой Победы.

В период декады прошла ежегодная конференция «Герои Победы». Для участия в конференции с каждого класса выбирался один обучающийся, который готовил выступление о герое Великой Отечественной войне. После каждого выступление проходила обсуждение, подведение итогов выступления.

В мае 2018 года состоялся смотр-конкурс песен военных лет «Опаленные войной». Каждый класс готовил песню военной тематики, были и отдельные выступления обучающихся. Конкурс закончился выступлением школьного хора с песней «А закаты алые». С 3 мая по 16 мая 2018 года прошел конкурс рисунков «Победный май». В конкурсе приняли обучающиеся 1-11 классов, руководитель конкурса Моисеенко Л.П., учитель ИЗО. 4 мая 2018 года в школе прошла Акция: «Письмо ветерану», где каждый обучающийся мог написать поздравительную открытку, письмо для ветеранов, труженика тыла. В Акции приняли участие 25 обучающихся (35 открыток). Для пожилых людей участниками детского объединения «Улыбка» были подготовлены подарки. После подготовки открыток и подарков тимуровский отряд «Мы вместе» разнесли по адресам.

16 апреля 2017 года в школе была организованна Акция «Аллея памяти», посвященная годовщине Победы, где каждый обучающихся принял участие и посадил дерево.

В честь Великой Победы 9 мая 2018 года  обучающиеся Верхнегрязнухинской школы приняли участие в организации митинга «Я помню, я горжусь» и концерта «От всей души» для участников Великой Отечественной войны.

Ученики нашей школы поздравили всех жителей села с этим Великим праздником. Прочли стихотворения о событиях Великой Отечественной войны. Почтили минутой молчания погибших. Исполнили песни военных лет.

После выступления возложили венок и цветы к памятнику «И помнит мир, спасенный вами». По окончанию митинга для ветеранов, вдов и детей войны в школе был организован праздничный концерт «От всей души». Для гостей звучали военные песни, стихотворения о Победе, показаны видеоролики о Великой Отечественной войне. После концерта для всех гостей было организовано чаепитие. Каждому гостю были вручены цветы и памятные подарки от учащихся школы. Ветераны, в свою очередь, поделились воспоминаниями о тех страшных днях. Ещё долго в школе звучала музыка военных лет.

Ежегодно в День Победы все обучающиеся  и педагоги школы участвуют в митинге возле памятника «И помнит мир спасенный вами…». Как дань уважения и признательности, в День Победы, к памятнику, павшим землякам в годы Великой Отечественной, Афганской и Чеченский войн  возлагают венок и   живые цветы. 9 мая 2018 года в селе Верхняя Грязнуха прошло шествие «Бессмертный полк». В Акции приняли участие обучающиеся, работники школы, работники сельского клуба, детского сада, работники ФАПа и жители села. Завершилось празднования Дня Победы праздничным концертом в сельском клубе «Великая Победа», котором приняли участие творческие коллективы школы и сельского клуба.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относится: КТД «От всей души!», концерт, посвященный Дню пожилого человека, праздник Осени, КТД «Пусть всегда будет мама!», праздник «Здравствуй Новый год!», День влюбленных, КТД «Все цветы в один букет мы сложим», праздник села Широкая Масленица, Праздник Последнего звонка, Праздник «Прощая, начальная школа!», Выпускной вечер. Для младших школьников учащиеся 6-7 классов подготовили рождественскую сказку (руководитель Малинкина С.А.). С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по БДД, рейды по выявлению нарушителей (руководитель Трегубова А.В.).

**15.Организация тимуровской работы в школе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Наличие в школе тимуровского отряда. Название отряда | Кол-во уч-ся | Классы | Руководитель тимуровского отряда | Направления работы |
| «Мы вместе» |  12 человек |  2-7 | Свистуленко Наталья Николаевна | Патриотическое воспитание |

**16.Сведения о краеведческой работе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Центры краеведческой работы (музей, музейная комната, уголок, зал) |  Ф.И.О. руководителя музея  | Кол-во детей в совете музея | № свидетельства о регистрации школьного музея, дата  |
|  | Школьный музейный уголок |  Трегубова Анастасия Витальевна | 7 | - |

**17.Состояние работы по предупреждению безнадзорности и профилактике**

**правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними за уч.год  | 0 |
| Количество обучающихся, совершивших преступления  | 0 |
| Количество обучающихся, совершивших общественно- опасные деяния (отказ в возбуждении уголовного дела) | 0 |
|  Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете  | 2 |
|  Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН  | 0 |
| Количество обучающихся, состоящих в КДНиЗП Камышинского муниципального района  | 0 |
| Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения | 0 |
| **Количество подростков, занимающихся в кружках, спортивных секциях:** |
|  - Из числа состоящих на внутришкольном учете | 2 |
|  - Из числа состоящих на учете в ПДН | 0 |
|  - Из числа, состоящих в КДНиЗП Камышинского муниципального района | 0 |
| **Количество неблагополучных семей, состоящих:** |
| - на внутришкольном учёте | 1 |
|  - на учёте в ПДН  | 0 |
|  - в КДНиЗП Камышинского района  | 1 |
|  **Количество семей «группы риска».****В них несовершеннолетних детей**  |  **1** |
| **4** |

**18.Использование в школе (классах) программ, направленных на формирование у обучающихся законопослушного поведения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы |  Класс  | Автор, должность | С какого года внедряется профилактическая программа |
| «Сотрудничество» | 1-11 | Трегубова А.В., педагог-организатор ВР |  С 2013 года |

**19.Организация школьной службы примирения (медиации).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие школьной службы примирения (медиации) |  Число членов службы примирения | Кол-во заявок (обращений) |
|  взрослых |  учащихся |  2018 г. (сентябрь - декабрь) | 2018 г. (январь- май) |
| «Дорогою добра» | 3 | 7 |  1 | 2 |

**Сведения о проведённых программах:**

* в 2018 году (январь-декабрь)

|  |  |
| --- | --- |
| Количество проведенных программ, из них: | Всего участников программ |
| Медиаций | Школьных конференций | Кругов сообществ | Восстановительных проф. программ | Взрослых | детей |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 |

**20.Взаимодействие с родителями обучающихся.**

 **(текстовая информация).**

В течение 20178 года на базе школы с целью психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся действует всеобуч. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть).

В программе реализации родительского всеобуча представлены: мероприятия по каждой возрастной параллели, формы проведения, дата проведения; ответственные.

Родительский всеобуч проводится с привлечением специалистов учреждений системы профилактики (ПДН, участкового уполномоченного полиции).

Кроме классных родительских собраний были проведены 4 занятия родительскою лектория, на которых речь шла о профилактике простудных заболеваний, защита прав участников образовательного процесса, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, о правильном питании, безопасной школе, внеурочной занятости учащихся. Рассматривались вопросы воспитательной системы школы, качество образовательных услуг.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, поездках.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказываю помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. В конце учебного года родители оказывают помощь школе для проведения ремонта классных комнат. Родители учащихся начальных классов в ремонте кабинетов принимают активное участие.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Главной целью образования родителей обучающихся средней школы является стремление сформировать у родителей представление о возрастных особенностях личности подростка; дать представление об основных этапах развития личности учащегося 5-9 классов, о месте семейного воспитания на данном этапе развития ребенка.

Главной целью родительского всеобуча на этапе 9-11 классов является изучение психолого-педагогических особенностей личности старшеклассника, освоение методов и приемов воспитания в семье и школе, позволяющих ориентировать старшеклассников на профессиональное самоопределение, осознанный профессиональный выбор.

Анализ изучения материалов классных руководителей по организации всеобуча показал, что:

1. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-школьников.

2. Учебные занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

3. На занятия родительского всеобуча приглашается администрация школы.

**Формы работы.**

 В рамках родительского всеобуча  используются традиционные и новые формы работы:

* родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы;
* родительские конференции, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвящённые обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных  тем и ситуаций;
* родительский лекторий, способствующий повышению педагогической культуры родителей; подобная форма может проводится как в рамках всей школы, так и в рамках класса по общей проблеме, но с учётом возрастных особенностей обучающихся;
* педагогические практикумы, семинары – направлены на освоение родителями конкретных приёмов и методов семейного воспитания, оказание помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;
* творческие встречи педагогов и родителей -  позволяют создать условия для дальнейшего взаимодействия между семьёй и школой, вовлечения родителей в  образовательный процесс, выявления и развития творческих способностей родителей и педагогов;
* «Круглый стол» - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, в школе, в семье. На одни и те же вопросы одновременно могут отвечать и дети, и родители, и учителя. Данная форма общения с родителями предлагает практическое решение  уже назревших проблем.
* «День открытых дверей в школе» - демонстрация достижений обучающихся, родителей, классного руководителя коллективу школы;

**Наличие программы**.

«От сотрудничества к успеху»

**Формы организации родительского всеобуча.**

* Консультация, беседа;
* Круглый стол, дискуссия, семинар-практикум;
* День открытых дверей, досуг;
* Тренинг, мастер-класс, ролевая игра;
* Родительская почта, телефон доверия

**21.Результаты участия обучающихся в областных мероприятиях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Фамилия обучающегося, класс | Ф.И.О руководителя работы, должность | Результат |
| «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | Бельмесов Алексей,11 класс | Иваницкая А.А., учитель физической культуры, Трегубова А.В., педагог-организатор ВР | 1 место в номинации «Творческая работа» |
| Конкурс проектов учащихся «Известные неизвестные числа» | Гопп Анастасия Андреевна,6 классВагнер Давыд Викторович,6 класс | Шевченко Наталья Андреевна, учитель математики | Лауреаты  |
| «Высокая нота» | Марченко Арина Анатольевна,5Виниченко Илона Константиновна,7Вагнер Эльвира Александровна,6 класс | Моисеенко Лариса Петровна, учитель музыки | участие |
| Конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Ostern Palette» | Куц Дарья Васильевна, 4класс | Кравченко Ирина Сергеевна | 3 место |
| Конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Ostern Palette» | Бодосова Ксения Константиновна, 4 класс | Кравченко Ирина Сергеевна | участие |
| Региональный конкурс «Пасхальная палитра» | Титов Илья ОлеговичКовалевич Елена ВалентиновнаМарченко Арина АнатольевнаСмыковская Ольга АлександровнаГопп Анастасия АндреевнаПронькина Ангелина Николаевна | Малинкина Светлана Александровна, учитель немецкого языка | 2местоУчастиеУчастиеУчастие1место |
| «Зеркало природы» | Баратова Милана Керимжановна, 1 класс  | Кравченко Ирина Сергеевна | участие |

**22.Результаты участия обучающихся во всероссийских мероприятиях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Фамилия обучающегося, класс | Ф.И.О руководителя работы, должность | Результат |
| «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | Бельмесов Алексей,11 класс | Иваницкая А.А., учитель физической культуры, Трегубова А.В., педагог-организатор ВР | 1 место в номинации «Творческая работа» |
| Образовательный Центр «Лучшее решение» конкурс по предметам | Карчевский Евгений Александрович,4 | Масалиева Татьяна Викторовна | 2 место |
| Образовательный Центр «Лучшее решение» конкурс по предметам | Вагнер Артур Александрович,4 | Масалиева Татьяна Викторовна | 3 место |
| «Высокая нота» | Марченко Арина Анатольевна,5Виниченко Илона Константиновна,7Вагнер Эльвира Александровна,6 | Малинкина Светлана Александровна, учитель немецкого языка | 1 место |
| Общероссийский конкурс блиц-олимпиада «Мир детства» | Ковалевич Елена, 7 классВиниченко Илона, 7 классПершина Виолета, 7 класс | Свистуленко Н.Н. , учитель физики | участие |
| «Сталинградская сирень» | Зеленская Вероника Викторовна, 3 класс | Кравченко Ирина Сергеевна | 3 место |
| Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики 2018» | Бельмесов Алексей, 11 класс | Трегубова Анастасия Витальевна, учитель истории | участие |
| Математический конкурс - игра «Потомки Пифагора» | Пронькина Ангелина Николаевна, 6 классКадыкова Екатерина Алексеевна,7 классВагнер Эльвира Александровна, 7 класс | Шевченко Наталья Андреевна, учитель математики | Победители  |

**Результаты участия педагогов в мероприятиях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Уровень  | Ф.И.О. педагога | Результат  |
| Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога | Международный (дистанционный) | Шевченко Наталья Андреевна | 1 место |
| Олимпиада "Педагогическая практика" в номинации:Активные методы обучения в основном общем образовании | Всероссийский (дистанционный) | Шевченко Наталья Андреевна | 2 место |
| Конкурс профессионального мастерства учителей математики «Решение математических задач и методика обучения их решению» | Региональный (дистанционный) | Шевченко Наталья Андреевна | Участие  |
| Конкурс «Самый классный классный» | Муниципальный  | Шевченко Наталья Андреевна | Участие  |

**23.Основные педагогические проблемы. Новые цели и задачи и система мер по их решению.**

**За текущий    год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы;
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, совместные дни Здоровья, родительские лектории;
* бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей,  были направлены на реализацию поставленных задач,  и имели место в воспитательной системе школы.

Прошедший учебный год выявил ряд **педагогических проблем**: существенно осложняющих организацию  воспитательной  работы:

* + - * Увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
* Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
* Не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда.
* Активность родителей уменьшается. Не все родители заинтересованы учебно-воспитательным процессом своих несовершеннолетних детей

**Новые цели и задачи и система мер по их решению:**

Цель воспитания: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи воспитания:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* Формирование в каждом ребенке общечеловеческих ценностей и добродетелей: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.
* Формирование [способностей к самостоятельным поступкам и](http://psihdocs.ru/opredelenie-sposobnostej.html) действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* Формирование основ нравственного самосознания личности;
* Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным и религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
* Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* Формирование [у обучающегося уважительного отношения](http://psihdocs.ru/programmi-v5.html) к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

**23.Основные педагогические проблемы. Новые цели и задачи и система мер по их**

**решению.**

**За текущий  учебный  год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы;
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, совместные дни Здоровья, родительские лектории;
* активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
* бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей,  были направлены на реализацию поставленных задач,  и имели место в воспитательной системе школы.

Прошедший учебный год выявил ряд **педагогических проблем**: существенно осложняющих организацию  воспитательной  работы:

* Увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
* Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
* Не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда.
* Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками, совершение правонарушений.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа,  как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие

***задачи воспитания в следующем учебном году***:

* Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;
* Продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельностью;
* Продолжить совершенствовать работу ШУС путем привлечения к самоуправленческой деятельности заинтересованных людей и изучение новой литературы.
* Активизировать  работу  среди  подростков  и  старших  школьников,  направленную  на  заботу  о  близких    и  пожилых  людях;
* Усилить  работу  по  развитию  у  школьников  чувства  любви  и  ответственности  за  своё  Отечество  и  свой  родной  край;
* Формировать  активную  жизненную  позицию,  осуществлять      личностное  развитие  в  процессе  взаимодействия  между  взрослыми  и  обучающимися;
* Разнообразить  формы  работы  с  родителями  с  целью  привлечения  их  к  активному  участию  в  работе  педколлектива  и  внеклассных  мероприятиях  среди  школьников.
* В  течение  всего  года  заниматься профилактикой  наркомании,  табакокурения  и  алкоголизма;
* Вызывать  и  поддерживать  интерес  школьников  к  здоровому  образу  жизни  через  массовые  спортивные  мероприятия,  профилактические  беседы  и  экскурсии  в  природу;
* Воспитывать  экологическую  грамотность  школьников.

**Общие выводы:**

* Деятельность школы строится в соответствии с нормативной правовой базой.
* Школа функционирует стабильно в режиме развития.
* В школе сложился достаточно сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов.
* Активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.
* Принята новая Программа развития школы на ближайшие пять лет, позволяющая более целенаправленно и результативно организовывать работу педагогического коллектива школы.

**Требуют решения следующие проблемы:**

* Работа над содержанием образования в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
* Создание эффективной системы оценки качества образования, отвечающей новым требованиям.
* Отслеживание эффективности внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимального использования имеющегося в школе учебного оборудования.
* Дальнейшее укрепление кадрового потенциала школы.
* Продолжение работы по техническому оснащению школы.
* Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной среды и участников образовательного процесса.

**Педагогическая концепция дальнейшего развития школы**

Эффективным способом решения поставленных задач станет реализация подпрограмм, составляющих содержание Программы развития школы и определяющих приоритетные направления деятельности педагогического коллектива на ближайшие пять лет.